সবার জন্য
মানসম্মত শিক্ষক

Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Education

Oxfam Novib

গণসাক্ষরতা অভিযান
Campaign for Popular Education (CAMPE)

বাংলা ভাষান্তর: শফি আহমেদ

শিক্ষকদের বাদ দিয়ে কোন শিক্ষাব্যবস্থা উন্নত হতে পারে না

প্রত্যেক শিশুর রয়েছে শিক্ষার অধিকার। শিশুদের, বিশেষত কন্যাশিশুদের শিক্ষা তাদের আয় বৃদ্ধিতে সাহায্য করে, স্বাস্থ্যের উন্নতি ঘটায়, নাগরিকদের সামাজিক ও রাজনৈতিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণের গুণমান বৃদ্ধি করে। শিশুদের যাঁরা শিক্ষা দান করেন, তাঁদের প্রশিক্ষণের জন্য বিনিয়োগ বহু প্রজন্ম যাবৎ সামাজিক অবদানে সাহায্য করে থাকে।

মানসম্পন্ন শিক্ষক কেন প্রয়োজন?

পটভূমি: মানসম্পন্ন শিক্ষকের প্রয়োজনীয়তা

৫ কোটি ৭০ লক্ষেরও বেশি শিশু এখনো বিদ্যালয়ের বাইরে রয়ে গেছে। এসব শিশুর জন্য আমাদের সবচেয়ে বড় অবদান হতে পারে তাদের শিক্ষার অধিকার এবং প্রশিক্ষিত ও দক্ষ শিক্ষক প্রদত্ত মানসম্মত শিক্ষা পাবার অধিকার নিশ্চিত করা। যে শিক্ষাব্যবস্থা শিশুদের চাহিদা পূরণে পরিচালিত, তার জন্য প্রয়োজন মানসম্পন্ন শিক্ষক।

সহস্রাব্দ উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা ২০১৫ পূরণের সময়সীমা শেষ হয়ে গেছে। আফ্রিকা ও দক্ষিণ এশিয়ার অধিকাংশ দেশ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ভর্তির সংখ্যা দ্রুত বৃদ্ধি করেছে। কিন্তু মান অর্জনের বিষয়টা এখনো প্রশ্নবিদ্ধ। উদাহরণ হিসেবে উল্লেখ করা যায় যে, এমন একটা ধারণা পাওয়া গেছে, সারা বিশ্বে প্রাথমিক স্কুলে গমনোপযোগী বয়সের ২৫ কোটি শিশু রয়েছে, যারা শিক্ষার মৌলিক পাঠ থেকে বঞ্চিত, যদিও তাদের মধ্যে প্রায় অর্ধেক সংখ্যক স্কুলে যায়। আরেকটি উদাহরণ: মালিতে প্রাথমিক শিক্ষকদের অর্ধেক অংশেরই কোনরকম প্রশিক্ষণ নেই এবং উগাণ্ডায় অন্তত এক শিক্ষাবর্ষে পুনরাবর্তন ছাড়া মাত্র শতকরা ৩ ভাগ শিশু প্রাথমিক শিক্ষা সমাপন করে। উভয় দেশেই শিশুদের মাত্র অর্ধেক সংখ্যক সফলভাবে প্রাথমিক শিক্ষা সমাপন করে।

এসব কারণেই ২০০৭ সালে অক্সফাম নভিব (ON) এবং এডুকেশন ইন্টারন্যাশনাল (EI) একটি যৌথ উদ্যোগ নেয়, যাতে শিক্ষকদের মান বৃদ্ধির জন্য (অধিকতর) বিনিয়োগের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের অর্জনের বিষয়ে উন্নতি সাধন করা যায় এবং বিভিন্ন দেশের সরকারকে মানসম্মত শিক্ষা প্রদানের জন্য দায়বদ্ধ করা যায়। তারই ফল হল এই প্রকল্প–'সবার জন্য মানসম্মত শিক্ষা' (Quality ED)।

এই কর্মসূচির মাধ্যমে শিক্ষকদের যোগ্যতার মাপকাঠি প্রণয়নে সহমত গড়ে তোলার জন্য সরকারসমূহ, শিক্ষক সমিতি সংগঠনসমূহ, সুশীল সমাজের সংস্থাসমূহ এবং শিক্ষক-শিক্ষণে নিয়োজিত প্রতিষ্ঠানগুলোকে সম্মিলিত করার উদ্যোগ নেয়া হয়। পরীক্ষামূলকভাবে প্রথমে একটি মাপকাঠি প্রয়োগ করা হয় এবং প্রধানত শিক্ষক শিক্ষণ, পেশাগত উন্নয়ন ও মূল্যায়ন বিষয়ে সংজ্ঞায়ন ও তথ্য সংগ্রহ করা হয়। মাপকাঠিতে জেণ্ডারভিত্তিক যোগ্যতা, জীবন দক্ষতা এবং মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের যোগ্যতার ওপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়।

প্রকল্পের মাধ্যমে সরকারসমূহের মধ্যে প্রণোদনা সৃষ্টির প্রয়াস নেয়া হয়, যাতে তারা শিক্ষক শিক্ষণ, পেশাগত উন্নয়ন এবং সহায়তা দানে অধিক বিনিয়োগ করে মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিতকরণে দায়বদ্ধ থাকে।

উদ্দেশ্য: মান, প্রশিক্ষণ এবং টেকসহিতা

'সবার জন্য মানসম্মত শিক্ষক' প্রকল্পের প্রধান উদ্দেশ্য হল মানসম্মত সাধারণ শিক্ষা প্রদানে যথাযথ দায়িত্ব পালন করতে সরকারী কর্তৃপক্ষকে সহায়তা প্রদান। সুনির্দিষ্টভাবে প্রকল্পের উদ্দেশ্য হল:

১. **মান:** একটি ব্যাপকভাবে গ্রহণযোগ্য জেণ্ডার-সংবেদনশীল শিক্ষক যোগ্যতার রূপরেখা এবং অগ্রবর্তী শিক্ষাক্রম প্রণয়ন বা উন্নয়ন করা, যা জীবন-দক্ষতা শিক্ষণে সাহায্য করবে। একটি দেশের নেতৃত্বমূলক ভূমিকা পালনকারী ব্যক্তিদের সমন্বয়ে তা করা হবে। এর অন্তর্ভুক্ত থাকবে, শিক্ষার দায়িত্বপ্রাপ্ত মন্ত্রণালয় (কেন্দ্রীয় ও বিকেন্দ্রিক), সুশীল সমাজের সংগঠনসমূহ এবং শিক্ষক সমিতিসমূহ।

এই কর্মসূচির প্রধান সবলতার দিক হল, মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করতে শিক্ষক সমিতিসমূহ, শিক্ষার বিভিন্ন মন্ত্রণালয়ের এবং বেসরকারী সংস্থাসমূহের পারস্পরিক সহযোগিতা।

২. **প্রশিক্ষণ:** প্রাথমিকভাবে মান উন্নীতকরণের জন্য যোগ্যতাবিহীন বা কম যোগ্যতাসম্পন্ন শিক্ষকদের চাকুরিকালীন বা প্রারম্ভিক শিক্ষার ব্যবস্থা করা প্রয়োজন। তার অন্তর্ভুক্ত থাকবে উদ্ভাবনী অনুশীলন, আনুষ্ঠানিক ও উপানুষ্ঠানিক পরিপ্রেক্ষিতে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার। এই পেশায় লিঙ্গসমতার ওপরও জোর দিতে হবে। তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং সামাজিক গণমাধ্যম ব্যবহার করে গ্রামাঞ্চল ও দুর্গম অঞ্চলের শিক্ষকসহ অধিক সংখ্যক শিক্ষকের কাছে পৌঁছাতে হবে। এটি তাদের ধারাবাহিক পেশাগত উন্নয়নে সাহায্য করবে। এর মাধ্যমে তারা অব্যাহতভাবে প্রশিক্ষণ পেতে পারেন; এর প্রভাব দীর্ঘস্থায়ী এবং তার দ্বারা মানেরও উন্নয়ন ঘটে।

> স্কুলে শিশু-শিক্ষার কেন্দ্রবিন্দু হল শিক্ষকদের জ্ঞান ও যোগ্যতা। যদিও প্রায়শই দেখা যায়, পড়ানোর জন্য শিক্ষক পর্যাপ্তভাবে যোগ্য নন। (সবার জন্য শিক্ষার বৈশ্বিক পরিবীক্ষণ প্রতিবেদনের ধারণাপত্র)

৩. **টেকসহিতা:** সংশ্লিষ্ট দেশগুলির শিক্ষাখাতের নীতি-নির্ধারণ, পরিকল্পনা ও কর্মসূচিতে সরকারসমূহ যেন এই প্রকল্পের সফল প্রয়োগ-পদ্ধতিকে অন্তর্ভুক্ত করে, সেজন্য জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক পর্যায়ে প্রচারণা চালাতে হবে।

> প্রারম্ভিক স্তরগুলিতে শিক্ষণকে শক্তিশালী করার জন্য সরকারসমূহকে পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে। শিক্ষক প্রশিক্ষণ ব্যবস্থাকে উদ্ভাবনমূলক এবং এ ধরণের ব্যবস্থার সফলতার জন্য পরিপ্রেক্ষিত অনুযায়ী তা নমনীয় হতে হবে।

কৌশলসমূহ: তিনটি উপদানের সম্মিলিত প্রভাবের একটি প্রক্রিয়া

এই **Quality-ED** প্রকল্পে বিদ্যমান তিনটি উপাদান এমনভাবে প্রস্তুত করা হয়েছে যাতে সেগুলি পারস্পরিক সবলতার ভিত্তিতে গড়ে ওঠে।

প্রথম উপাদান: যোগ্যতার মাপকাঠি প্রণয়নের জন্য ধারণাগত পটভূমি প্রস্তুত করা এবং শিক্ষক শিক্ষণ শিক্ষাক্রমে সমসাময়িক দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি এবং জ্ঞান অন্তর্ভুক্ত করা। এর মধ্যে থাকবে প্রধান সূচক নির্ধারণে মাঠ পর্যায়ে গবেষণা, প্রচলিত উপকরণ ও উদ্ভাবনী কর্মের একটি বিবরণী, শিক্ষকদের পেশাগত অবস্থার বিশ্লেষণ এবং এই পেশায় নারী অংশগ্রহণে যেসব বাধা রয়েছে সেসব বিষয়ে গবেষণা।

দ্বিতীয় উপাদান: শিক্ষক প্রশিক্ষণ এবং শিক্ষক শিক্ষণকে আরো শক্তিশালী করে তোলার জন্য জাতীয় ও স্থানীয় প্রতিষ্ঠানকে এমনভাবে সহায়তা দান করা, যাতে তা যোগ্যতার রূপরেখা ও শিক্ষাক্রম প্রণয়নে অবদান রাখতে পারে। প্রধান উদ্দেশ্য হল, আনুষ্ঠানিক বা উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা প্রদানে নিয়োজিত শিক্ষকদের দক্ষতা বৃদ্ধি করে পেশাগত গুণমানসম্পন্ন শিক্ষকদের সংখ্যা বৃদ্ধি করা।

তৃতীয় উপাদান: মানসম্মত শিক্ষার জন্য নাগরিক চাহিদা বিবেচনায় নিয়ে প্রকল্পের গবেষণালব্ধ ফলাফল মূলধারায় সরকারি সেবা ও প্রতিষ্ঠানের (কার্যক্রমে) অন্তর্ভুক্ত করা। শিক্ষকদের টেকসই মান উন্নয়ন নির্ভর করে নির্বাচিত প্রতিনিধি ও সরকারের কাছে নাগরিকদের দাবি-দাওয়া পেশ করার সক্ষমতার ওপর। আর সরকারসমূহ তাদের মানবাধিকার বিষয়ে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক অঙ্গীকারের ভিত্তিতে সেগুলো পূরণ করার চেষ্টা করবে।

উগাণ্ডা ও মালিকে বেছে নেয়া হল কেন?

দু'টি ভিন্ন রকমের দেশের বাধাগুলো কী ধরনের তা দেখানোর জন্য এবং অন্যান্য দেশ যাতে তাদের অভিজ্ঞতা থেকে শিক্ষা নিতে পারে সেজন্যই পরীক্ষামূলক অঞ্চল হিসেবে উগাণ্ডা ও মালিকে নির্বাচন করা হয়।

মালিতে প্রাথমিক শিক্ষকদের অর্ধেকেরও বেশি জনের কোনরকমের প্রশিক্ষণ ছিল না এবং প্রায় ৯০% ভাগ শিক্ষকই মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষাপ্রাপ্তও নন। জনগোষ্ঠী পরিচালিত স্কুলগুলির ৩০ জনের মধ্যে একজনের মাধ্যমিক স্তর পর্যন্ত লেখাপড়ার যোগ্যতা আছে এবং ১% জনগোষ্ঠীর কোন ধরনের স্কুল সার্টিফিকেট নেই। আরো ১৩,০০০ ডিগ্রিধারী শিক্ষকের প্রয়োজন রয়েছে, এর দ্বিগুণ সংখ্যক শিক্ষক এখন কর্মরত আছেন এবং তাদের মধ্যে মাত্র ২৫% নারী।

উগাণ্ডায় (অবশ্য) অধিক সংখ্যক ডিগ্রিধারী শিক্ষক রয়েছেন। শতকরা ৮৯ ভাগ শিক্ষক প্রশিক্ষণপ্রাপ্ত এবং তাদের ৪১% নারী। কিন্তু প্রধান বাধা হল, সারা দেশে ডিগ্রিধারী শিক্ষকদের ন্যায়সঙ্গত বণ্টন। এটা ইউনেসকোর ওই মন্তব্যকেই প্রতিষ্ঠিত করে যে, বিভিন্ন দেশের মধ্যে নয়, সর্বাধিক বৈষম্য দেখা যায় দেশের অভ্যন্তরীণ ক্ষেত্রে। প্রায় সব শিক্ষামূলক সূচকেই উগাণ্ডার উত্তরাঞ্চল পিছিয়ে আছে; প্রধানত অবশ্য এই অঞ্চলের সংঘাত-উত্তর পরিস্থিতির জন্য। এই অঞ্চলের প্রধান সমস্যা হল ডিগ্রিধারী শিক্ষকদের নিয়োগ দান। দেশের অন্যত্রের জন্যও একথা প্রযোজ্য। নিরাপত্তা ঝুঁকির জন্য অন্যান্য অঞ্চলের শিক্ষকবৃন্দ উত্তরাঞ্চলে চাকুরি করতে যেতে চান না।

অদ্যাবধি অগ্রগতি

২০১০ থেকে উগাণ্ডা ও মালিতে প্রথম উপাদান নিয়ে কাজ চলছে। পরবর্তী কার্যক্রমের জন্য একটি যোগ্যতার রূপরেখা প্রণয়নে জাতীয় ঐক্যমত্যে উপনীত হওয়া গেছে। একই সঙ্গে চলছে তথ্য সংগ্রহ, জীবন-দক্ষতা বিষয়ে শিক্ষকদের জন্য হাতে-কলমে পরামর্শদান এবং লিঙ্গসমতা ও অন্যান্য যোগ্যতার বিষয়ে অনুশীলন। **অক্সফাম-নভিব** এবং **এডুকেশন ইন্টারন্যাশনাল** শিক্ষক-যোগ্যতার একটা আন্তর্জাতিক তুলনামূলক গবেষণা প্রকাশ করেছিল। শিক্ষা বিষয়ে যাদের উৎসাহ আছে তাদের নিয়ে একটা গণতান্ত্রিক ও অংশগ্রহণমূলক প্রক্রিয়ার মধ্য দিয়ে "মানসম্পন্ন শিক্ষক" বলতে কী বোঝায়, তার সংজ্ঞা নির্ণয়ের প্রয়োজনীয়তার ওপর (এই গবেষণায়) জোর দেয়া হয়েছিল। নতুন করে প্রণীত যোগ্যতার রূপরেখা

মালি: "অবৈতনিক শিক্ষা হল একটা শ্লোগানমাত্র, তার বেশি কিছু নয়। যদি ছয়টা ক্লাসের জন্য একজন শিক্ষক থাকে, তা হলে কি কেউ শিক্ষা পায়? কেউ না। যদি রাষ্ট্র বলে যে, শিক্ষা হল অবৈতনিক, তা হলে প্রত্যেক শ্রেণীর জন্য একজন করে ভাল শিক্ষক নিয়োগের নিশ্চয়তা দিতে হবে"।
- দোরো গ্রামের স্কুল পরিচালনা কমিটির একজন সদস্য।

অনুযায়ী বর্তমানে শিক্ষক প্রশিক্ষণ দেয়া হয়। মালিতে ১৬০০-র বেশি শিক্ষককে (জনগোষ্ঠী পরিচালিত প্রাথমিক স্কুল) প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছে এবং শিক্ষক প্রশিক্ষণের ৪টি নতুন ধারাকৌশল প্রণয়ন করা হয়েছে। মালি এবং উগাণ্ডা, উভয় দেশেই, মাতৃভাষায় শিক্ষা, জীবন দক্ষতা এবং জেণ্ডার সংবেদনশীল শিক্ষাপদ্ধতি বিষয়ে প্রশিক্ষণ উপকরণ উন্নয়ন করা হয়েছে এবং সরকার সেগুলিকে আনুষ্ঠানিকভাবে অনুমোদন দিয়েছে। উগাণ্ডায় ৭০০ শিক্ষককে প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছে, তাদের মধ্যে ৪০% নারী।

অন্যান্য দেশে প্রকল্পটিকে বিস্তৃত করা

মালি এবং উগাণ্ডায় এই প্রকল্পের বাস্তবায়নের পর থেকে এটিতে ব্যাপকভাবে অর্থায়ন করছে **কমিক রিলিফ** এবং **অক্সফাম নভিব**। বর্তমানে প্রকল্পটি অন্যান্য দেশের দৃষ্টি আকর্ষণ করেছে। অন্যান্য দেশে কোয়ালিটি-ইডি-র বিস্তৃতির পর **অক্সফাম-নভিব** এবং **ই-আই** বর্তমানের নির্দেশনার ওপর ভিত্তি করে মালি এবং উগাণ্ডায় মাধ্যমিক স্কুল শিক্ষকদের জন্য একটি যোগ্যতার রূপরেখা প্রণয়নের সম্ভাবনা খতিয়ে দেখছে।

এই উদ্যোগে আপনাদের সমর্থন প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সবচেয়ে মূল্যবান সম্পদের যোগান দিতে পারে–তা হল, মানসম্পন্ন শিক্ষক। এবং তা মালি ও উগাণ্ডাসহ অন্যান্য দেশেও হতে পারে। আপনারা যদি 'সবার জন্য মানসম্পন্ন শিক্ষক' সম্পর্কে আরো বিস্তারিত জানতে চান অথবা তথ্য বিনিময় বা অর্থ প্রদান কিংবা সহযোগী হতে চান, উপরে উল্লিখিত দু'টি দেশে বা অন্য দেশে, আমাদের সঙ্গে অনুগ্রহ করে যোগাযোগ করুন। দেখা গেছে, এই ধরনের কর্মিষ্ঠ ব্যক্তিদের সম্মিলিত প্রচেষ্টার মাধ্যমে সাধারণ সেবামূলক এলাকায় পরিকল্পিতভাবে মান উন্নয়ন করা সম্ভবপর, এমনকি

সহযোগিতা: আনুষ্ঠানিক এবং উপানুষ্ঠানিক উভয় ধরনের শিক্ষকদের জন্যই

কোয়ালিটি-ইডি একটি সমন্বয়ক সংস্থা, যেটির কর্মপরিধির অন্তর্ভুক্ত হল, কেন্দ্রীয় ও বিকেন্দ্রীভূত সরকারসমূহ পরিচালিত উপানুষ্ঠানিক এবং আনুষ্ঠানিক শিক্ষা, শিক্ষক-প্রশিক্ষণ কলেজ, শিক্ষক সমিতিসমূহ, সুশীল সমাজের সংগঠন, মাতা-পিতা ও শিক্ষার সঙ্গে যুক্ত প্রধান অংশীজনবৃন্দ। মালি এবং উগাণ্ডায় সহযোগিতা গড়ে উঠেছিল **অক্সফাম-নভিব** এবং **এডুকেশন ইন্টারন্যাশনাল**-এর নিবিড় সহায়তার মাধ্যমে। জাতীয় পর্যায়ে গঠিত একটা পরিচালনা সমিতি ছিল নিম্নরূপ:

Mali

- Coalition des Organisations de la Societe Civilepour l'Education pour Tous (COSC-EPT)
- Le Syndicat National de l'Education et de la Culture (SNEC)
- Ministere de l'Education, de L'Alphabetisation et des Langues Nationales (MEALN)

Uganda

- Forum for African Women Educationalists (FAWE)
- Literacy and Adult Basic Education (LABE)
- Uganda National Teachers Union
- Kyambogo University
- Directorate of Education Standards
- Ministry of Education and Sports
- National Curriculum Development Centre

সুশীল সমাজের সংগঠনসমূহ সাধারণত যে সকল দুর্গম অঞ্চলের অধিবাসীদের জন্য কাজ করে থাকে, তাদেরও এতে অন্তর্ভুক্ত করা গেছে। সম্মিলিতভাবে এই সহযোগিতার মঞ্চ দক্ষ শিক্ষণের স্বার্থে আনুষ্ঠানিক এবং উপানুষ্ঠানিক শিক্ষকদের জন্য প্রয়োজনীয় অভিগম্যতা ও সহায়তা নিশ্চিত করতে চেয়েছে। জাতীয় পর্যায়ের সহযোগীরা এটাও নিশ্চিত করতে চেয়েছে যে, এই প্রকল্প যেন শিক্ষাখাতের নীতিমালা ও অগ্রাধিকারের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ হয়।

অক্সফাম নভিব (হল্যাণ্ড) এবং **এডুকেশন ইন্টারন্যাশনাল** (বেলজিয়াম) এই প্রকল্পে যৌথ নেতৃত্ব দান করছে এবং আন্তর্জাতিক একটি পরিচালনা কমিটি এই কাজের তত্ত্বাবধান করছে।

এডুকেশন ইন্টারন্যাশনাল হল শিক্ষক সমিতিসমূহের (UNATU এবং SNEC-সহ) একটি বৈশ্বিক ফেডারেশন। শিক্ষক ও শিক্ষাকর্মীসহ এর সদস্য সংখ্যা হল ৩ কোটিরও বেশি। প্রাক-শৈশব থেকে বিশ্ববিদ্যালয় স্তর অন্তর্ভুক্ত করে এর কার্যক্রম ১৭০টি দেশে বিস্তৃত। এই প্রকল্পের মাধ্যমে প্রণীত গুণগত দিকসমূহ সরকারি কর্মপরিচালনার ক্ষেত্রে গ্রহণীয় করে তোলার জন্য ব্যাপক সমর্থন গড়ে তুলতে EI-এর শক্ত অবস্থান রয়েছে।

সমাজের মূলধারা বহির্ভূত জনগোষ্ঠীর মধ্যে উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা বিস্তারের মাধ্যমে তাদের সরকারি পরিষেবার অন্তর্ভুক্ত ও তাদের ক্ষমতায়নের ক্ষেত্রে কাজ করার দীর্ঘ কর্ম-অভিজ্ঞতা আছে **অক্সফাম-নভিব**-এর। মানবাধিকার ও সামাজিক ন্যায়বিচার প্রতিষ্ঠার জন্য অন্যান্য মানসম্মত আবশ্যকীয় সেবার মত শিক্ষার ক্ষেত্রেও এমন জনগোষ্ঠীর অভিগম্যতা বৃদ্ধি এই সংস্থার একটি মৌলিক কর্মসূচি। সম্প্রতি অভ্যন্তরীণ কর পরিসম্পদের মাধ্যমে শিক্ষায় অর্থায়নের একটি কর্মসূচি গ্রহণ করেছে **অক্সফাম**।

মালিতে **এই প্রকল্পের সহযোগী সংস্থা COSC-EPT** একটি নিবন্ধিত (২০০৬) সংগঠন, যারা খুবই ব্যাপকভাবে পরিচিত সুশীল সমাজের সংগঠনসমূহের প্রতিনিধিত্ব করে এবং এদের আনুষ্ঠানিক ও উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা নিয়ে কাজ করার অভিজ্ঞতা রয়েছে।

SNEC একটি শিক্ষক সমিতি। বিভিন্ন আঙ্গিকের শিক্ষক প্রশিক্ষণের ক্ষেত্রে এদের ত্রিশ বছরেরও অধিক অভিজ্ঞতা রয়েছে। একটা বড় প্রশিক্ষক দল আছে এই সমিতির। পেশাগত এবং পেশাগত ক্ষেত্রের বাইরে বহুসংখ্যক শিক্ষকদের নিয়ে এটি কাজ করে থাকে। বিভিন্ন সমস্যাসংকুল এলাকায় বিভিন্ন স্তরের শিক্ষকদের পেশাগত মান ও ডিগ্রিধারী শিক্ষকদের প্রশিক্ষণে এই সমিতি এক গুরুত্বপূর্ণ সহযোগী।

উগাণ্ডার **FAWE** আফ্রিকাব্যাপী একটি নেতৃস্থানীয় ফোরাম। সমাজের বিভিন্ন স্তরে কর্মরত এই সংস্থা শিক্ষায় জেণ্ডার বৈষম্য দূর করার উদ্দেশ্য নিয়ে কাজ করে থাকে।

UNATU হল উগাণ্ডার একটি শিক্ষক সমিতি। প্রাক-বিদ্যালয় থেকে বিশ্ববিদ্যালয় পর্যন্ত সকল স্তরের শিক্ষকদের নিয়ে এরা কাজ করে এবং শিক্ষার নীতিমালা প্রসঙ্গে সরকারকে পরামর্শ দান করে থাকে।

উত্তর উগাণ্ডার **LABE** প্রাপ্ত বয়স্ক শিক্ষা এবং শিশুদের জন্য মৌলিক শিক্ষা বিষয়ে কাজ করে যা Quality ED-র উদ্দেশ্যের সঙ্গে খুবই সঙ্গতিপূর্ণ।

উপরে যেমন উল্লিখিত হয়েছে, এই সংগঠনসমূহ জাতীয় স্টিয়ারিং কমিটির বিভিন্ন সভায় অংশগ্রহণ করে থাকে।

সবার জন্য

মানসম্মত শিক্ষক

Contact details

Education International
Internationale de l'Education
Internacional de la Educación

Mr. Dennis Synyolo
Education International
E: dennis.synyolo@ei-ie-org
T: + 32 (O)2 2240611
www.ei-ie.org

Oxfam Novib

Ms Mirjam Horstmeier
Oxfam Novib
E: mirjam.horstmeier@oxfamnovib.nl
T: + 31 (O)70 342192
www.oxfamnovib.org

Ms Christine Semambo Sempebwa
FAWE
E: csemambo@faweuganda.org
T: + 256 414 236863
www.faweuganda.org

COSC-EPT MALI

Mr Abdoul Baky MAIGA
COSC-EPT
E: maigabdoul@yahoo.fr
T: + 223 20293916
or + 223 76413768

গণসাক্ষরতা অভিযান
Campaign for Popular Education (CAMPE)

Rasheda K. Choudhury
CAMPE
T: +88-02-9130427
+88-02-8142024-5
+88-02-58155031-2
Fax:+88-02-9123842
E: info@campebd.org
www.campebd.org