

Education Watch 2016

Literacy, Skills, Lifelong Learning

SDG4 in Bangladesh: Where Are We



Overview

www.campebd.org



Published by
**Campaign for Popular Education (CAMPE)
Bangladesh**

Education Watch 2016

Literacy, Skills and Lifelong Learning

SDG4 in Bangladesh: Where are we?

Overview of the Main Report

Samir Ranjan Nath
A Mushtaque R Chowdhury

December 2016



Published by
Campaign for Popular Education (CAMPE)



In cooperation with
Delegation of the European Union to Bangladesh

First Edition

December 2016

Copyright©Campaign for Popular Education (CAMPE)

Photo Credit

CAMPE & Partner NGOs

Cover Design

Nitto Chandra

ISBN: 978-984-34-1687-2

Contact

Campaign for Popular Education (CAMPE)

5/14 Humayun Road, Mohammadpur, Dhaka-1207

Phone: +880-2-9130427, 58155031, 58153417

Fax: +880-2-9123842, Email: info@campebd.org

Web: www.campebd.org

Facebook: www.facebook.com/campebd

Twitter: www.twitter.com/campebd

Printed by

28/C-1 Toyenbee Circular Road, Motijheel, Dhaka-1000

Tel: 9550412, 9553303, 01819263481

A. Introduction

In September 2015, the United Nations General Assembly set unanimously the global Sustainable Development Goals (SDGs) for 2016-2030. Seventeen major goals have been adopted; 169 associated targets and 230 indicators have been formulated to guide and monitor progress. The fourth of the SDGs is on education that includes 10 targets. The targets included in the education SDG are larger in number and more multidimensional compared to those in the Millennium Development Goals (MDGs) for 2000-2015. An ambitious goal is envisioned for SDG4 by 2030. The SDG4 agenda announced in the World Education Forum 2015 at Incheon, Korea as the Education 2030 agenda for the next 15 years have been incorporated into SDG 2030. SDG4 reads:

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

The 10 SDG4 targets cover pre-primary to tertiary education, technical and vocational education, skills development of youth and adults, literacy and numeracy of the population, inclusiveness and equity in education, quality in education and of teachers, as well as, provisions, scope and character of education services that address the targets. Knowledge, skills, attitude and behaviour that contribute to sustainable development are given prominence. In contrast to EFA 2015 and MDGs, attention is given to a broader range of education agenda including tertiary education and the opportunities for lifelong learning for all in the learning society. Overall, acquiring knowledge and skills needed to promote sustainable development by all sections of population is the main thrust of SDG4.

This 15th report of *Education Watch* deals with three of the above SDG4 issues: *literacy, skills development, and lifelong learning opportunities*. The first two issues are not new to *Education Watch* – both were covered in previous *Education Watch* studies (in 2002 and 2011-12). The theme of *lifelong learning* is addressed specifically for the first time in the current *Education Watch* study. How these issues relate to SDG4 can be seen in Box. The year 2016 being the first in the 15-year time horizon for Education 2030, this study can form the baseline for measuring future progress.

Education Watch 2016 Study focus related to SDG4

To ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all, relevant key targets are:

- 4.3. By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university.
- 4.4. By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship.
- 4.6. By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy.
- 4.7. By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.

Source: www.undp.org

All of the relevant targets are not attempted to be covered exhaustively in this study. Its focus is on literacy, work-related skills, and lifelong learning opportunities through access to knowledge and information beyond the national education system.

B. Study Objectives

With the three major themes in mind the following are the objectives of *Education Watch 2016*:

1. To estimate the proportions of the population that are at various levels of literacy attainment and the variations in terms of gender, geographic locations, and socio-economic status.
2. To examine the participation of people in skills development apart from general education, use of those skills in everyday life, and the relationship between educational qualifications of people and their skills acquisition.

3. To investigate the existing learning opportunities of the population outside the national education system, and how these contribute to creating lifelong learning opportunities for people.
4. To explore the relationships among literacy levels, educational qualifications, acquired skills and life-long learning needs and opportunities and determine their plausible socioeconomic correlates.

C. Research Design

A nationally representative sample survey with provision for administrative division, residence (urban/rural), and gender-based estimates was the approach adopted for conducting this study. Four separate instruments were used for collecting necessary information. These are:

- A household survey questionnaire
- A skills survey questionnaire
- A survey of ICT devices seen as the means of lifelong learning
- A literacy assessment test

All persons aged 11 years and above formed the study population. The whole country was divided into nine mutually exclusive strata. Seven of those were the rural areas of seven administrative divisions. Two represented the urban areas. Thus, the strata were: Rural Barisal Division, Rural Chittagong Division, Rural Dhaka Division, Rural Khulna Division, Rural Rajshahi Division, Rural Rangpur Division, Rural Sylhet Division, City Corporations, and the municipalities (*paurasavas*). A multistage sampling strategy was adopted for each stratum. Note that Bangladesh had 487 *upazilas* in seven rural divisions, 79 *thanas* under 11 City Corporations, and 300 municipalities at the time of fieldwork of this study.

A total of 3,510 households from 270 neighbourhoods (village in rural areas and *mahallah* in urban areas) were covered through the household survey. A total of 15,265 individuals of all ages lived in these households. Of these individuals, 11,668 were aged 11 years and above – the targeted respondents of this study. Of them,

11,280 could be brought under the survey (the weighted response rate being 96.5%). Of the respondents 53.6% were female.

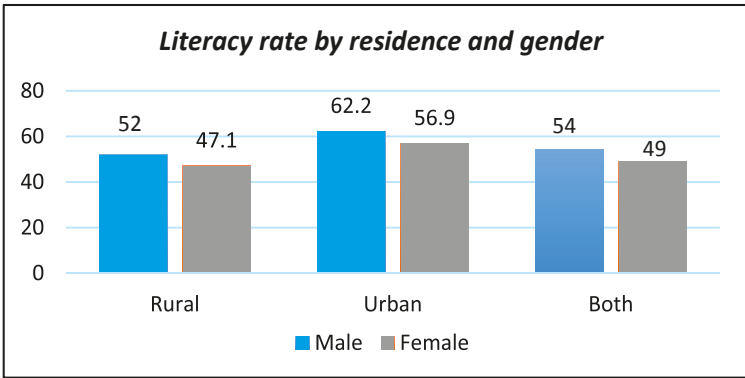
Literacy was measured through an assessment test developed originally for *Education Watch 2002* study. It was a one-to-one test combining both oral and written items. The test instrument covered four domains, viz., reading, writing, numeracy, and application of the 3R's. The total number of items (questions) was 24, equally distributed by domains. The maximum possible score was 100; 25 for each domain. Instead of dividing the population as literate or not-literate, they were placed in one of the following four levels of literacy, based on their test score. In other words, this was a move away from dichotomy to multi-level scaling in literacy assessment. The levels were:

- *Non-literate* (scoring less than 25% of the maximum)
- *Semi-literate* (scoring between 25%-49%)
- *Literate at initial level* (scoring between 50%-74%)
- *Literate at advanced level* (scoring 75% and above)

The other required information for the study was collected through interviewing household heads and the respective respondents. The literacy test and interviews were carried out at homes of the respondents, except for a small number who had to be interviewed at their workplaces. One hundred trained research assistants (half of them female) collected the data from 12 May to 18 July 2016.

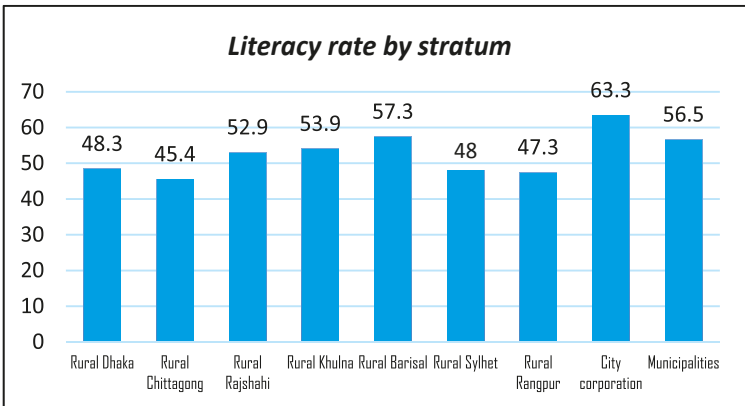
D. Literacy Status of the Population

- Of the total respondents of age 11 years and above, 26% were found to be literate at *advanced* level, 25.3% at *initial* level, 9.8% *semi-literate*, and 39% *non-literate*. Based on the premise that the first two groups satisfy the basic minimum standards for literacy, it shows that 51.3% of the respondents were literate. It was 54% for males and 49% for females ($p < 0.001$); 49.4% among rural respondents and 59.3% among urban respondents ($p < 0.001$). Gender difference was equally high in both the areas. The overall literacy rate for the 15+ population, the usual international benchmark for adult literacy rate, the 2016 figure is 47.2%.



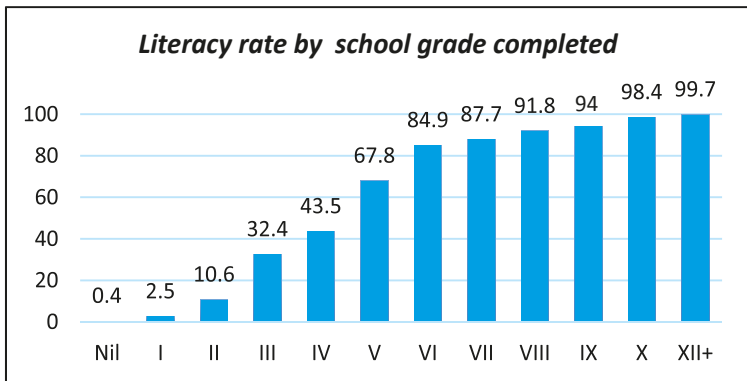
Source: Education Watch National Literacy Test 2016

- The literacy rate significantly varied by stratum as well as by neighbourhoods. Stratum-wise, the rate was highest in the city corporations and lowest in rural Chittagong division with a difference of 17.9 percentage points. Gender difference disavouring females was observed in rural Chittagong, Sylhet and Rangpur divisions and the municipalities. Neighbourhood-wise, the rate varied from 9.8% to 93.8% with a large gap of 84 percentage points. Out of 270 neighbourhoods, 8.1% had a literacy rate below 30%, 10% had 30-<40%, 23.4% had 40-<50%, 30.4% had 50-<60%, 15.9% had 60-<70%, 8.5% had 70-<80%, and 3.7% had 80% or more.



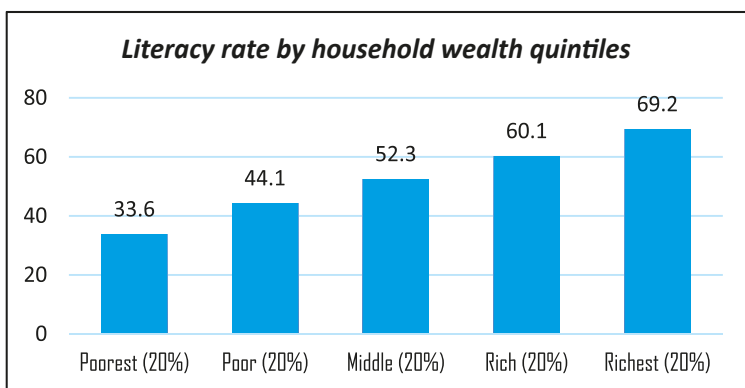
Source: Education Watch National Literacy Test 2016

- Among the four domains of literacy, the best outcome was recorded in reading skills (59.1%), followed by writing skills (46%), numeracy skills (44%) and application of the 3R's (37.2%). Urban respondents significantly surpassed their rural counterparts in each of the domains, but males did better than females in two, viz., numeracy and application of the 3R's. No gender difference was found in the other two domains.
- Educational qualifications represented by years of schooling completed by respondents was the most important predictor of their literacy achievement followed by literacy status of household heads. This signifies the importance of school education in literacy attainment. However, a poor performance was observed among those having 3-5 years of schooling. At least 6-7 years of schooling was required to have at least an *initial* level of literacy skills for 80% of the respondents and 10 or more years of schooling was needed for *advanced* level of literacy skills for three-quarters of respondents.



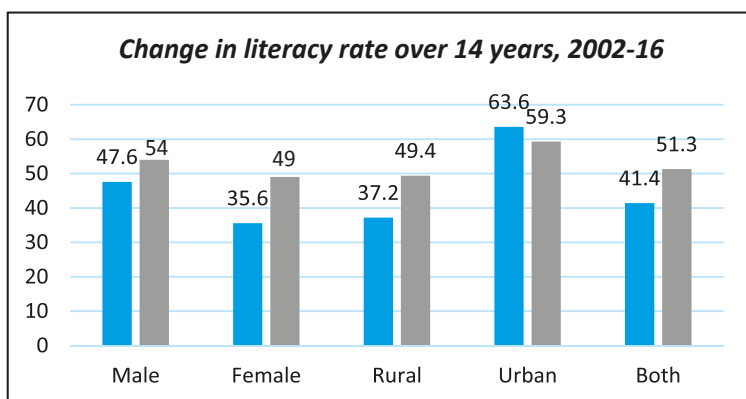
Source: Education Watch National Literacy Test 2016

- Literacy rate significantly increased with increase of parental education, food security status of household and household wealth. Two-fifths of the household heads were literate. Three-quarters of the youth (15-24 years) and 47.2% of adults (15 years and above) were literate. It was only 20.7% among the elders (60+ years). A fifth of the households had not a single literate person, three-fifths had at least one but not all, and another fifth had all members literate. Therefore, 80.5% of the households had at least one literate member.



Source: Education Watch National Literacy Test 2016

- Literacy rate for the 11+ population increased from 41.4% in 2002 to 51.3% in 2016 – on average, 0.7% per years. It was due to decrease in percentage of *non-literate* population and increase in literate population with *initial* and *advanced* levels. In 2002, 49.3% of the respondents were *non-literate*, 9.3% *semi-literate*, 21% literate at *initial* level, and 20.4% literate at *advanced* level. These rates became 38.9, 9.8, 25.3 and 26%, respectively in 2016. Although an equal growth rate was observed in reading, writing and numeracy skills, but it was much slower in application of the 3R's. For the 15+ population, the figure for 2002 was 38.8% which increased to 47.3% in 2016.
- Increase in literacy rate was observed among males and females and among the rural respondents; however, it decreased among urban respondents. Stratum-wise, increase in literacy rate was evident in each of the rural strata and decrease in both the urban strata. Sub-group-wise analysis also showed improvement in most cases. Proportion of literate households increased from 61.9% in 2002 to 80.5% in 2016.



Source: Education Watch National Literacy Test 2002, 2016

- Population in each level of literacy increased due to increase in overall population in the country. In 2002, there were 45.8 million non-literate, 8.6 million semi-literate, 19.5 million literate at *initial* level and 18.9 million literate at *advanced* level population in the country. By 2016, these figures increased to 50.9, 12.8, 33 and 33.9 million, respectively. During 14 years, 28.5 million literates added in the population – over two million per year.

Population age 11 and above of Bangladesh at various levels of literacy by year (in million)

Literacy levels	Year		Increase
	2002	2016	
Non-literate	45.8	50.9	5.1
Semi-literate	8.6	12.8	4.2
Literate- initial	19.5	33.0	13.5
Literate-advanced	18.9	33.9	15.0
Total	92.8	130.6	37.8

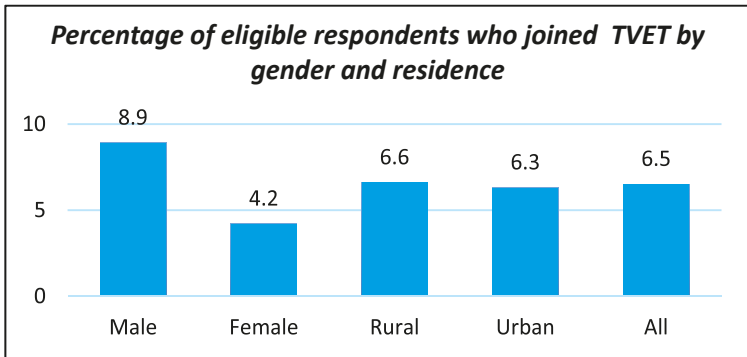
Source: Education Watch National Literacy Test 2002, 2016

- Literacy rate significantly decreased with increase of age of respondents. The ‘EFA generation’ (aged 11-29 years who benefited most from the EFA movement) had the highest literacy rate (72.7%) compared to any other age-cohort. This increased from 53.9% in 2002. The rate of increase was almost double in this age-group than that in overall population. Major improvement occurred among rural females.

- How long will Bangladesh need to achieve universal literacy, if the present trend persists? With the current rate of progress, Bangladesh would require 43.6 years to have all its citizens (11 years and above) literate and 14.9 years to get all aged 11-29 years to be literate. In other words, at the present rate of progress, Bangladesh will have universal literacy at *initial* level by 2060, and for the 11-29 years old by 2031. But to reach *advanced* literacy level Bangladesh would have to wait until 2052 for the 11-29 years old population and until 2094, for all its citizens!

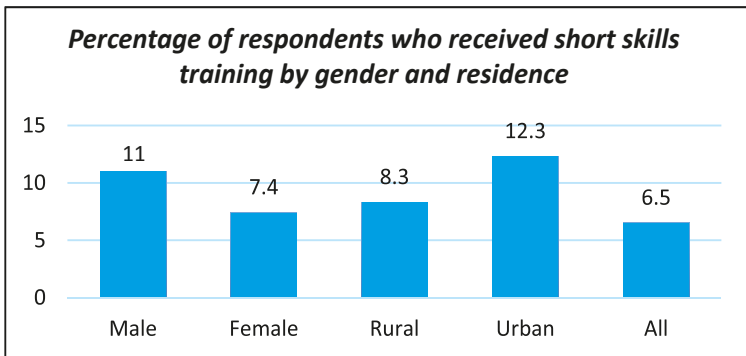
E. Technical and Vocational Skills

- The present survey looked at the status of participation of young people and adults in work-related skills development in three broad categories – formal TVET of longer duration of one to four years, shorter training of less than a year in a formal mode, and skills acquisition through informal and non-formal means. In respect of the total numbers of participants and the variety of skills and trades, the last category clearly is dominant. Yet, the quality, relevance, effectiveness and efficiency of the last category as well as the other two remain questionable, as the analysis shows.
- Of the respondents having at least nine years of school education, 6.5% received Technical and Vocational Education (TVET) which includes Secondary (Vocational), Higher Secondary (Vocational), Higher Secondary (Business Management), and diploma in Engineering, Agriculture, Commerce, Textiles, Fisheries, Health Technology, Nursing, Jute technology, and Forestry etc. About 9% of males and 4.2% of females had TVET ($p < 0.01$), but the proportion was mostly equal for urban and rural respondents.



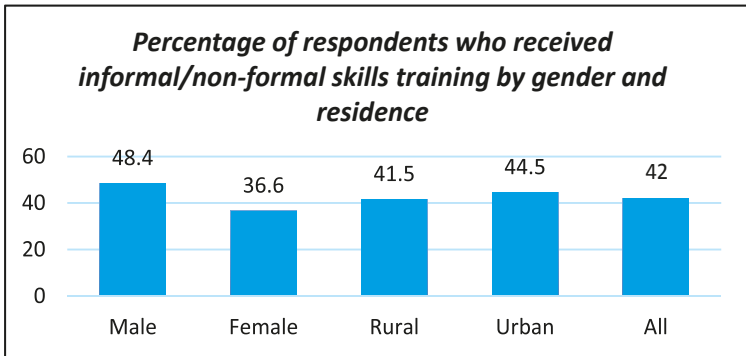
Source Education Watch skills survey 2016

- Those who did not go through TVET, nearly a third of them reported that TVET did not come to their mind while taking a decision about further education beyond grade VIII. Over a quarter of the respondents (26.2%) had no idea about such education provision, 15.7% had no scope to go for such a study because it was not offered in their secondary schools, and 13.8% reported not getting any advice or encouragement from their family members to go for TVET.
- About 9% of the respondents aged 11 years and above had skills training of short duration (less than one year). Eleven percent of males and 7.4% of females ($p < 0.001$), and 8.3% of rural and 12.3% of urban respondents ($p < 0.001$) had this training. Males were ahead of females in both the areas. Major courses included tailoring, computer operating, agriculture and food processing.



Source Education Watch skills survey 2016

- Of the 11 years and above respondents, 42% received skills training through informal/non-formal ways. Major training areas include agriculture and food, rural handicrafts, and tailoring. It was 48.4% among males and 36.6% among females ($p < 0.001$), and 41.5% in rural and 44.5% in urban areas ($p < 0.001$). Gender difference persisted in both the areas.



Source Education Watch skills survey 2016

- More than 52% of these respondents received skills training with an expectation of additional income. However, another 20% did not cite any specific reason for this. About 22% of the training recipients reported to have 'fully' used their skills in occupation, 35.8% used 'partially' and 42.3% had 'no use'. Use of skills in occupation increased with increase of educational qualifications of the respondents. A third of those who were unable to use their skills were employed in jobs that could not use the skills, 23.2% did not try enough to find the right job, and 15% cited health problems for not applying in their jobs the skills learned through training.
- A half of those who did not receive any skills training expressed the need for such training. No gender or urban-rural difference was observed among them. Tailoring, computer operating, cow/goat rearing, driving vehicles and electronics and electrical skills were put on the list of demand for training. Those who expressed these demands were more likely to be young, female, non-Muslims with some years of schooling and from less wealthy households.

- In order to consider policy options and priorities regarding skills development, the snapshots presented of the status and the indication of challenges are useful. However, these need to be placed within the context of related general education and learning conditions which are precursors and complement to work-related skills development, as well as the broader employment market and the economic environment at home and abroad.

F. Lifelong Learning: Opportunities, Practice and Challenges

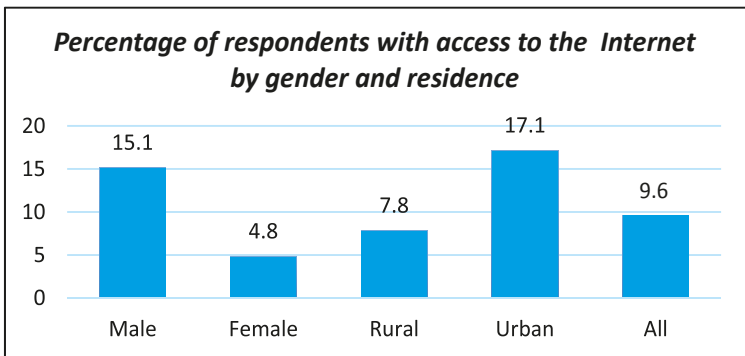
- Access to various types of information and communications technology (ICT) devices and reading materials and media are analysed considering these as important means and sources for lifelong learning. The findings reveal that of four information technology devices – cell phone, television, radio and computer – cell phone was the most popular in terms of access, closely followed by television. Access to radio and computers was far behind the other two.
- Of the respondents aged 11 years and above, 78.5% had access to cell phones, 62.1% had access to television, 6.5% had access to radio, and 4.1% had access to computers. Males were ahead of females in access to each with statistically significant margin ($p < 0.001$). Urban respondents surpassed their rural respondents in each ($p < 0.001$). Gender difference persisted in both the areas.

Percentage of respondents having access to various ICTs by residence and gender

Gender and residence	Various ICTs			
	Cell phone	Computer	Radio	Television
All	78.5	4.1	6.5	62.1
<i>Gender</i>				
Male	83.4	6.8	9.2	70.4
Female	74.2	1.7	4.1	55.0
Significance	$p < 0.001$	$p < 0.001$	$p < 0.001$	$p < 0.001$
<i>Residence</i>				
Rural	77.1	2.9	6.0	57.5
Urban	84.4	9.3	8.3	82.2
Significance	$p < 0.001$	$p < 0.001$	$p < 0.001$	$p < 0.001$

Source: Education Watch Access to ICT and Reading Materials Survey 2016

- Major use of cell phones includes chatting (100%), listening to music or watching movies (55.4%), listening to *Waaz* (Islamic preaching) (33.8%), doing photography or videography (32.1%), and games (30.6%). On the other hand, major use of computers include listening to music and watching movies (68.3%), job-related writing/keeping records (51.6%), Internet browsing (46.2%), games (29.7%), and school-related study (18.6%).
- On average 9.6% of the respondents had access to the Internet; 15.1% among males and 4.8% among females ($p < 0.001$), and 17.1% among urban and 7.8% among rural respondents ($p < 0.001$). Males were ahead of females in both the areas. Use of social media through the Internet came out as its top use which was followed by its use for entertainment, getting general and sports news, educational purposes, job searching, email, and getting share market information.



Source: Education Watch Access to ICT and Reading Materials Survey 2016

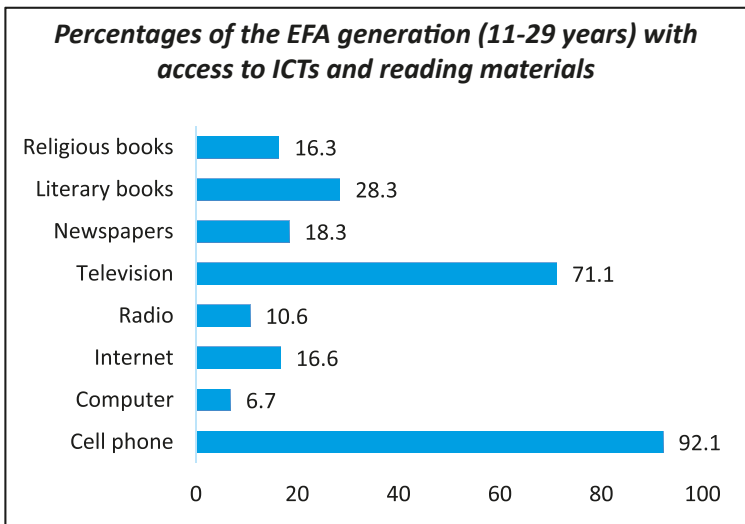
- Of the respondents, 14.3% had access to newspapers, 16.4% had access to literary books and 13.9% had access to religious books. Males were ahead of females in access to newspapers and literary books, but an opposite scenario was observed in access to religious books, i.e., larger proportions of females used religious books compared to males. Urban respondents were ahead of their rural counterparts in each.

Percentage of respondents with access to reading materials by residence and gender

Gender and residence	Reading materials		
	Newspapers	Literary books	Religious books
All	14.3	16.4	13.9
<i>Gender</i>			
Male	22.8	17.5	12.7
Female	7.1	15.3	15.0
Significance	p<0.001	p<0.01	p<0.001
<i>Residence</i>			
Rural	12.2	15.5	13.6
Urban	23.4	20.0	15.3
Significance	p<0.001	p<0.001	p<0.001

Source: Education Watch Access to ICT and Reading Materials Survey 2016

- Stratum-wise statistically significant variation was observed in access to each of the ICT devices and reading materials. City corporation dwellers had most access to ICTs and reading materials, but there were some poor performing areas too. Access to computers in Chittagong division, television in Barisal division, and computer, the Internet, television and newspapers in Rangpur division are some of the examples of low access.
- Access to the ICT devices and reading materials significantly decreased with increase of age of the respondents. The EFA generation (11-29 years old) had the highest access to each of the ICTs including the Internet as well as to each type of reading materials.



Source: Education Watch Access to ICT and Reading Materials Survey 2016

- Along with age, gender, area of residence, geographical stratum and cluster, variation in access to ICT devices and reading materials was observed in terms of educational qualifications of respondents, parental education, household heads gender and literacy level, ethnicity, and household wealth.

Percentage of respondents with access to ICTs by wealth ranking of households

Wealth ranking	Various ICTs				
	Cell phone	Computer	Internet browsing	Radio	Television
Poorest (20%)	69.8	1.4	3.0	4.4	47.7
Poor (20%)	76.3	1.8	6.4	5.1	54.0
Middle (20%)	80.0	3.0	9.1	7.0	63.0
Rich (20%)	82.6	5.1	12.5	7.6	70.5
Richest (20%)	84.4	10.6	18.8	8.5	77.0
Significance	p<0.001	p<0.001	p<0.001	p<0.001	p<0.001

Source: Education Watch Access to ICT and Reading Materials Survey 2016

Percentage of respondents with access to reading materials by wealth ranking of households

Wealth ranking	Reading materials		
	Newspapers	Literary books	Religious books
Poorest (20%)	7.0	10.6	8.1
Poor (20%)	9.4	12.3	10.6
Middle (20%)	13.6	15.8	14.0
Rich (20%)	17.6	19.5	16.6
Richest (20%)	26.7	25.0	21.7
Significance	p<0.001	p<0.001	p<0.001

Source: Education Watch Access to ICT and Reading Materials Survey 2016

- Nearly 62% of the respondents felt the need for new information for doing better in their professional life and 96% felt such need for living a better life at both personal and social levels. Males were ahead of females in both. Urban respondents surpassed their rural counterparts in expressing the need. Stratum-wise significant variation also persisted in both.
- Information needed for occupational development includes educational information, agriculture and food processing, various technologies, and health related topics. At the same time, information for personal/social wellbeing includes health related topics, educational topics, various technologies, law and human rights, and cooking. The other issues included trading, handicrafts, tailoring, and religious affairs. Gender and residence-wise variation were evident in some of those.
- Relatives and neighbours were the principal sources for both types of information (occupational and personal/social). Over 79% of the respondents used these sources for information related to personal/social wellbeing and 63% relied on these sources for occupational development. The other important sources of information related to occupational development were colleagues, supervisors or *Ustads* (mentors) in shops/workplaces, and school/college teachers, television, and doctors, hospitals or health workers.

G. Key Messages

Following are the key messages emanating from the findings of the *Education Watch 2016* study.

1. *Progress in literacy has been made, but at a slow pace.* Good news is that Bangladesh has made progress in various levels of literacy. However, the rate of progress is rather slow – only 0.7% per year. The progress rate was relatively better in reading and writing skills but very poor in numeracy and application of the 3R's. Slower progress in latter two components slowed down the overall progress in literacy. At the current rate of progress, Bangladesh would take 44 more years to have an *initial* level of literacy skills for all its citizens and 78 years to attain the *advanced* level.
2. *The EFA movement positively impacted on literacy attainment.* The highest progress in literacy was seen among those who have been at school age through the EFA period during the past 25 years (1990-2015). This implies a positive impact of the surge of educational efforts prompted by the EFA movement. This cohort of population would need 15 more years to have all of them literate at *initial* level and 36 years at *advanced* level – by 2031 and 2052, respectively.
3. *School education is the principal source for literacy attainment but the quality deficits in schooling also has been a drag on progress in literacy.* Strong relationship of literacy status and years of schooling completed indicates contribution of school education. From 2002 to 2016, literacy skills improved somewhat at different grade levels, but it still remains unsatisfactory for primary grades completers. More than a third of the fifth grade completers were found to be non-literate in 2002. The situation has not improved much since then. With current standards, at least 6-7 years of schooling is required to have an *initial* level of literacy skills for 80% of the population and 10 years of schooling to have *advanced* level of literacy skills for three-fourths of the Population.

4. *Formal vocational education is not popular and there are misconceptions about it. Skills development for informal economy demands greater attention.* Participation in TVET and short training courses is in general very low. However, relatively higher participation rate among the youth indicates an increasing trend. People do not have adequate information or have misconceptions about such education. A good proportion of the population has undergone informal/non-formal training on various skills, but a smaller proportion of whom found it useful in their occupations. A coordinated literacy and skills development approach, especially for the low skills informal economy jobs for those not eligible for formal TVET, remains a seriously neglected area.
5. *The state of access to and use of various ICTs and reading materials signals a state of hope. Demand for developmental information persists.* Over 78% of population use cell phones and 62% watch programmes on television. Access to reading materials including newspapers is also reasonably high. The Internet is mostly used for chatting and entertainment, but text messaging is less common than might be expected, presumably a reflection of the literacy level of the population. There is a demand for information on professional development as well as for personal and social wellbeing. Some of these demands can be fulfilled through current provisions and some cannot be. There are clearly untapped opportunities to use the technology devices for educational and occupational purposes.
6. *Varieties of inequality exist across the components addressed in this study.* Inequality in literacy, skills development and lifelong learning opportunities exists in terms of gender, area of residence, administrative division and sub-groups of population in various ways. Variation from one neighbourhood to another is very high. Furthermore, household wealth and parental education played important role in literacy achievement and access to skills training and lifelong learning opportunities. Although

it is not unlikely that the well-off households would take greater advantage of facilities, the system so far reinforced disparities, rather than mitigate or reversing disparities.

H. Policy Recommendations

Keeping in view the SDG4 agenda and education priorities articulated through national discourse in Bangladesh, the analyses of the findings and the main conclusions of *Education Watch 2016* study lead to the following policy recommendations.

1. *The national definition of literacy needs to be revisited with the aim of making literacy skills the foundation of lifelong learning as envisioned in SDG4. A national assessment-based literacy measurement needs to be adopted.* The archaic measurement method and the dichotomous definition of literacy are no longer useful. A test-based literacy assessment that establishes different skill levels should guide measurement of literacy skills and design of literacy programmes. Likely to Labour Force Surveys (LFS) and Household Income and Expenditure Surveys (HIES), a separate test-based assessment of literacy should be a regular activity of the Bangladesh Bureau of Statistics (BBS).
2. *Quality of school education must be improved to ensure that early primary grades produce students with an initial level of literacy and by the end of primary education (grade 5), they achieve a self-sustaining level of literacy and numeracy.* The quality improvement initiative has to address the need for greater emphasis on literacy and numeracy competencies in primary curriculum, learning materials, teaching methods, teacher training, organising the learning routine, and assessment of teacher and student performance. Literacy and numeracy have to be regarded as the tools of learning and the foundational skills. This foundation has to be firmly laid at the primary school stage for all children.
3. *The low TVET participation at the secondary level must be raised and varieties of short courses through institutions*

and informal/non-formal ways should be adequately nurtured in order to connect them with market. The former can be done by adding a vocational stream within existing secondary schools and madrasas and expanding separate vocational schools with quality of training, motivated students, and strong link with employment market. This should be done in line with the National Skills Development Policy 2011. Attempts should be taken to make this stream of education understood by the students, teachers and parents through providing them adequate information to mitigate misconception about it. A major emphasis should be on relevant and flexible short courses and formal and informal apprenticeship. Again, ways outlined in the above mentioned policy should be followed to organize and assure quality of short and informal/non-formal courses engaging private bodies and NGOs. A broad definition of skills development as a part of human capability enhancement embracing the spectrum of foundation skills, transferrable skills and job-specific skills need to receive coordinated attention. These have to be offered through formal and non-formal modes of learning in basic and general education institutions and occupation related training institutions and programmes.

4. *The potential for expanding the scope of lifelong learning through information and communication technologies including cell phones, television, the print-media, and increasingly the Internet, must be fully exploited.* The seventh target of SDG 4, an amalgam of educational ambitions, has not been addressed so far very effectively in our education system, and presents formidable tasks for all seeking to promote lifelong learning. This challenge still remains to be articulated and the strategies for action and indicators for guiding and assessing action need to be worked out. In a sense, target 7 is about what education is for, whereas the other targets are more about how education is to be delivered effectively and efficiently. Both types of questions have to be answered from country perspective. A network of permanent community learning

centres that most developed OECD countries and many developing Asian countries have established as the institutional vehicle for lifelong learning offers a model that should be seriously considered for Bangladesh. Youth, the most potential group for development, should be seriously engaged with the process with a vision of developed Bangladesh.

5. *Pervasive inequalities in literacy, skills development and access to ICT must be removed; education and learning opportunities should not reinforce prevailing disparities.* Sustainable development cannot be achieved while various forms of inequality persist. Previous *Education Watch* studies have documented inequalities of various forms in school education system. Now a digital divide threatens to add a new dimension to inequality in knowledge, information and learning, unless remedial and preventive measures are put in place. As general education comes before literacy, skills development and lifelong learning, it is important to reduce inequality also in general education system as the former influences the latter.

Finally, the three components of SDG4 dealt with in this *Education Watch* report are critical and interlinked. There is a danger that each of these components are conceived and designed as discrete endeavours, thus the advantages of complementarity and drawing strength from each other lost. The concerned authorities in Bangladesh should take the key messages seriously and thereof the recommendations. A holistic and integrated view must be taken of the SDG4 targets; indeed, the connection between these and targets for other SDG goals, where appropriate, must be considered.

The Contributors

- Sir Fazle Hasan Abed KCMG¹
Dr. Qazi Kholiquzzaman Ahmad¹
Dr. Manzoor Ahmed^{1,5,6}
Prof. Dr. Kazi Saleh Ahmed^{1,5}
Principal Quazi Faruque Ahmed²
Romij Ahmed³
Prof. Shafi Ahmed¹
Tahsina Ahmed²
Jasim Uddin Ahmed³
Prof. Kafil Uddin Ahmed³
Prof. Dr. Zaheda Ahmed¹
Zahin Ahmed¹
Md. Murshid Aktar²
Mahmuda Akhter²
Syeda Tahmina Akhter³
Shereen Akhter²
Prof. Md. Shafiul Alam²
A B M Khorshed Alam³
Dr. Mahmudul Alam²
Prof. S. M. Nurul Alam¹
Kazi Rafiqul Alam¹
Khondoker Shakhawat Ali²
Prof. Muhammad Ali³
Ruhul Amin³
Dr. Syed Saad Andaleeb¹
Dr. Mohammad Niaz Asadullah¹
- Dr. M. Asaduzzaman¹
Prof. Ali Azam³
Dr. Anwara Begum²
Fahamida Begum²
Dr. Abbas Bhuiyan¹
Prof. Abdul Bayes¹
Rasheda K. Choudhury^{1,6}
Dr. Md. Fazlul Karim Chowdhury¹
Jibon K Chowdhury²
Dr. A. Mushtaque R. Chowdhury^{1,4}
Hari Pada Das²
Subrata S. Dhar¹
Dr. Mohammed Farashuddin¹
S A Hasan Al Farooque²
Md. Fashiullah²
Jyoti F. Gomes¹
Md. Ahsan Habib²
Zaki Hasan¹
Prof. M Nazmul Haq²
Shamse Ara Hasan¹
K M Mozammel Hoq¹
K M Enamul Hoque²
Dr. M Shamsul Hoque³
Md. Alamgir Hossen²
Md. Altaf Hossain³
Iqbal Hossain²

Md. Mofazzal Hossain²
Dr. M. Anwarul Huque¹
Dr. Muhammad Ibrahim¹
Prof. Md. Riazul Islam³
Dr. Safiqul Islam²
Roushan Jahan¹
Dr. Ahmed-Al-Kabir¹
Md. Humayun Kabir¹
Nurul Islam Khan²
Prof. Mahfuza Khanam¹
Pawan Kucita¹
Dr. Abu Hamid Latif¹
Simeen Mahmood²
Talat Mahmud²
Erum Mariam²
Dr. Ahmadullah Mia²
Mohammad Mohsin²
Dr. Md. Golum Mostafa²
Dr. Mustafa K. Mujeri¹
Dr. K A S Murshid¹

Samir Ranjan Nath^{2,4}
Mark Taylor Pierce²
Md. Quamruzzaman³
Abdur Rafique²
Kazi Fazlur Rahman¹
Jowshan Ara Rahman¹
Dr. M Ehsanur Rahman²
A N S Habibur Rahman³
M Habibur Rahman²
Prof. Mustafizur Rahman¹
Dr. Siddiqur Rahman²
A. N. Rasheda¹
Taleya Rehman¹
Goutam Roy³
Zia-Us-Sabur²
Prof. Rehman Sobhan¹
Dr. Nitai Chandra Sutradhar¹
M H Tansen²
Mohammad Muntasim Tanvir²

-
1. Advisory Board
 2. Working Group
 3. Technical Team
 4. Research Team
 5. Reviewers
 6. Editors

The sample spots (clusters) of Education Watch 2016 study



Cartography | Md Abbas Razzaque

কে এম মোজাম্মেল হক^১
কে. এম. এনামুল হক^২
ড. এম. সামছুল হক^৩
মো: আলমগীর হোসেন^২
মো: আলতাফ হোসেন^৩
ইকবাল হোসেন^২
মোঃ মোফাজ্জল হোসেন^২
ড. এম. আনোয়ারুল হক^১
ড. মুহাম্মদ ইব্রাহিম^১
অধ্যাপক মো: রিয়াজুল ইসলাম^৩
ড. শফিকুল ইসলাম^২
রওশন জাহান^১
ড. আহমেদ-আল-কবির^১
মো: হুমায়ূন কবির^৩
নুরুল ইসলাম খান^২
অধ্যাপক মাহফুজা খানম^১
পাওয়ান কুচিটা^১
ড. আবু হামিদ লতিফ^১
সিমিন মাহমুদ^২
তালাত মাহমুদ^২
ইরাম মরিয়ম^২
ড. আহমদুল্যাহ মিয়া^২
মোহাম্মদ মহসিন^২

ড. মো: গোলাম মোস্তফা^২
ড. মোস্তফা কে. মুজেরী^১
ড. কে এ এস মুরশিদ^১
সমীর রঞ্জন নাথ^{২,৪}
মার্ক টেইলর পিয়ার্স^২
মো: কামরুজ্জামান^৩
মোঃ আবদুর রফিক^২
কাজী ফজলুর রহমান^১
জওশন আরা রহমান^১
ড. এম. এহছানুর রহমান^২
আ. ন. স. হাবীবুর রহমান^৩
ম. হাবিবুর রহমান^২
অধ্যাপক মোস্তাফিজুর রহমান^১
ড. ছিদ্দিকুর রহমান^২
এ. এন. রাশেদা^১
তালেয়া রেহমান^১
গৌতম রায়^৩
জিয়া-উস-সবুর^২
অধ্যাপক রেহমান সোবহান^১
ড. নিতাই চন্দ্র সুব্রধর^১
এম এইচ তানসেন^২
মোহাম্মদ মুনতাসিম তানভীর^২

-
১. উপদেষ্টা বোর্ড সদস্য
 ২. কর্মদল সদস্য
 ৩. টেকনিক্যাল টিম সদস্য
 ৪. প্রতিবেদন প্রণয়নকারী
 ৫. প্রতিবেদন পর্যালোচনাকারী
 ৬. সম্পাদনা

গবেষণায় যারা বিভিন্নভাবে সম্পৃক্ত

স্যার ফজলে হাসান আবেদ^১

ড. কাজী খলিকুজ্জমান আহমদ^১

ড. মনজুর আহমদ^{১,৫,৬}

ড. অধ্যাপক কাজী সালেহু আহমেদ^{১,৫}

অধ্যক্ষ কাজী ফারুক আহমেদ^২

রমিজ আহমেদ^৩

অধ্যাপক শফি আহমেদ^১

তাহসিনা আহমেদ^২

জসিমউদ্দিন আহমেদ^৩

অধ্যাপক কফিল উদ্দিন আহমেদ^৩

ড. জাহেদা আহমেদ^১

যেহীন আহমেদ^১

মো: মুরশিদ আকতার^২

মাহমুদা আক্তার^২

সৈয়দা তাহমিনা আকতার^৩

শিরিন আকতার^২

অধ্যাপক মোঃ শফিউল আলম^২

এ বি এম খোরশেদ আলম^৩

ড. মাহমুদুল আলম^২

অধ্যাপক এস. এম. নূরুল আলম^১

কাজী রফিকুল আলম^১

খন্দকার সাখাওয়াত আলী^২

অধ্যাপক মুহম্মদ আলী^৩

রুহুল আমিন^৩

ড. সৈয়দ সাদ আন্দালিব^১

ড. মোহাম্মদ নিয়াজ আসাদউল্লাহ^১

ড. মো: আসাদুজ্জামান^১

অধ্যাপক আলী আজম^৩

ড. আনোয়ারা বেগম^২

ফাহমিদা বেগম^২

ড. আব্বাস ভূইয়া^১

অধ্যাপক আবদুল বায়েস^১

রাশেদা কে. চৌধুরী^{১,৬}

ড. মো: ফজলুল করিম চৌধুরী^১

জীবন কুমার চৌধুরী^২

ড. আহমেদ মোশ্তাক রাজা চৌধুরী^১

হরিপদ দাশ^২

সুব্রত এস ধর^১

ড. মোহাম্মদ ফরাসউদ্দিন^১

এস এ হাসান আল- ফারুক^২

মো: ফসিউল্লাহ^২

জ্যোতি এফ. গোমেজ^১

মো: আহসান হাবিব^২

জাকী হাসান^১

অধ্যাপক মুহাম্মদ নাজমুল হক^২

সামসে আরা হাসান^১

জীবনব্যাপী শিক্ষা বিস্তারের প্রাতিষ্ঠানিক মাধ্যম হিসেবে আন্তরিকভাবে ভাবা উচিত। উন্নয়নের জন্য সবচেয়ে সম্ভাবনাময় গোষ্ঠী হিসেবে বাংলাদেশের উন্নয়নের স্বপ্নযাত্রায় তরুণদের নিবিড় অংশগ্রহণ নিশ্চিত করতে হবে।

৫. সাক্ষরতা, দক্ষতা উন্নয়ন এবং তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্রে ব্যাপক বৈষম্য অবশ্যই দূর করতে হবে; শিক্ষা ও শেখার সুযোগ যেন বিরাজমান বৈষম্যকে আরো শক্তিশালী করতে না পারে সেদিকে খেয়াল রাখতে হবে। বিভিন্ন ধরনের বৈষম্য বজায় রেখে টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্য অর্জন করা সম্ভব নয়। এডুকেশন ওয়াচ-এর আগের গবেষণাগুলো আমাদের বিদ্যালয় শিক্ষাব্যবস্থার নানা ধরনের বৈষম্য তুলে ধরেছে। বর্তমানে জ্ঞানার্জন, তথ্যসংগ্রহ ও শেখার ক্ষেত্রে ডিজিটাল বিভাজন ভিন্ন মাত্রার হুমকি হিসেবে দেখা দিয়েছে, যার কোনো প্রতিকার বা প্রতিরোধমূলক ব্যবস্থা তেমন একটা দেখা যাচ্ছে না। সাধারণ শিক্ষা যেহেতু সাক্ষরতা, দক্ষতা উন্নয়ন ও জীবনব্যাপী শিক্ষার আগে বিবেচিত হয়, সেহেতু সাধারণ শিক্ষাক্ষেত্রে বৈষম্য দূরীকরণ গুরুত্বপূর্ণ, কারণ একটি অপরটিকে প্রভাবিত করে।

পরিশেষে, এডুকেশন ওয়াচ-এর এই প্রতিবেদন চতুর্থ টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার যে তিনটি উপাদান নিয়ে আলোচনা করেছে সেগুলো অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ও আন্তঃসম্পর্কিত। উপাদানসমূহ আলাদাভাবে চিন্তা ও পরিকল্পনা করার ভয় থেকেই যাচ্ছে। যদি তা করা হয় তবে এদের মধ্যকার পারস্পরিকতা ও শক্তিশালী সম্পর্কের সদ্যবহারের সুযোগ কাজে লাগানোর পরিবর্তে নষ্ট করা হবে। বাংলাদেশের শিক্ষাসংশ্লিষ্ট কর্তৃপক্ষের উচিত এই গবেষণার মূলবর্তী ও সুপারিশসমূহ গুরুত্বসহ বিবেচনা করা। চতুর্থ টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্য অর্জনের জন্য একটি সামগ্রিক ও সুসংহত দৃষ্টিভঙ্গি অবশ্যই গ্রহণ করতে হবে। এই লক্ষ্যের টার্গেটসমূহের সঙ্গে অন্যান্য লক্ষ্যমাত্রার টার্গেটসমূহের আন্তঃসম্পর্ক প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গুরুত্বসহ বিবেচনা করতে হবে।

প্রাতিষ্ঠানিক, অনানুষ্ঠানিক ও উপানুষ্ঠানিক ব্যবস্থার মাধ্যমে বিভিন্নরকম স্বল্পমেয়াদি কোর্সের ব্যবস্থা অব্যাহত রাখতে হবে। মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও মাদ্রাসাগুলোতে বৃত্তিমূলক শাখা সংযুক্ত করে অংশগ্রহণ বাড়ানো যেতে পারে, আবার আলাদা বৃত্তিমূলক বিদ্যালয়ের সংখ্যাও বাড়ানো যেতে পারে। উভয় ক্ষেত্রেই জাতীয় দক্ষতা উন্নয়ন নীতিমালা ২০১১-এর আলোকে মানসম্মত প্রশিক্ষণ, আগ্রহী শিক্ষার্থী এবং চাকরির বাজারের সঙ্গে দৃঢ় সম্পর্ক স্থাপন করতে হবে। পর্যাপ্ত তথ্য প্রদান করার মাধ্যমে শিক্ষার্থী, শিক্ষক ও অভিভাবকসহ সংশ্লিষ্ট সবার কাছে শিক্ষার এ শাখাটি বোধগম্য করার পদক্ষেপ গ্রহণ করতে হবে, যেন এ সম্পর্কে মানুষের ভুল ধারণা নিরসন করা যায়। উক্ত নীতির আলোকে ব্যক্তিখাত ও বেসরকারি সংস্থাগুলোকে যুক্ত করে মানসম্পন্ন স্বল্পমেয়াদি অনানুষ্ঠানিক/ উপানুষ্ঠানিক কোর্সের ব্যবস্থা করতে হবে। মানুষের সক্ষমতা বৃদ্ধির জন্য বুনিয়াদি, হস্তান্তরযোগ্য, কর্মমুখী দক্ষতা উন্নয়নের বিষয়টি বিশেষ নজর দাবি রাখে। এজন্য সাধারণ শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসহ নির্দিষ্ট পেশা সম্পর্কিত প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান ও কর্মসূচির মাধ্যমে আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক প্রশিক্ষণের বন্দোবস্ত করতে হবে।

৪. তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, যেমন মোবাইল ফোন, টেলিভিশন, মুদ্রণ মাধ্যম, বিশেষ করে ইন্টারনেটের ব্যবহার বৃদ্ধির মাধ্যমে জীবনব্যাপী শিক্ষার বিস্তার ঘটানোর সকল সম্ভাবনাকে সুযোগ হিসেবে কাজে লাগাতে হবে। টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার চতুর্থ ও সপ্তম এজেন্ডা মূলত শিক্ষার উদ্দেশ্য কী হওয়া উচিত এবং কত কার্যকর ও দক্ষতার সঙ্গে শিক্ষা প্রদান করা যায় সে সম্পর্কিত। দেশের প্রেক্ষাপটে এই দুই ধরনের প্রশ্নেরই উত্তর পাওয়া জরুরি। সপ্তম এজেন্ডাকে বলা যায় শিক্ষা নিয়ে সকল আকাজক্ষার একটা সম্মিলন, যা এখনো আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় কার্যকরভাবে মনোযোগ পায়নি। ফলে যারা জীবনব্যাপী শিক্ষার প্রসার নিয়ে ভাবছেন তারা খুব একটা সুবিধা করতে পারছেন না। এই বাধা একদিকে যেমন স্পষ্ট করে উচ্চারিত হচ্ছে না, অন্যদিকে কর্মকৌশল প্রণয়ন এবং সেগুলো বাস্তবায়ন ও মূল্যায়নের সূচকসমূহও নির্ধারণ করা হয়নি। এ ক্ষেত্রে উন্নত বিশ্বের দেশসহ এশিয়ার অনেক উন্নয়নশীল দেশের বহুল প্রচলিত কমিউনিটি লার্নিং সেন্টার মডেলকে বাংলাদেশের বাস্তবতায়

জ. নীতিসংক্রান্ত সুপারিশমালা

টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার চতুর্থ এজেন্ডা এবং জাতীয় পর্যায়ে বিভিন্ন আলোচনার ভিত্তিতে বাংলাদেশের শিক্ষার জন্য আশুकरणीय বিষয়গুলোর কথা বিবেচনায় রেখে এডুকেশন ওয়াচ ২০১৬ -এর বিশ্লেষণলব্ধ ফলাফল থেকে নিম্নলিখিত নীতিসংক্রান্ত সুপারিশমালায় উপনীত হওয়া গেছে—

১. টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার চতুর্থ এজেন্ডায় সাক্ষরতা দক্ষতাকে জীবনব্যাপী শিক্ষার ভিত্তি হিসেবে দেখানো হয়েছে। সে মোতাবেক আমাদের জাতীয়ভাবে নির্ধারিত সাক্ষরতার যে সংজ্ঞা আছে সেটিকে পুনর্নির্ধারণ করা প্রয়োজন। একটি জাতীয় মূল্যায়নভিত্তিক সাক্ষরতা পরিমাপক ব্যবস্থা গ্রহণ করা প্রয়োজন। সাক্ষরতার সনাতন পরিমাপক পদ্ধতি এবং দ্বিমাত্রিক সংজ্ঞা বাস্তবিকভাবে আর প্রাসঙ্গিক নয়। একটি অভীক্ষাভিত্তিক সাক্ষরতা মূল্যায়নপদ্ধতি গ্রহণ করতে হবে, যা সাক্ষরতা দক্ষতার বিভিন্ন স্তর পরিমাপ করতে সহায়তা করবে এবং সে মোতাবেক সাক্ষরতা কর্মসূচি প্রণয়ন করতে নির্দেশনা দেবে। শ্রমশক্তি এবং খানার আয়-ব্যয়ের জরিপের মতো অভীক্ষাভিত্তিক সাক্ষরতা মূল্যায়ন করা বাংলাদেশ পরিসংখ্যান ব্যুরোর নিয়মিত কার্যক্রম হওয়া উচিত।
২. বিদ্যালয়ভিত্তিক শিক্ষার মান অবশ্যই উন্নত করতে হবে যেন তা প্রাথমিক শিক্ষার প্রারম্ভিক স্তরে শিক্ষার্থীদের সাক্ষরতার প্রাথমিক ধারণা প্রদান করতে পারে এবং পঞ্চম শ্রেণি শেষে তারা টেকসই সাক্ষরতা ও গাণিতিক দক্ষতা অর্জন করতে পারে। প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, শিক্ষা উপকরণ, শিক্ষণ পদ্ধতি, শিক্ষক প্রশিক্ষণ, শিক্ষণসূচি ব্যবস্থাপনা এবং শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতা মূল্যায়ন সম্পর্কিত যাবতীয় মান উন্নয়নমূলক পদক্ষেপের ক্ষেত্রে সাক্ষরতা এবং গাণিতিক দক্ষতার বিষয়গুলো অধিকতর গুরুত্বসহ বিবেচনা করতে হবে। সাক্ষরতা ও গাণিতিক দক্ষতাকে শিখনের মাধ্যম ও ভিত্তিমূলক দক্ষতা হিসেবে বিবেচনা করতে হবে। শিক্ষার প্রাথমিক স্তরে সকল শিশুর জন্য এই ভিত্তি সুদৃঢ়ভাবে স্থাপন করে দিতে হবে।
৩. মাধ্যমিক স্তরে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা ও প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের হার বাড়াতে হবে, পাশাপাশি বাজারের সঙ্গে যথাযথভাবে সংযুক্ত

পেশার ক্ষেত্রে সেগুলোকে কাজে লাগাতে পেরেছেন। স্বল্প প্রশিক্ষিত, অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কাজগুলোর সঙ্গে যারা জড়িত এবং যারা আনুষ্ঠানিক কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা গ্রহণের জন্য যোগ্য নন তাদের প্রতি বিশেষ নজর দিয়ে সাক্ষরতা ও দক্ষতা উন্নয়নের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি জাতীয় কৌশল প্রণয়ন এখনো উপেক্ষিত।

৫. বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ও ডিজিটাল পঠনসামগ্রীর প্রাপ্যতা এবং তার ব্যবহার নতুন আশার সঞ্চার করেছে। পেশাগত, ব্যক্তিগত ও সামাজিক মান উন্নয়নের জন্য তথ্যের চাহিদা রয়েছে। বাংলাদেশে জনগোষ্ঠীর ৭৮ ভাগেরও বেশি মুঠোফোন ব্যবহার করেন এবং ৬২ শতাংশ টেলিভিশনে বিভিন্ন অনুষ্ঠান দেখেন। সংবাদপত্রসহ নানাবিধ পঠনসামগ্রীর প্রতি মানুষের আগ্রহ যথেষ্ট আশাব্যঞ্জক। ইন্টারনেটের ব্যবহার মূলত দেখা গেছে ফেসবুক ব্যবহারসহ অন্যান্য বিনোদনের কাজে। তবে খুদেবার্তা আদান-প্রদান আশানুরূপ পরিমাণে দেখা যায়নি, যা দেশের সার্বিক সাক্ষরতা পরিস্থিতিরই একটি প্রতিচ্ছবি বলে অনুমান করা যায়। ব্যক্তিগত ও সামাজিক প্রয়োজনের নানা তথ্যচাহিদা পূরণ করতে বেশিরভাগ মানুষ মূলত আত্মীয়স্বজন ও পাড়া-প্রতিবেশীদের দ্বারস্থ হন। তাদের কিছু চাহিদা প্রযুক্তির বর্তমান ব্যবস্থাতেই পূরণ করা সম্ভব আর কিছু পূরণ করতে প্রয়োজন নতুন কৌশল। শিক্ষামূলক এবং পেশাগত কাজে নতুন প্রযুক্তির ব্যবহার স্পষ্টতই একটি সম্ভাবনাময় ক্ষেত্র, যা এখনও অব্যবহৃত রয়েছে।

৬. এ গবেষণায় যে সকল বিষয় নিয়ে আলোচনা করা হয়েছে সেগুলোর মধ্যে নানাবিধ বৈষম্য পরিলক্ষিত হয়েছে। সাক্ষরতা, দক্ষতা এবং জীবনব্যাপী শিক্ষা প্রসঙ্গে জেডার, আবাসস্থল, প্রশাসনিক বিভাগ এবং জনগোষ্ঠীর বিভিন্ন উপ-দলভেদে নানান বৈষম্য বিদ্যমান। এক পাড়া থেকে আরেক পাড়ার মধ্যকার ভিন্নতাও অত্যন্ত বেশি। এছাড়াও পিতা-মাতার শিক্ষা এবং পরিবারের সম্পদের পরিমাণ সাক্ষরতা অর্জন, দক্ষতা উন্নয়ন প্রশিক্ষণ ও জীবনব্যাপী শিক্ষালাভের সুযোগের ওপর গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রাখে। যদিও ধনী পরিবারগুলো প্রাপ্ত সুযোগ-সুবিধার সুফল বেশি ভোগ করবে এটা অস্বাভাবিক নয়, তবে পুরো ব্যবস্থাটাই অসমতাকে তিরোহিত করার বদলে একে উসকে দিচ্ছে।

গেছে। এটা সম্ভবত প্রমাণ করে যে, ‘সবার জন্য শিক্ষা’ আন্দোলন কর্তৃক গৃহীত নানা উদ্যোগ শিক্ষাক্ষেত্রে ইতিবাচক প্রভাব বয়ে এনেছে— যদিও উল্লিখিত দলটির সকলের সাক্ষরতা দক্ষতার প্রাথমিক স্তরে পৌঁছাতে আরো ১৫ বছর এবং অগ্রসর স্তরে পৌঁছাতে ৩৬ বছর লাগবে। এর অর্থ হলো, উপর্যুক্ত জনগোষ্ঠী ২০৩১ সাল নাগাদ সাক্ষরতার প্রাথমিক স্তরে এবং ২০৫২ সাল নাগাদ অগ্রসর স্তরে পৌঁছাতে পারবে।

৩. বিদ্যালয়ের শিক্ষাই সাক্ষরতা অর্জনের প্রধান উৎস। কিন্তু বিদ্যালয়ের শিক্ষার নিম্নমান সাক্ষরতার অগ্রগতিকে ব্যাহত করছে। সাক্ষরতার স্তর এবং বিদ্যালয়ে কত বছর অধ্যয়ন করেছে তার মধ্যে একটি শক্তিশালী সম্পর্ক রয়েছে। অতএব সাক্ষরতা অর্জনে বিদ্যালয়ের শিক্ষার অবদান যে রয়েছে তার ইঙ্গিত স্পষ্ট। যদিও ২০০২ সাল থেকে ২০১৬ সাল পর্যন্ত বিভিন্ন শ্রেণিতে সাক্ষরতা দক্ষতার উন্নতি হয়েছে, কিন্তু প্রাথমিক শিক্ষা যারা সমাপ্ত করেছে তাদের সাক্ষরতা অর্জনের হার এখনো সন্তোষজনক নয়। ২০০২ সালে প্রাথমিক শিক্ষা সমাপ্তকারীদের মধ্যে এক-তৃতীয়াংশই ছিল অ-সাক্ষর; ২০১৬ সালে এসেও এই অবস্থার তেমন কোনো পরিবর্তন হয়নি। শিক্ষার বর্তমান মান নিয়ে জনগোষ্ঠীর ৮০ শতাংশের প্রাথমিক পর্যায়ের সাক্ষরতা অর্জনের জন্য ছয় থেকে সাত বছরের বিদ্যালয় শিক্ষার প্রয়োজন এবং তিন-চতুর্থাংশ জনগোষ্ঠীর অগ্রসর পর্যায়ের সাক্ষরতা অর্জনের জন্য ১০ বছরের বিদ্যালয় শিক্ষার প্রয়োজন।

৪. আনুষ্ঠানিক বৃত্তিমূলক শিক্ষাধারা আমাদের দেশে জনপ্রিয় নয়। এ সম্পর্কে নানান ভ্রান্ত ধারণাও প্রচলিত রয়েছে। প্রয়োজনীয় দক্ষতা বিকাশের মাধ্যমে অনানুষ্ঠানিক অর্থনীতির চাকা বেগবান করতে এই খাতে আরো জোর মনোযোগ প্রয়োজন। কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা এবং বিভিন্ন স্বল্পমেয়াদি প্রশিক্ষণে অংশগ্রহণের হার সাধারণভাবে খুবই কম। তথাপি, অংশগ্রহণের হার তরুণদের মধ্যে অপেক্ষাকৃত বেশি দেখা গেছে, যা এ সম্পর্কে তাদের আগ্রহ বাড়ার ইঙ্গিত বহন করে। সাধারণ মানুষের কাছে কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা সম্পর্কিত যথাযথ তথ্য নেই, আর থাকলেও ভুল তথ্য রয়েছে অনেক বেশি। জনগোষ্ঠীর একটি উল্লেখযোগ্য অংশ নানান আনুষ্ঠানিক/অনানুষ্ঠানিক প্রশিক্ষণ নিয়েছেন, তবে তাদের মধ্যে কেবল একটি ক্ষুদ্র অংশই নিজ নিজ

এবং স্বাস্থ্য সংক্রান্ত তথ্য। একই সঙ্গে ব্যক্তিগত/সামাজিক উন্নতির জন্য যে সকল তথ্য প্রয়োজন সেগুলো হলো— শিক্ষাসংক্রান্ত তথ্য, বিভিন্ন যন্ত্রকৌশল ও স্বাস্থ্যসংক্রান্ত তথ্য, আইন ও মানবাধিকার এবং রান্না বিষয়ক তথ্য। অন্যান্য যে সকল বিষয়ে তথ্য প্রয়োজন বলে উত্তরদাতারা মনে করেন সেগুলো হলো— হস্তশিল্প, সেলাই এবং ধর্মীয় বিষয়। উল্লিখিত বিষয়গুলোর কয়েকটির ক্ষেত্রে জেডার ও এলাকাভেদে ভিন্নতা দেখা গেছে।

- পেশাগত এবং ব্যক্তিগত/সামাজিক উভয় ধরনের তথ্যের প্রধান উৎস হচ্ছে প্রতিবেশী কিংবা আত্মীয়স্বজন। উত্তরদাতাদের মধ্যে ৭৯ শতাংশ ব্যক্তিগত/সামাজিক উন্নতি সম্পর্কিত তথ্যের জন্য এই উৎসের উপর নির্ভর করেন এবং ৬৩ শতাংশ উত্তরদাতা পেশাগত উন্নয়নের তথ্যের জন্য এই উৎসের উপর নির্ভর করেন। পেশাগত উন্নয়ন সংক্রান্ত তথ্যের জন্য অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ উৎসগুলো হলো— সহকর্মী, তত্ত্বাবধায়ক, কর্মক্ষেত্রের ওস্তাদ বা মেন্টর, স্কুল-কলেজের শিক্ষক, টেলিভিশন, হাসপাতাল এবং স্বাস্থ্যকর্মীবৃন্দ।

ছ. গবেষণায় প্রাপ্ত মূলবার্তাসমূহ

এডুকেশন ওয়াচ ২০১৬ গবেষণা ফলাফল থেকে প্রাপ্ত মূলবার্তাসমূহ নিচে দেওয়া হলো—

১. ধীরগতিতে হলেও সাক্ষরতার ক্ষেত্রে বেশ অগ্রগতি সাধিত হয়েছে। বাংলাদেশ ইতোমধ্যেই সাক্ষরতার বিভিন্ন স্তরে অগ্রগতি অর্জন করেছে যদিও এই অগ্রগতি বেশ ধীরগতিসম্পন্ন— গড়ে বছরে মাত্র ০.৭ শতাংশ করে। অগ্রগতির হার পঠন ও লিখন দক্ষতার ক্ষেত্রে তুলনামূলকভাবে ভালো হলেও গাণিতিক দক্ষতা এবং দক্ষতাগুলোর প্রয়োগের ক্ষেত্রে তা খুবই কম। গাণিতিক দক্ষতা ও দক্ষতাগুলোর প্রায়োগিক ব্যবহারে ধীরলয়ের অগ্রগতি সামগ্রিকভাবে সাক্ষরতার অগ্রগতির হারকে কমিয়ে দিয়েছে। সাক্ষরতার ক্ষেত্রে অগ্রগতি যদি এই হারে চলতে থাকে তাহলে সাক্ষরতা দক্ষতার প্রাথমিক স্তরে পৌঁছাতেই বাংলাদেশের সকল নাগরিকের আরো ৪৪ বছর লেগে যাবে এবং অগ্রসর পর্যায়ে উন্নীত হতে লাগবে ৭৮ বছর।
২. সাক্ষরতার লক্ষ্য অর্জনে ‘সবার জন্য শিক্ষা’ আন্দোলন ইতিবাচক প্রভাব রেখেছে। ‘সবার জন্য শিক্ষা’ আন্দোলনের সময়ে অর্থাৎ গত ২৫ বছরে (১৯৯০-২০১৫) যারা বিদ্যালয়ে গমনোপযোগী ছিল তাদের মধ্যে সাক্ষরতা দক্ষতা অর্জনে সর্বোচ্চ অগ্রগতি লক্ষ করা

- তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং পঠনসামগ্রী ব্যবহারের ক্ষেত্রে বয়স, লিঙ্গ, এলাকা, ভৌগোলিক স্ট্রাটাম এবং ক্লাস্টারভেদে যেমন ভিন্নতা রয়েছে তেমনি উত্তরদাতাদের শিক্ষাগত যোগ্যতা, পিতা-মাতার শিক্ষা, খানাপ্রধানের লিঙ্গ ও শিক্ষার স্তর, জাতিগত পরিচয় এবং খানার আর্থিক অবস্থাভেদেও ভিন্নতা পাওয়া গেছে।

সম্পদের স্তরভেদে বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের শতকরা হার

সম্পদের স্তর	বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি				
	মুঠোফোন	কম্পিউটার	ইন্টারনেট ব্রাউজিং	রেডিও	টেলিভিশন
অতি দরিদ্র (২০%)	৬৯.৮	১.৪	৩.০	৪.৪	৪৭.৭
দরিদ্র (২০%)	৭৬.৩	১.৮	৬.৪	৫.১	৫৪.০
মধ্যম (২০%)	৮০.০	৩.০	৯.১	৭.০	৬৩.০
বিত্তশালী (২০%)	৮২.৬	৫.১	১২.৫	৭.৬	৭০.৫
উচ্চ বিত্তশালী (২০%)	৮৪.৪	১০.৬	১৮.৮	৮.৫	৭৭.০
তাৎপর্যের মাত্রা	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১

সূত্র: এডুকেশন ওয়াচ তথ্য যোগাযোগ প্রযুক্তি ও পঠনসামগ্রীর ব্যবহার জরিপ ২০১৬

সম্পদের স্তরভেদে পঠনসামগ্রী ব্যবহারের শতকরা হার

সম্পদের স্তর	পঠনসামগ্রী		
	সংবাদপত্র	সাহিত্য বিষয়ক বই	ধর্মীয় বই
অতি দরিদ্র (২০%)	৭.০	১০.৬	৮.১
দরিদ্র (২০%)	৯.৪	১২.৩	১০.৬
মধ্যম (২০%)	১৩.৬	১৫.৮	১৪.০
বিত্তশালী (২০%)	১৭.৬	১৯.৫	১৬.৬
উচ্চ বিত্তশালী (২০%)	২৬.৭	২৫.০	২১.৭
তাৎপর্যের মাত্রা	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১

সূত্র: এডুকেশন ওয়াচ তথ্য যোগাযোগ প্রযুক্তি ও পঠনসামগ্রীর ব্যবহার জরিপ ২০১৬

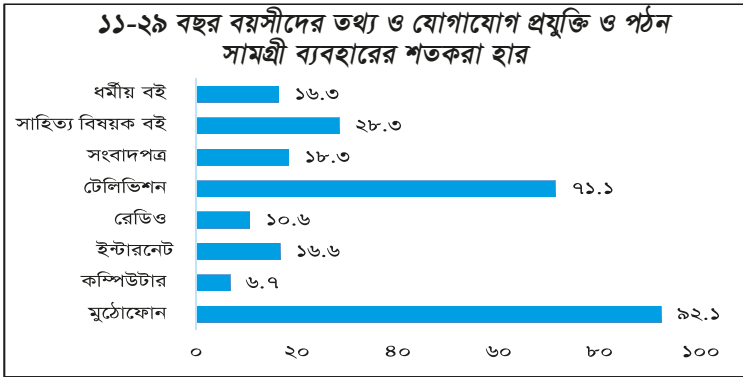
- প্রায় ৬২ শতাংশ উত্তরদাতা মনে করেন পেশাগত জীবনে উন্নতি করার জন্য তাদের নতুন তথ্য জানা প্রয়োজন এবং ৯৬ শতাংশ উত্তরদাতা মনে করেন ব্যক্তিগত ও সামাজিকভাবে আরো উন্নত জীবন যাপনের জন্য তাদের নানা ধরনের নতুন তথ্যের প্রয়োজন। এ ধরনের চাহিদা ব্যক্ত করতে নারীদের চেয়ে পুরুষরা এগিয়ে এবং গ্রামবাসীদের থেকে শহরবাসীরা এগিয়ে ছিলেন। উভয় ক্ষেত্রেই স্ট্রাটাম অনুযায়ী উল্লেখযোগ্য পার্থক্য পাওয়া গেছে।
- পেশাগত উন্নতির জন্য যেসব বিষয়ে তথ্য প্রয়োজন সেগুলো হলো— শিক্ষাসংক্রান্ত তথ্য, কৃষি ও খাদ্যপ্রস্তুতকরণ সংক্রান্ত, বিভিন্ন যন্ত্রকৌশল

জেডার ও এলাকাভেদে পঠনসামগ্রী ব্যবহারের শতকরা হার

জেডার ও এলাকা	পঠন সামগ্রী		
	সংবাদপত্র	সাহিত্য বিষয়ক বই	ধর্মীয় বই
উভয়	১৪.৩	১৬.৪	১৩.৯
জেডার			
পুরুষ	২২.৮	১৭.৫	১২.৭
নারী	৭.১	১৫.৩	১৫.০
তাৎপর্যের মাত্রা	p<০.০০১	p<০.০১	p<০.০০১
এলাকা			
গ্রাম	১২.২	১৫.৫	১৩.৬
শহর	২৩.৪	২০.০	১৫.৩
তাৎপর্যের মাত্রা	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১

সূত্র: এডুকেশন ওয়াচ তথ্য-যোগাযোগ প্রযুক্তি ও পঠনসামগ্রীর ব্যবহার জরিপ ২০১৬

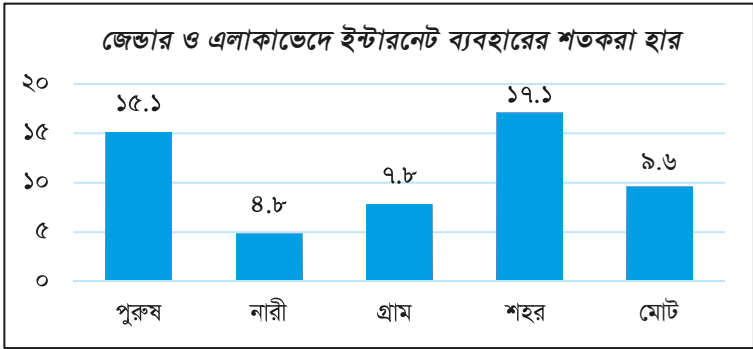
- স্ট্রাটাম অনুযায়ী বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং পঠন সামগ্রী ব্যবহারের ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য ভিন্নতা দেখা গেছে। বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই সিটি কর্পোরেশনবাসীরা এগিয়ে থাকলেও কিছু এলাকার উত্তরদাতারা এই ক্ষেত্রে বেশ পিছিয়ে ছিলেন। যেমন, চট্টগ্রাম বিভাগের উত্তরদাতারা কম্পিউটার ব্যবহার করার ক্ষেত্রে, বরিশাল বিভাগে টেলিভিশন দেখার ক্ষেত্রে এবং রংপুর বিভাগে খবরের কাগজ, ইন্টারনেট, টেলিভিশন ও কম্পিউটার ব্যবহারের ক্ষেত্রে পিছিয়ে ছিলেন।
- উত্তরদাতাদের বয়স বাড়ার সঙ্গে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং পঠন সামগ্রী ব্যবহারের হার কমতে দেখা গেছে। ইন্টারনেটসহ বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং পঠন সামগ্রী ব্যবহারের ক্ষেত্রে ১১-২৯ বছর বয়সীরা সবচেয়ে এগিয়ে ছিল।



সূত্র: এডুকেশন ওয়াচ তথ্য যোগাযোগ প্রযুক্তি ও পঠনসামগ্রীর ব্যবহার জরিপ ২০১৬

কম্পিউটারের বেশিরভাগ ব্যবহার হয় গান শোনা ও সিনেমা দেখার জন্য (৬৮.৩ শতাংশ), চাকরিসংক্রান্ত লেখালেখি/নথি সংরক্ষণের জন্য কম্পিউটার ব্যবহার করেন ৫১.৬ শতাংশ উত্তরদাতা। এছাড়া ইন্টারনেট ব্রাউজ করেন ৪৬.২ শতাংশ, কম্পিউটার গেম খেলেন ২৯.৭ শতাংশ এবং বিদ্যালয়কেন্দ্রিক পড়ালেখার জন্য কম্পিউটার ব্যবহার করেন ১৮.৬ শতাংশ উত্তরদাতা।

- গড়ে ৯.৬ শতাংশ উত্তরদাতার ইন্টারনেট ব্যবহারের সুযোগ রয়েছে, যাদের ১৫.১ শতাংশ পুরুষ ও ৪.৮ শতাংশ নারী এবং ১৭.১ শতাংশ শহরের ও ৭.৮ শতাংশ গ্রামের উত্তরদাতা। ইন্টারনেট ব্যবহারের দিক থেকে উভয় এলাকাতেই নারীদের চেয়ে পুরুষরা এগিয়ে রয়েছেন। ইন্টারনেটের সবচেয়ে বেশি ব্যবহার দেখা গেছে সামাজিক যোগাযোগের ক্ষেত্রে। তারপরই ব্যবহারের যে ক্ষেত্রগুলো রয়েছে সেগুলো হলো- বিনোদন, সাধারণ ও খেলাধুলার তথ্য আহরণ, শিক্ষামূলক উদ্দেশ্য, চাকরি খোঁজা, ইমেইল করা এবং শেয়ার বাজারের খবর রাখা।



সূত্র: এডুকেশন ওয়াচ তথ্য যোগাযোগ প্রযুক্তি ও পঠনসামগ্রীর ব্যবহার জরিপ ২০১৬

- তথ্যদাতাদের ১৪.৩ শতাংশের খবরের কাগজ পড়ার অভ্যাস আছে, সাহিত্যের বই এবং ধর্মীয় বই পড়ার অভ্যাস আছে যথাক্রমে ১৬.৪ শতাংশ ও ১৩.৯ শতাংশ উত্তরদাতার। খবরের কাগজ এবং সাহিত্যের বই পড়ার ক্ষেত্রে নারীদের থেকে পুরুষদের হার বেশি, আবার ধর্মীয় বইয়ের ক্ষেত্রে পুরুষদের তুলনায় নারীদের হার বেশি। তবে পাঠাভ্যাসের প্রতিটি ক্ষেত্রেই শহরের উত্তরদাতারা গ্রামের উত্তরদাতাদের থেকে এগিয়ে ছিলেন।

চ. জীবনব্যাপী শিক্ষা: সুযোগ, ব্যবহার ও প্রতিবন্ধকতা

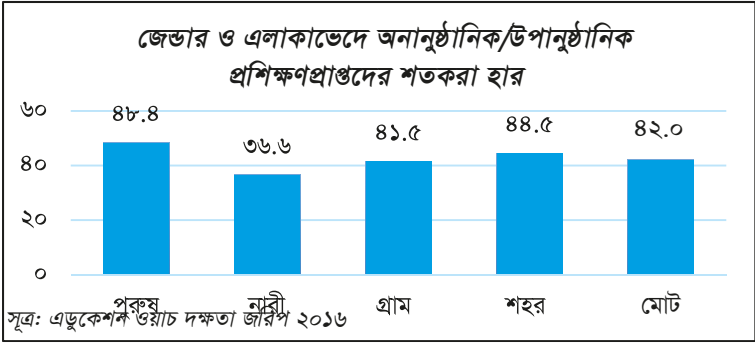
- তথ্যপ্রযুক্তির বিভিন্ন সরঞ্জাম, উপকরণ এবং মাধ্যমকে জীবনব্যাপী শিক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ উৎস হিসেবে বিবেচনা করে এই গবেষণার বিশ্লেষণের আওতায় আনা হয়েছে। ফলাফল থেকে দেখা যাচ্ছে যে, চার ধরনের সরঞ্জামের মধ্যে ব্যবহারের দিক দিয়ে মুঠোফোনের জনপ্রিয়তা সবচেয়ে বেশি, যার পরপরই রয়েছে টেলিভিশনের স্থান। রেডিও এবং কম্পিউটারের অবস্থান এ দুটোর থেকে অনেক পিছনে।
- এগারো ও এর বেশি বছর বয়সী জনগোষ্ঠীর ৭৮.৫ শতাংশ মুঠোফোন ব্যবহার করেন, ৬২.১ শতাংশ টেলিভিশনে অনুষ্ঠান দেখেন। এ জনগোষ্ঠীর ৬.৫ শতাংশ রেডিওতে অনুষ্ঠান শোনে এবং ৪.১ শতাংশ কম্পিউটার ব্যবহার করেন। প্রতিটি উপকরণ ব্যবহারের দিক থেকেই নারীদের তুলনায় পুরুষরা এগিয়ে আছেন। এসব তথ্যপ্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্রে শহরের উত্তরদাতারা গ্রামের উত্তরদাতাদেরকে ছাড়িয়ে গেছেন। উভয় এলাকাতেই জেডার বৈষম্য পরিলক্ষিত হয়েছে।

জেডার ও এলাকাভেদে বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের শতকরা হার

জেডার ও এলাকা	বিভিন্ন তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি			
	মুঠোফোন	কম্পিউটার	রেডিও	টেলিভিশন
উভয়	৭৮.৫	৪.১	৬.৫	৬২.১
জেডার				
পুরুষ	৮৩.৪	৬.৮	৯.২	৭০.৪
নারী	৭৪.২	১.৭	৪.১	৫৫.০
তাৎপর্যের মাত্রা	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১
এলাকা				
গ্রাম	৭৭.১	২.৯	৬.০	৫৭.৫
শহর	৮৪.৪	৯.৩	৮.৩	৮২.২
তাৎপর্যের মাত্রা	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১	p<০.০০১

সূত্র: এডুকেশন ওয়াচ তথ্য যোগাযোগ প্রযুক্তি ও পঠনসামগ্রীর ব্যবহার জরিপ ২০১৬

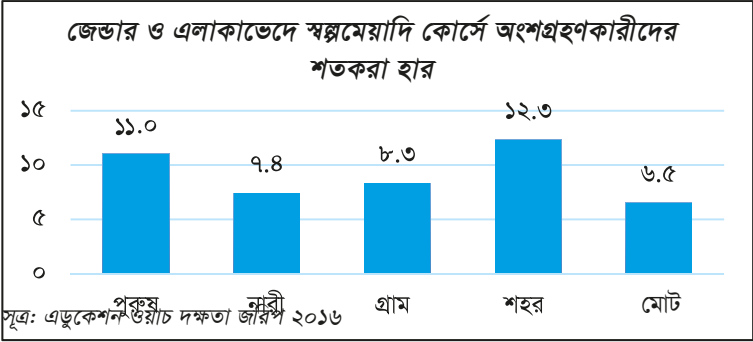
- মুঠোফোনের সবচেয়ে বেশি ব্যবহার হয় কথা বলার ক্ষেত্রে। গান শোনা বা সিনেমা দেখার জন্য মুঠোফোন ব্যবহার করেন ৫৫.৪ শতাংশ উত্তরদাতা, ইসলামিক বক্তব্য (ওয়াজ) শোনে ৩৩.৮ শতাংশ, ছবি তোলা বা ভিডিও ধারণ করার কাজে মুঠোফোন ব্যবহার করেন ৩২.১ শতাংশ এবং গেমের জন্য মুঠোফোন ব্যবহার করেন ৩০.৬ শতাংশ উত্তরদাতা। অপরপক্ষে



- একটু বাড়তি আয়ের আশা নিয়ে দক্ষতা উন্নয়ন প্রশিক্ষণ নিয়েছেন ৫২ শতাংশের বেশি উত্তরদাতা। সুনির্দিষ্ট কোনো কারণ ছাড়াই এক পঞ্চমাংশ উত্তরদাতা প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন। প্রশিক্ষণপ্রাপ্তদের প্রায় ২২ শতাংশ বলেছেন যে, তারা অর্জিত দক্ষতা পুরোপুরি তাদের পেশার কাজে লাগাতে পেরেছেন, ৩৫.৮ শতাংশ আংশিকভাবে কাজে লাগিয়েছেন এবং ৪২.৩ শতাংশের কোনো কাজে লাগেনি। যেসব উত্তরদাতার শিক্ষাগত যোগ্যতা বেশি ছিল তারা অর্জিত দক্ষতা পেশাগত কাজে বেশি ব্যবহার করতে পেরেছেন। যারা অর্জিত দক্ষতা ব্যবহার করতে পারেননি তাদের এক-তৃতীয়াংশই অন্য কোনো কাজে নিয়োজিত হয়েছিলেন, যেখানে ঐ দক্ষতার দরকার ছিল না। তাদের ২৩.২ শতাংশ অর্জিত দক্ষতার সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ কাজ পাওয়ার জন্য যথেষ্ট চেষ্টা করেননি বলে উল্লেখ করেছেন এবং ১৫ শতাংশ বলেছেন যে, শারীরিক সমস্যার কারণে তারা অর্জিত দক্ষতা ব্যবহার করতে পারেননি।
- যেসব উত্তরদাতা দক্ষতা উন্নয়নের জন্য কোনো রকম প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেননি তাদের প্রায় অর্ধেক এ ধরনের প্রশিক্ষণের প্রয়োজন আছে বলে মনে করেন। এরকম আগ্রহীদের ক্ষেত্রে জেভারভেদে কোনো পার্থক্য পাওয়া যায়নি, এমনকি শহর কিংবা গ্রাম উভয় জায়গার উত্তরদাতাদের মধ্যেই এ ব্যাপারে সমান আগ্রহ দেখা গেছে। তারা যেসব প্রশিক্ষণ চাহিদার বিষয় উল্লেখ করেছেন তার মধ্যে টেইলরিং, কম্পিউটার চালনা, গরু-ছাগল পালন, গাড়ি চালনা, ইলেকট্রনিক্স ও ইলেকট্রিক্যাল উল্লেখযোগ্য। যারা তুলনামূলকভাবে তরুণ, নারী, অমুসলিম, অসচ্ছল এবং যাদের অন্তত কয়েক বছরের প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা রয়েছে তারা প্রশিক্ষণ নিতে বেশি আগ্রহ প্রকাশ করেছেন।

এক-তৃতীয়াংশ বলেছেন যে, নবম শ্রেণিতে ওঠার পর পড়ালেখার ধারা নির্বাচন করার সময় কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষার কথা তাদের মাথায় আসেনি। এদের এক-চতুর্থাংশের বেশি (২৬.২%) বলেছেন যে, বাংলাদেশের শিক্ষাব্যবস্থায় যে এ ধরনের মাধ্যম আছে তা তাদের জানা ছিল না, ১৫.৭ শতাংশ বলেছেন, মাধ্যমিক পর্যায়ে তাদের বিদ্যালয়ে এই মাধ্যম না থাকায় এটি পড়ার সুযোগ ছিল না এবং ১৩.৮ শতাংশ বলেছেন, তাদের পরিবার থেকে এ মাধ্যমে পড়ার ব্যাপারে কোনো উৎসাহ দেওয়া হয়নি।

- উত্তরদাতাদের যাদের বয়স ১১ বছর কিংবা তার বেশি ছিল তাদের প্রায় ৯ শতাংশ দক্ষতা উন্নয়নের জন্য স্বল্পমেয়াদি (এক বছরের কম) প্রশিক্ষণ নিয়েছেন। তাদের মধ্যে ১১ শতাংশ পুরুষ এবং ৭.৪ শতাংশ নারী, যা গ্রাম ও শহরের ক্ষেত্রে যথাক্রমে ৮.৩ শতাংশ ও ১২.৩ শতাংশ। গ্রাম ও শহর উভয় ক্ষেত্রেই দেখা গেছে, পুরুষরা নারীদের চেয়ে এগিয়ে আছে। এ ক্ষেত্রে উল্লেখযোগ্য কোর্সগুলো হলো- টেইলরিং, কম্পিউটার চালনা, কৃষি ও খাদ্য প্রক্রিয়াজাতকরণ।

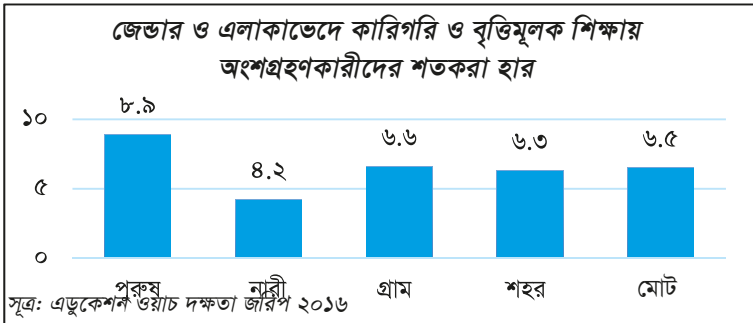


- উপানুষ্ঠানিক বা অনানুষ্ঠানিক যে কোনো উপায়ে দক্ষতা অর্জন করেছেন ৪২ শতাংশ উত্তরদাতা। এসব প্রশিক্ষণের মধ্যে উল্লেখযোগ্য হলো- কৃষি ও খাদ্য প্রক্রিয়াজাতকরণ, গ্রামীণ হস্তশিল্প ও টেইলরিং। পুরুষদের ৪৮.৪ শতাংশ ও নারীদের ৩৬.৬ শতাংশ উপানুষ্ঠানিক বা অনানুষ্ঠানিক প্রশিক্ষণ পেয়েছেন। গ্রামীণ উত্তরদাতাদের ৪১.৫ শতাংশ ও শহরের উত্তরদাতাদের ৪৪.৫ শতাংশ এই প্রশিক্ষণ পেয়েছেন। শহর কিংবা গ্রাম উভয় ক্ষেত্রেই পুরুষ অংশগ্রহণকারীর হার নারীদের তুলনায় বেশি ছিল।

অগ্রগতির এই ধারা চলতে থাকলে, বাংলাদেশের সকল জনগণ প্রারম্ভিক স্তরের সাক্ষর হবে ২০৬০ সালে এবং ১১-২৯ বছর বয়সীরা তা হবে ২০৩০ সাল নাগাদ। কিন্তু উচ্চতর স্তরের সাক্ষরতা অর্জনের ক্ষেত্রে, ১১-২৯ বছর বয়সী সকলের জন্য আমাদের যেখানে ২০৫২ সাল পর্যন্ত অপেক্ষা করতে হবে, সেখানে সকল জনগণের ক্ষেত্রে অপেক্ষা করতে হবে ২০৯৪ সাল পর্যন্ত!

ঙ. কারিগরি ও বৃত্তিমূলক দক্ষতা

- এই জরিপে তরুণ ও প্রাপ্তবয়স্কদের কারিগরি ও বৃত্তিমূলক কাজে অংশগ্রহণকে তিন ভাগে দেখা হয়েছে— এক থেকে চার বছর মেয়াদি আনুষ্ঠানিক কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা, এক বছরের কম সময়ব্যাপী আনুষ্ঠানিক প্রশিক্ষণ এবং উপানুষ্ঠানিক বা অনানুষ্ঠানিক যে কোনো উপায়ে দক্ষতা অর্জন। উত্তরদাতাদের মোট সংখ্যা ও তাদের অর্জিত দক্ষতার বিবেচনায় এই তিন ভাগের মধ্যে শেষভাগের প্রাধান্যই বেশি দেখা গেছে। তারপরও, শেষ এই ভাগসহ অন্য দুই ভাগের অর্জিত জ্ঞানের মান, প্রাসঙ্গিকতা, কার্যকারিতা এবং দক্ষতা নিয়ে প্রশ্ন থেকেই যাচ্ছে।
- উত্তরদাতাদের মধ্যে যারা অন্তত নবম শ্রেণি পর্যন্ত পড়ালেখা করেছেন তাদের ৬.৫ শতাংশ আনুষ্ঠানিক কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা নিয়েছেন, যার মধ্যে অন্তর্ভুক্ত আছে মাধ্যমিক (ভোকেশনাল), উচ্চ মাধ্যমিক (ভোকেশনাল), উচ্চ মাধ্যমিক (ব্যবসায় ব্যবস্থাপনা) এবং প্রকৌশল, কৃষি, বাণিজ্য, টেক্সটাইল, মৎস্য, স্বাস্থ্যপ্রযুক্তি, নার্সিং, বনায়ন ইত্যাদি বিষয়ে ডিপ্লোমা। প্রায় ৯ শতাংশ পুরুষ এবং ৪.২ শতাংশ নারী আনুষ্ঠানিক কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা নিয়েছেন, যেখানে গ্রাম এবং শহরের উত্তরদাতাদের হার প্রায় সমান।



- যারা আনুষ্ঠানিক কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা গ্রহণ করেননি তাদের প্রায়

জনসংখ্যা বৃদ্ধি পেয়েছে। বাংলাদেশে ২০০২ সালে চার কোটি ৫৮ লাখ লোক ছিল অ-সাক্ষর, ৮৬ লাখ প্রাক-সাক্ষর, এক কোটি ৯৫ লাখ প্রারম্ভিক স্তরের সাক্ষর এবং এক কোটি ৮৯ লাখ উচ্চতর স্তরের সাক্ষর ছিল। ২০১৬ সালে এসে এই সংখ্যাগুলো বেড়ে যথাক্রমে পাঁচ কোটি নয় লাখ, এক কোটি ২৮ লাখ, তিন কোটি ৩০ লাখ এবং তিন কোটি ৩৯ লাখে উন্নীত হয়েছে। চৌদ্দ বছরে দুই কোটি ৮৫ লাখ ব্যক্তি সাক্ষর জনগোষ্ঠীর মধ্যে অন্তর্ভুক্ত হয়েছে— যা বছরে বিশ লাখেরও বেশি।

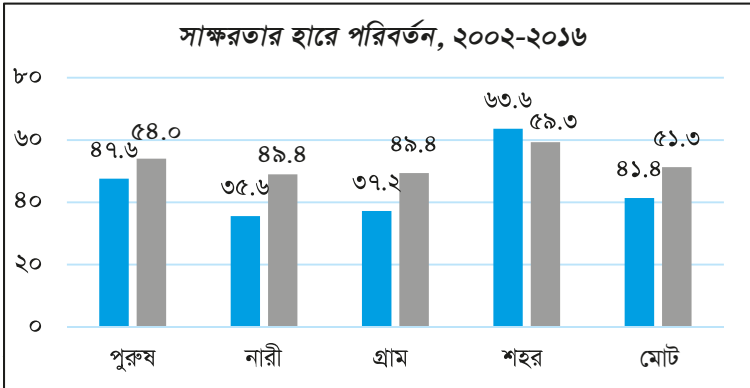
সাক্ষরতার স্তর অনুসারে বাংলাদেশের ১১ বছর ও তদূর্ধ্ব জনগোষ্ঠীর সংখ্যা (কোটি), ২০০২-২০১৬

সাক্ষরতার স্তর	বছর		বৃদ্ধি
	২০০২	২০১৬	
অ-সাক্ষর	৪.৫৮	৫.০৯	০.৫১
প্রাক-সাক্ষর	০.৮৬	১.২৮	০.৪২
প্রারম্ভিক স্তরের সাক্ষর	১.৯৫	৩.৩০	১.৩৫
উচ্চতর স্তরের সাক্ষর	১.৮৯	৩.৩৯	১.৫০
মোট	৯.২৮	১৩.০৬	৩.৭৮

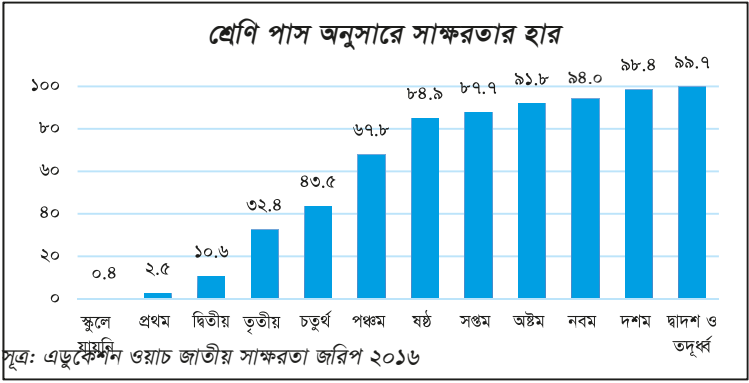
- একটি নির্দিষ্ট স্তরের পর উত্তরদাতাদের বয়স এবং সাক্ষরতার হারের মধ্যে বিপরীত সম্পর্ক লক্ষ্য করা গেছে। অন্য যে কোনো বয়সীদের তুলনায় ১১-২৯ বছর বয়সীদের মধ্যে সাক্ষরতার হার পাওয়া গেছে সবচেয়ে বেশি (৭২.৭ শতাংশ)। এরা সবার জন্য শিক্ষা আন্দোলনকালীন (১৯৯০-২০১৫) প্রজন্ম। উক্ত বয়সীদের সাক্ষরতার হার ২০০২ সালে ছিল ৫৩.৯ শতাংশ। দেখা যাচ্ছে, এরা সবার জন্য শিক্ষা কার্যক্রমের সুফল পেয়েছে। সামগ্রিক জনগোষ্ঠীর মধ্যে এই বয়সসীমার সদস্যদের মধ্যেই সাক্ষরতার হারে বৃদ্ধির পরিমাণ সবচেয়ে বেশি। উল্লেখযোগ্য অগ্রগতি পরিলক্ষিত হয়েছে গ্রামীণ এলাকার নারীদের মধ্যে। উল্লেখ্য, পঞ্চাশোর্ধ্ব বয়সী উত্তরদাতাদের ক্ষেত্রে সাক্ষরতার হার উল্লেখযোগ্য হারে কমেছে।
- যদি এই ধারা অব্যাহত থাকে, তাহলে সর্বজনীন সাক্ষরতা অর্জন করতে বাংলাদেশের কত সময় লাগতে পারে? বর্তমান অগ্রগতির হার অব্যাহত থাকলে, বাংলাদেশের সকল জনগণকে (১১ ও তদূর্ধ্ব বছর বয়সী) সাক্ষর করতে আরও ৪৩.৬ বছর প্রয়োজন হবে এবং শুধু ১১-২৯ বছর বয়সসীমার সকলকে সাক্ষর করতে ১৪.৯ বছর প্রয়োজন হবে। অন্যভাবে বলা যায় যে,

৪১.৪ শতাংশ, যা ২০১৬ সালে ৫১.৩ শতাংশে উন্নীত হয়েছে, অর্থাৎ প্রতি বছর গড় বৃদ্ধির হার ০.৭ শতাংশ পয়েন্ট। অ-সাক্ষর জনগোষ্ঠীর হার হ্রাস পাওয়া এবং প্রারম্ভিক ও উচ্চতর স্তরের সাক্ষরতার দক্ষতা সম্বলিত জনগোষ্ঠীর হার বৃদ্ধি পাওয়ায় মূলত সাক্ষরতার হারে এ পরিবর্তন ঘটেছে। ২০০২ সালে, উত্তরদাতাদের মধ্যে শতকরা ৪৯.৩ শতাংশ অ-সাক্ষর, ৯.৩ শতাংশ প্রাক-সাক্ষর, ২১ শতাংশ প্রারম্ভিক স্তরের এবং ২০.৪ শতাংশ উচ্চতর স্তরের সাক্ষর ছিলেন। ২০১৬ সালে তা যথাক্রমে ৩৮.৯, ৯.৮, ২৫.৩ ও ২৬ শতাংশে পরিণত হয়েছে। যদিও পঠন, লিখন ও গাণিতিক দক্ষতার ক্ষেত্রে বৃদ্ধির হার ভালো ছিল, কিন্তু এগুলোর প্রয়োগ দক্ষতার ক্ষেত্রে অপেক্ষাকৃত ধীর গতির বৃদ্ধি লক্ষ করা গেছে। পনেরো ও তদূর্ধ্ব বছর বয়সী জনগোষ্ঠীর ক্ষেত্রে ২০০২ সালে সাক্ষরতার হার ছিল ৩৮.৮ শতাংশ, যা ২০১৬ সালে ৪৭.২ শতাংশে উন্নীত হয়েছে।

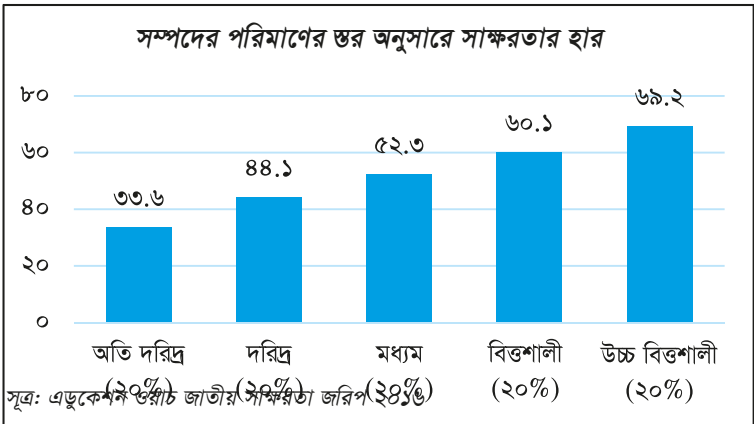
- নারী, পুরুষ এবং গ্রামীণ এলাকার উত্তরদাতাদের ক্ষেত্রে ২০০২ সাল থেকে ২০১৬ সালে সাক্ষরতার হার বেড়েছে; কিন্তু শহরাঞ্চলে এর বিপরীত চিত্র দেখা গেছে। উভয় বছরের স্ট্রাটামভিত্তিক সাক্ষরতার হারের তুলনা করে দেখা গেছে, প্রতিটি গ্রামীণ স্ট্রাটামে সাক্ষরতার হার বৃদ্ধি পেয়েছে এবং শহরাঞ্চলের দুটি স্ট্রাটামেই সাক্ষরতার হার কমেছে। নানা বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে উত্তরদাতাদের ভাগ করে তথ্য বিশ্লেষণ করে প্রতিটি ক্ষেত্রেই সাক্ষরতার হারে অগ্রগতি লক্ষ করা গেছে। এক্ষেত্রে লক্ষণীয় যে, সাক্ষর খানার (কমপক্ষে একজন সদস্য সাক্ষর) হার ২০০২ সালে ৬১.৯ শতাংশ থেকে ২০১৬ সালে ৮০.৫ শতাংশে উন্নীত হয়েছে।



- দেশের সামগ্রিক জনসংখ্যা বৃদ্ধি পাওয়ার কারণে সাক্ষরতার প্রতিটি স্তরেই

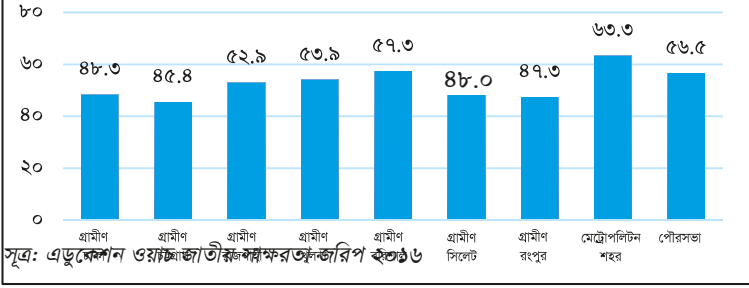


- পিতা-মাতার শিক্ষাগত যোগ্যতা, খাদ্য নিরাপত্তা পরিস্থিতি এবং খানার সম্পদের পরিমাণ বৃদ্ধির সঙ্গে সাক্ষরতার হার তাৎপর্যপূর্ণভাবে বৃদ্ধি পেতে দেখা গেছে। খানাপ্রধানের সাক্ষরতার হার বিশ্লেষণ করে দেখা গেছে যে, তাদের দুই-পঞ্চমাংশ সাক্ষর। তরুণদের (১৫-২৪ বছর বয়সী) দুই-তৃতীয়াংশ এবং ১৫ ও তদূর্ধ্ব বছর বয়সী জনগোষ্ঠীর শতকরা ৪৭.২ ভাগ সাক্ষর, যা বয়স্ক জনগোষ্ঠীর (৬০+ বয়সী) ক্ষেত্রে মাত্র ২০.৭ শতাংশ। অন্যদিকে গবেষণাভুক্ত খানাগুলোর এক-পঞ্চমাংশে কোনো সাক্ষর সদস্য পাওয়া যায়নি, তিন-পঞ্চমাংশ খানায় কমপক্ষে একজন সাক্ষর সদস্য ছিল এবং বাকি এক-পঞ্চমাংশ খানার সকল সদস্যই সাক্ষর। সুতরাং, বলা যায় ৮০.৫ শতাংশ খানায় কমপক্ষে একজন সাক্ষর সদস্য রয়েছে।



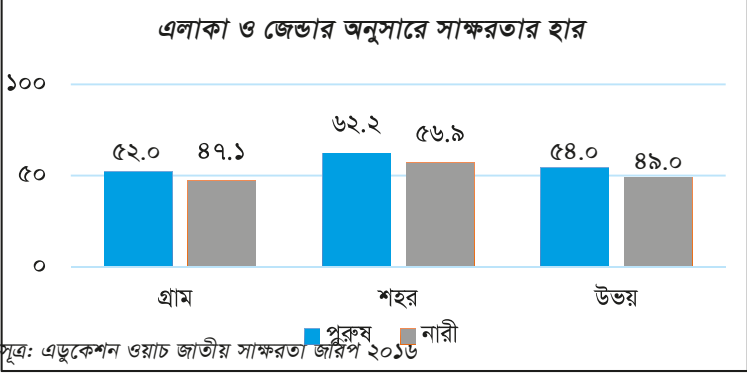
- ২০০২ সালে এগারো ও তদূর্ধ্ব বছর বয়সী জনগোষ্ঠীর সাক্ষরতার হার ছিল

স্ট্রাটাম অনুসারে সাক্ষরতার হার



- সাক্ষরতার চারটি ডোমেইন: পঠন দক্ষতা, লিখন দক্ষতা, গাণিতিক দক্ষতা এবং প্রয়োগ দক্ষতা সংক্রান্ত তথ্য বিশ্লেষণের মাধ্যমে দেখা গেছে যে, পঠন দক্ষতা অর্জনের হার সবচেয়ে বেশি (৫৯.১ শতাংশ), এর পরে আছে লিখন দক্ষতা (৪৬ শতাংশ), গাণিতিক দক্ষতা (৪৪ শতাংশ) এবং প্রয়োগ দক্ষতা (৩৭.২ শতাংশ)। প্রতিটি ক্ষেত্রেই শহরাঞ্চলের উত্তরদাতারা তাৎপর্যপূর্ণভাবে গ্রামীণ এলাকার জনগোষ্ঠীদের তুলনায় এগিয়ে আছে, কিন্তু নারী ও পুরুষের মধ্যে তুলনা করলে দেখা যায়, গবেষণাভুক্ত পুরুষরা শেষ দুটি দক্ষতা অর্জনের (গাণিতিক ও প্রয়োগ) ক্ষেত্রে নারীদের তুলনায় ভালো করেছে। বাকি দুটি দক্ষতা অর্জনের ক্ষেত্রে জেলারভেদে কোনো তাৎপর্যপূর্ণ পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়নি।
- উত্তরদাতা কত বছরের বিদ্যালয় শিক্ষা সমাপ্ত করেছেন তা তার শিক্ষাগত যোগ্যতা হিসেবে বিবেচনা করা হয়েছে। তথ্য বিশ্লেষণে এই শিক্ষাগত যোগ্যতা উত্তরদাতাদের সাক্ষরতার দক্ষতা অর্জনের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ নির্ণায়ক হিসেবে বেরিয়ে এসেছে। সাক্ষরতার দক্ষতা অর্জনের দ্বিতীয় গুরুত্বপূর্ণ নির্ণায়ক হলো খানাপ্রধানের সাক্ষরতার দক্ষতা। জনসাধারণের সাক্ষরতা অর্জনের ক্ষেত্রে বিদ্যালয় শিক্ষার অবদানই যে সর্বাধিক তা এ বিশ্লেষণের মাধ্যমে প্রকাশ পেয়েছে। যদিও যাদের তিন থেকে পাঁচ বছরের শিক্ষা রয়েছে তাদের সাক্ষরতার হার প্রত্যাশার তুলনায় অনেক কম ছিল। তথ্য বিশ্লেষণে দেখা গেছে, জনসাধারণের শতকরা ৮০ ভাগের প্রারম্ভিক স্তরের সাক্ষরতা নিশ্চিত করতে হলে ন্যূনতম ছয় থেকে সাত বছরের বিদ্যালয় শিক্ষার প্রয়োজন হয়। জনসাধারণের দুই-তৃতীয়াংশের মধ্যে উচ্চতর স্তরের সাক্ষরতা দক্ষতা নিশ্চিত করতে হলে কমপক্ষে দশ বছরের বিদ্যালয় শিক্ষার প্রয়োজন।

পুরুষের ক্ষেত্রে সাক্ষরতার হার যথাক্রমে ৫৪ শতাংশ ও ৪৯ শতাংশ; আবার গ্রাম ও শহরের উত্তরদাতাদের ক্ষেত্রে এ হার যথাক্রমে ৪৯.৪ শতাংশ ও ৫৯.৩ শতাংশ। দুই ধরনের এলাকার ক্ষেত্রেই নারী ও পুরুষের সাক্ষরতার হারের মধ্যে উচ্চ পার্থক্য বিদ্যমান। অন্যদিকে, বয়স্ক সাক্ষরতার সাধারণ আন্তর্জাতিক মানদণ্ড বিবেচনা করলে, ২০১৬ সালে ১৫ বছরের অধিক বয়সী জনগোষ্ঠীর সামগ্রিক সাক্ষরতার হার দাঁড়ায় ৪৭.২ শতাংশ।



- স্ট্রাটাম এবং এলাকাভেদে সাক্ষরতার হারে তাৎপর্যপূর্ণ পার্থক্য পরিলক্ষিত হয়েছে। স্ট্রাটামভেদে, সিটি কর্পোরেশন এলাকায় সর্বাধিক এবং চট্টগ্রাম বিভাগের গ্রামীণ এলাকায় সর্বনিম্ন সাক্ষরতার হার পাওয়া গেছে। এই দুই এলাকার মধ্যে সাক্ষরতার হারে পার্থক্য ১৭.৯ শতাংশ পয়েন্ট। নারী ও পুরুষের সাক্ষরতার হারের মধ্যে তুলনা করে দেখা যায় যে, চট্টগ্রাম, সিলেট ও রংপুর বিভাগের গ্রামীণ এলাকা এবং পৌরসভাগুলোতে নারীরা অপেক্ষাকৃত পিছিয়ে আছে। গ্রাম/মহল্লা অনুসারে বিশেষণে সর্বনিম্ন সাক্ষরতার হার পাওয়া গেছে ৯.৮ শতাংশ আর সর্বোচ্চ ৯৩.৮ শতাংশ – উভয়ের মাঝে ব্যবধান ৮৪ শতাংশ পয়েন্ট। ২৭০টি গ্রাম/মহল্লার মধ্যে সাক্ষরতার হার তুলনা করে দেখা গেছে যে, শতকরা ৮.১ ভাগ এলাকায় সাক্ষরতার হার ৩০ শতাংশের নিচে, ১০ ভাগ এলাকায় ৩০-৪০ শতাংশ, ২৩.৪ ভাগ এলাকায় ৪০-৫০ শতাংশ, বাকি ৩০.৪ ভাগ এলাকায় ৫০-৬০ শতাংশ, ১৫.৯ ভাগে ৬০-৭০ শতাংশ ৮.৫ ভাগ এলাকায় ৭০-৮০ শতাংশ এবং অবশিষ্ট ৩.৭ ভাগ এলাকায় সাক্ষরতার হার শতকরা ৮০ ভাগ বা তার বেশি।

হয়। সব বয়সী ১৫, ২৬৫ জন ব্যক্তি এসব খানায় বসবাস করেন। এদের মধ্যে ১১ বছর ও তদূর্ধ্ব বয়সী ছিল ১১, ৬৬৮ জন, যারা এই গবেষণার লক্ষ্য দল। তাদের মধ্য থেকে ১১, ২৮০ জনকে জরিপে অন্তর্ভুক্ত করা সম্ভব হয়েছে। এরা উক্ত বয়সীদের ৯৬.৫ শতাংশ। উত্তরদাতাদের ৫৩.৬ শতাংশ ছিল নারী।

এডুকেশন ওয়াচ ২০০২ গবেষণার জন্য তৈরি করা অভীক্ষাপত্রের মাধ্যমে সাক্ষরতা পরিমাপ করা হয়েছে। মৌখিক এবং লিখিত উভয় পদ্ধতির সমন্বয়ে প্রত্যেক উত্তরদাতার জন্য আলাদাভাবে অভীক্ষা পরিচালনা করা হয়। এই অভীক্ষায় পঠন, লিখন, গাণিতিক দক্ষতা ও এই দক্ষতাগুলোর প্রয়োগ মূল্যায়নের জন্য বিভিন্ন প্রশ্নের সমন্বয়ে প্রশ্নপত্র তৈরি করা হয়। প্রতিটি ডোমেইন থেকে সমানসংখ্যক প্রশ্নের সমন্বয়ে অভীক্ষাটিতে মোট ২৪টি প্রশ্ন ছিল। অভীক্ষার সম্ভাব্য সর্বোচ্চ নম্বর ছিল ১০০, প্রতি ডোমেইনের জন্য ২৫ করে। সাক্ষর ও সাক্ষর-নয় এই দুই ভাগের বাইরে এসে এই গবেষণায় চারটি স্তরে সাক্ষরতা পরিমাপ করা হয়েছে। এগুলো হলো—

- অ-সাক্ষর (যারা ২৫ শতাংশের কম নম্বর পেয়েছেন)
- প্রাক-সাক্ষর (যারা ২৫-৪৯ শতাংশ নম্বর পেয়েছেন)
- প্রারম্ভিক স্তরের সাক্ষর (যারা ৫০-৭৪ শতাংশ নম্বর পেয়েছেন) এবং
- উচ্চতর স্তরের সাক্ষর (যারা ৭৫ শতাংশ বা তার বেশি নম্বর পেয়েছেন)

গবেষণার জন্য প্রয়োজনীয় অন্যান্য তথ্য খানাপ্রধানদের এবং যথাযথ উত্তরদাতাদের কাছ থেকে সংগ্রহ করা হয়। সাক্ষরতার পরীক্ষা এবং সাক্ষাৎকার উত্তরদাতার বাড়িতে গ্রহণ করা হয়, তবে কিছু ক্ষেত্রে কর্মস্থলে গিয়েও তথ্যসংগ্রহ করা হয়েছে। সমান সংখ্যক নারী ও পুরুষের সমন্বয়ে একশ' জন প্রশিক্ষিত গবেষণা সহকারী ২০১৬ সালের ১২ মে থেকে ১৮ জুলাই পর্যন্ত এই গবেষণার জন্য সমস্ত তথ্য সংগ্রহ করেন।

ঘ. জনসাধারণের সাক্ষরতা পরিস্থিতি

- গবেষণায় প্রাপ্ত ফলাফল অনুযায়ী, ১১ ও তদূর্ধ্ব বছর বয়সী উত্তরদাতাদের মধ্যে ২৬ শতাংশ উচ্চতর স্তরের সাক্ষর, ২৫.৩ শতাংশ প্রারম্ভিক স্তরের সাক্ষর, ৯.৮ শতাংশ প্রাক-সাক্ষর এবং ৩৯ শতাংশ অ-সাক্ষর স্তরে রয়েছেন। প্রথম দুইটি দলের সদস্যরাই কেবল সাক্ষরতা অর্জনের ন্যূনতম মাপকাঠি পূরণ করতে পেরেছেন বিবেচনা করে আমরা বলতে পারি যে, এ গবেষণার সকল উত্তরদাতার মধ্যে ৫১.৩ শতাংশ হলো সাক্ষর। নারী ও

- আর্থ-সামাজিক অবস্থাভেদে তাদের মধ্যকার পার্থক্য পর্যবেক্ষণ করা ।
২. সাধারণ শিক্ষার বাইরে দক্ষতা উন্নয়নে জনগোষ্ঠীর অংশগ্রহণ, প্রাথমিক জীবনযাপনে সেসব দক্ষতার ব্যবহার এবং শিক্ষাগত যোগ্যতার সঙ্গে দক্ষতার সম্পর্ক পর্যালোচনা করা ।
 ৩. জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার বাইরে নানা ধরনের দক্ষতা শেখার সুযোগ এবং জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টিতে এসব দক্ষতার অবদান অনুসন্ধান করা ।
 ৪. সাক্ষরতার স্তর, শিক্ষাগত যোগ্যতা, অর্জিত দক্ষতা এবং জীবনব্যাপী শিখনচাহিদা ও সুযোগের মধ্যকার পারস্পরিক সম্পর্ক অনুসন্ধান করা এবং সম্ভাব্য আর্থ-সামাজিক সহসম্পর্ক নির্ণয় করা ।

গ. গবেষণা পদ্ধতি

এই গবেষণায় বাংলাদেশের প্রশাসনিক বিভাগ, শহর-গ্রামীণ এলাকা এবং জেলাভেদে প্রাক্কলন করতে পারার মতো একটি জাতীয় প্রতিনিধিত্বমূলক নমুনা জরিপ করা হয় । চারটি ভিন্ন প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে এই গবেষণায় তথ্যসংগ্রহ করা হয় । এগুলো হলো—

- খানাজরিপ প্রশ্নমালা
- দক্ষতাজরিপ প্রশ্নমালা
- জীবনব্যাপী শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারসংক্রান্ত প্রশ্নমালা এবং
- সাক্ষরতা মূল্যায়ন অভীক্ষা

দেশের ১১ ও তদূর্ধ্ব বছর বয়সী সকল জনগোষ্ঠী এই গবেষণার অন্তর্গতরূপে বিবেচিত হয়েছে । সমগ্র দেশকে নয়টি স্বতন্ত্র স্ট্রাটায় বিভক্ত করা হয় । এগুলোর মধ্যে সাতটি হলো সাতটি প্রশাসনিক বিভাগের গ্রামীণ এলাকাসমূহ । শহর এলাকাসমূহকে দুইটি ভাগে ভাগ করা হয়েছিল । এভাবে স্ট্রাটাগুলো ছিল- গ্রামীণ বরিশাল বিভাগ, গ্রামীণ চট্টগ্রাম বিভাগ, গ্রামীণ ঢাকা বিভাগ, গ্রামীণ খুলনা বিভাগ, গ্রামীণ রাজশাহী বিভাগ, গ্রামীণ রংপুর বিভাগ, গ্রামীণ সিলেট বিভাগ, সিটি কর্পোরেশন এবং পৌরসভা । স্তরভিত্তিক নমুনায়ন পদ্ধতিতে প্রতিটি স্ট্রাটাম থেকে নমুনা নেওয়া হয়েছে । উল্লেখ্য, গবেষণা চলাকালীন বাংলাদেশের সাতটি গ্রামীণ বিভাগে ৪৮৭টি উপজেলা, ১১টি সিটি কর্পোরেশনের অধীনে ৭৯টি থানা এবং ৩০০টি পৌরসভা অন্তর্ভুক্ত ছিল ।

সর্বমোট ২৭০টি গ্রাম/মহল্লা থেকে ৩,৫১০টি খানায় জরিপ পরিচালনা করা

(বিশেষত ২০০২ এবং ২০১১-১২ সালে); তবে, জীবনব্যাপী শিক্ষা নিয়ে এবারই প্রথম সুনির্দিষ্টভাবে কাজ করা হয়েছে। এই ইস্যুগুলো কীভাবে টেকসই উন্নয়নের চতুর্থ লক্ষ্যমাত্রার সঙ্গে সম্পর্কিত তা নিচের ছক থেকে বোঝা যাবে। এ বছর (২০১৬ সাল) আগামী পনেরো বছরের যাবতীয় কার্যক্রম শুরু হওয়ার প্রথম বছর হওয়ায় এই গবেষণাটি ভবিষ্যৎ অগ্রগতি নিরূপণে তথ্যের ভিত্তি হিসেবে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করবে বলে আশা করা যায়।

এডুকেশন ওয়াচ ২০১৬ গবেষণার বিষয়গুলোর সঙ্গে টেকসই উন্নয়নের চতুর্থ লক্ষ্যের সম্পর্ক

অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং সবার জন্য জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ তৈরি করার লক্ষ্যে সামঞ্জস্যপূর্ণ টার্গেটগুলো হলো—

- ৪.৩ ২০৩০ সালের মধ্যে সকল নারী ও পুরুষের জন্য সাশ্রয়ী এবং মানসম্মত কারিগরি, বৃত্তিমূলক এবং বিশ্ববিদ্যালয় শিক্ষাসহ উচ্চশিক্ষা নিশ্চিত করা।
- ৪.৪ ২০৩০ সালের মধ্যে ধারাবাহিকভাবে দক্ষ তরুণ ও প্রাপ্তবয়স্কদের সংখ্যা বৃদ্ধি করা এবং তাদের চাকরি, উপযুক্ত কাজ পাওয়ার এবং উদ্যোক্তা হওয়ার জন্য বৃত্তিমূলক ও কারিগরি দক্ষতাসহ যথাযথ দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করা।
- ৪.৬ ২০৩০ সালের মধ্যে সকল তরুণ এবং প্রাপ্তবয়স্কদের মধ্যে নারী এবং পুরুষ উভয়েরই সাক্ষরতা ও গাণিতিক দক্ষতা অর্জন নিশ্চিত করা।
- ৪.৭ ২০৩০ সালের মধ্যে সকল শিক্ষার্থী যেন টেকসই উন্নয়নের জন্য শিক্ষা ও টেকসই জীবনযাপন, মানবাধিকার, জেভার সমতা, শান্তিপূর্ণ ও সংঘর্ষবিহীন সংস্কৃতি চর্চা, বৈশ্বিক নাগরিকত্ব এবং সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য ও টেকসই উন্নয়নে সংস্কৃতির অবদান অনুধাবনের মাধ্যমে টেকসই উন্নয়ন উপযোগী জ্ঞান ও দক্ষতা অর্জন করে তা নিশ্চিত করা।

সূত্র: জাতিসংঘ উন্নয়ন কর্মসূচি

স্বাভাবিকভাবেই এই গবেষণায় শিক্ষাসংক্রান্ত সবগুলো টার্গেট নিয়ে বিস্তারিত আলোচনা করা সম্ভব হয়নি। মূলত সাক্ষরতা, কর্মসংক্রান্ত দক্ষতা এবং তথ্য ও জ্ঞান আহরণে জাতীয় শিক্ষাব্যবস্থার বাইরে যেসব জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ রয়েছে তার ওপর বিশদ আলোচনা করা হয়েছে।

খ. গবেষণার উদ্দেশ্যসমূহ

উপর্যুক্ত তিনটি বিষয়কে সামনে রেখে এডুকেশন ওয়াচ ২০১৬-এর গবেষণার জন্য নিচের উদ্দেশ্যগুলো ঠিক করা হয়েছে।

১. জনগোষ্ঠীর কত অংশ সাক্ষরতা দক্ষতার কোন স্তরে অবস্থান করছে তা অনুসন্ধান করা এবং জেভার, ভৌগোলিক অবস্থান ও

ক. ভূমিকা

জাতিসংঘ সাধারণ পরিষদে ২০১৫ সালের সেপ্টেম্বর মাসে সর্বসম্মতিক্রমে টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা গৃহীত হয়, যা ২০১৬ সাল থেকে ২০৩০ সাল পর্যন্ত কার্যকর থাকবে। এতে মোট ১৭টি প্রধান লক্ষ্য, ১৬৯টি টার্গেট এবং ২৩০টি নির্ণায়ক নির্ধারণ করা হয়েছে, যা আগামী পনেরো বছর উন্নয়ন অগ্রযাত্রা পরিচালনা ও সেগুলোর পরিমাপের দিকনির্দেশনা দেবে। সতেরোটি লক্ষ্যের মধ্যে চতুর্থ লক্ষ্যটি হলো শিক্ষাসংক্রান্ত, যাতে মোট ১০টি টার্গেট রয়েছে। এর আগে ২০০০ সাল থেকে ২০১৫ সালের জন্য নেওয়া সহস্রাব্দ উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার টার্গেটসমূহের তুলনায় টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার টার্গেটসমূহের পরিসর অপেক্ষাকৃত বৃহৎ ও বহুমাত্রিক। প্রায় একই সময়ে (২০১৫ সালে) কোরিয়ার ইন্চন-এ অনুষ্ঠিত বিশ্ব শিক্ষা ফোরামে গৃহীত ‘শিক্ষা ২০৩০’-এর লক্ষ্যমাত্রাগুলোকেই আগামী পনেরো বছরের জন্য টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা হিসেবে গ্রহণ করা হয়েছে। এগুলোর মধ্যে চতুর্থ লক্ষ্যটি হলো—

*অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমতাভিত্তিক মানসম্মত শিক্ষা নিশ্চিত করা এবং
সবার জন্য জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ তৈরি করা।*

গৃহীত দশটি টার্গেটে প্রাক-প্রাথমিক থেকে শুরু করে উচ্চশিক্ষা, কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষা, তরুণ ও প্রাপ্তবয়স্কদের দক্ষতা বৃদ্ধি, জনসাধারণের সাক্ষরতা ও গাণিতিক দক্ষতা, একীভূত ও সমতাভিত্তিক শিক্ষা, মানসম্মত শিক্ষা ও শিক্ষক— এসব বিষয়ে গুরুত্বারোপ করা হয়েছে। পাশাপাশি শিক্ষাসেবার বিধান, সুযোগ এবং বৈশিষ্ট্যকেও সমান গুরুত্বের সঙ্গে দেখা হয়েছে। জ্ঞান, দক্ষতা, দৃষ্টিভঙ্গি ও আচরণ— অর্থাৎ টেকসই উন্নয়নের জন্য প্রয়োজনীয় সকল বিষয়কে এখানে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে। সবার জন্য শিক্ষা ২০১৫ ও সহস্রাব্দ উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রার তুলনায়, টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা নির্ধারণের সময় শিক্ষাকে বৃহত্তর পরিসরে, যেমন— উচ্চশিক্ষা ও সবার জন্য জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ সৃষ্টির কথা চিন্তা করা হয়েছে। সার্বিকভাবে জ্ঞান আহরণ ও টেকসই উন্নয়ন ত্বরান্বিত করতে প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনই হলো চতুর্থ লক্ষ্যটির মূল প্রতিপাদ্য বিষয়।

এডুকেশন ওয়াচ গবেষণার এই পঞ্চদশতম প্রতিবেদনে চতুর্থ টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যে অন্তর্ভুক্ত তিনটি বিষয় নিয়ে আলোকপাত করা হয়েছে। এগুলো হলো— সাক্ষরতা, দক্ষতা উন্নয়ন এবং জীবনব্যাপী শিক্ষার সুযোগ। এর মধ্যে প্রথম দুইটি বিষয় নিয়ে এডুকেশন ওয়াচ এর আগেও বিভিন্ন সময়ে গবেষণা করেছে

প্রথম প্রকাশ

ডিসেম্বর ২০১৬

প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত

ছবি

গণসাক্ষরতা অভিযান ও সহযোগী সংগঠন

প্রচ্ছদ

নিভু চন্দ্র

আইএসবিএন: ৯৭৮-৯৮৪-৩৪-১৬৮৭-২

যোগাযোগ ঠিকানা

গণসাক্ষরতা অভিযান

৪/১৪ হুমায়ূন রোড, মোহাম্মদপুর, ঢাকা-১২০৭

ফোন: ৯১৩০৪২৭, ৫৮১৫৫০৩১-৩২, ৫৮১৫৩৪১৭

ফ্যাক্স: ৯১২৩৮৪২, ইমেইল: info@campebd.org

ওয়েবসাইট: www.campebd.org

www.facebook.com/campebd

www.twitter.com/campebd

মুদ্রণে

তিথী প্রিন্টিং এন্ড প্যাকেজিং

২৮/সি-১, টয়েনবি সার্কুলার রোড, মতিঝিল, ঢাকা-১০০০

ফোন : ৯৫৫০৪১২, ৯৫৫৩৩০৩, ০১৮১৯২৬৩৪৮১

এডুকেশন ওয়াচ ২০১৬

সাক্ষরতা, দক্ষতা ও জীবনব্যাপী শিক্ষা

টেকসই উন্নয়নের চতুর্থ লক্ষ্য অর্জনে বাংলাদেশের অবস্থান

মূল প্রতিবেদনের সারসংক্ষেপ

গবেষণা দল

সমীর রঞ্জন নাথ

আহমেদ মোশ্তাক রাজা চৌধুরী

অনুবাদ

তানজীবা চৌধুরী, উৎপল মল্লিক, আনোয়ার হোসেন,
রাসেল বাবু, দুর্দানা নাহিদ, নওরীন ইয়াসমিন, ইফতিখার-উল-করিম

ডিসেম্বর ২০১৬



প্রকাশনা ও সমন্বয়ে
গণসাক্ষরতা অভিযান



European Union

সহযোগিতায়

ইউরোপিয়ান ইউনিয়ন ডেলিগেশন, বাংলাদেশ

এডুকেশন ওয়াচ ২০১৬

সাক্ষরতা, দক্ষতা ও জীবনব্যাপী শিক্ষা

টেকসই উন্নয়নের চতুর্থ লক্ষ্য অর্জনে বাংলাদেশের অবস্থান



সারসংক্ষেপ

www.campebd.org



প্রকাশনায়

গণসাক্ষরতা অভিযান