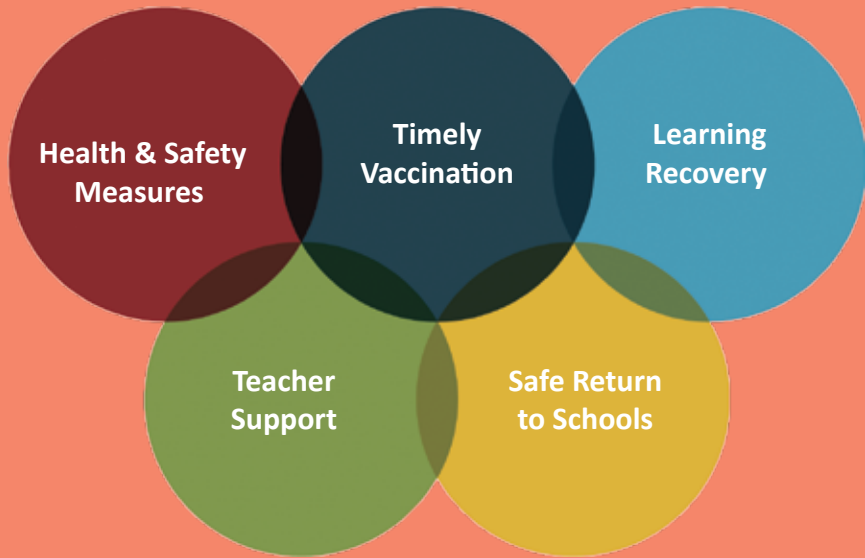


Education Watch 2021



Covid-19 Education Response To Recover and Build Better



www.campebd.org

Education Watch 2021
Covid-19 Education Response
To Recover and Build Better

May 2022

Education Watch 2021
Covid-19 Education Response
To Recover and Build Better

Research Team

Manzoor Ahmed
Mostafizur Rahaman
Syed Shahadat Hossain
Ghiasuddin Ahmed
Mohammad Nure Alam

Reviewers

A. Mushtaque R. Chowdhury
Rasheda K. Choudhury



Campaign for Popular Education (CAMPE)
www.campebd.org

Campaign for Popular Education (CAMPE), Bangladesh


5/14 Humayun Road, Mohammadpur, Dhaka 1207, Bangladesh

Phone: 88 02 48112458, 48116079, 58155031

Email: info@campebd.org

Website: www.campebd.org

 Facebook/[campebd](https://www.facebook.com/campebd)

 Twitter/[campebd](https://twitter.com/campebd)

First Published

May 2022

Copyright© Campaign for Popular Education (CAMPE), Bangladesh

All rights are reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means without prior permission in writing from the publisher.

Cover Design

AH Sagar

Design & Printing

Evergreen Printing and Packaging, Dhaka.

Photograph

Internet/Jugantor

ISBN: 978-984-35-2545-1

Published by

Ms. Rasheda K. Choudhury

Executive Director

Campaign for Popular Education (CAMPE)

5/14 Humayun Road, Mohammadpur Dhaka 1207, Bangladesh.

Dedication

Education Watch Report 2021 is dedicated to the People of Bangladesh including teachers, parents and education rights campaigners who lost their lives due to COVID-19.

CONTENTS

<i>Foreword</i>	<i>ix</i>
<i>Preface</i>	<i>xi</i>
<i>List of tables, figures and boxes</i>	<i>xv</i>
<i>The Contributors</i>	<i>xvii</i>
<i>Acronyms</i>	<i>xxiii</i>
<i>Research Team</i>	<i>xxv</i>
<i>Reviewers</i>	<i>xxvii</i>
<i>Overview</i>	<i>01</i>

Chapter 1: Background, Objectives, Methodology and Limitations

1.1. Background	19
1.2. Objectives and Research Questions	21
1.3. Study Approach	22
1.4. Study Design	22
1.5. Sampling Frame	23
1.6. Study Locations	24
1.7. Sample Size and Respondent Types	25
1.8. Descriptive Statistics	25
1.9. Data Quality and Management	26
1.10. Technical Expert Group	26
1.11. Respondents' Demographic Characteristics	26
1.12. Significance of the Study and its Audience	28
1.13. Limitations of the Study	29
1.14. The Layout of the Report	29

Chapter 2: Major Findings from the Stakeholders Survey

Introduction	33
A. Health and Safety Management Measures at School	36
B. Learning Recovery Plan and Implementation	40
b1. Students' study habit at home	40
b2. Who help students most in study at home?	41
b3. Starting lessons at re-opening after the long closure	42
b4. Assessment of student preparedness for new lessons	43
b5. Children's 'screen time' addiction	43
b6. Medium/devices used for online study	45
b7. Need for mid-day school meal	46
b8. Implementing a learning recovery plan	47
b9. Steps were taken by the families to recoup the learning loss	48
b10. Family's burden in recovering from learning loss of children	49
b11. Suggestions for learning loss recovery actions	49
b12. Opinions about the new curriculum reform work	50

C. Support for Teachers	52
c1. Orientation and guidelines for Teachers and Schools	52
c2. Teachers' physical and mental distress	53
c3. Challenges Perceived by Teachers on School re-opening	53
c4. Availability of devices in schools for distance learning	54
D. Medium- and longer-term policy lessons	54
d1. A recovery plan and its duration	55
d2. Attracting and keeping talent in the education profession	56
d3. Governance issues	57
E. Technical and Vocational Education and Training (TVET)	58
e1: TVET in the pandemic	59
e2: Present Challenges	63
e3: Way to overcome	63
e4: Conclusions from TVET Teachers' survey	65

Chapter – 3 Conclusions and Recommendations

A. Conclusions	69
1. Government initiatives and the need for collaboration of stakeholders	69
2. Nature and magnitude of learning loss	70
3. Attention to recovery and the remedial plan is essential to avert a generational risk	71

Recommendations

1. Keep schools effectively and safely open and functioning: Considering the educational	72
2. Implement urgently a learning recovery and remedial plan and reconsider the school calendar	72
3. Meet students' learning needs by focusing on foundational skills	72
4. Help students recover losses through ability groups determined by rapid assessment	73
5. Deploy all resources for the recovery plan and expand school feeding	73
6. Expand further and widely the blended learning approach	73
7. Provide funds for the recovery and remedial plan	73
8. Going slow and putting on hold aspects of longer-term reform activities not connected with the learning recovery plan	73
9. Adopt decentralized and participatory implementation of recovery and remedial plan	73
10. Build partnership with NGOs and civil society to forge a social compact for building education better	74

References	75
-------------------	-----------

Annexes	83
----------------	-----------

FOREWORD

Bangladesh has made impressive gains in relation to ensuring educational expansion as well as equitable access to basic education and gender parity, particularly over the past decade or so. Yet, even before the COVID-19 pandemic, the issues of out-of-school children and low and unequal learning outcomes were persisting. Thus, students from well-off families and urban areas do better than those from poorer families and rural areas, largely because of differences as to how the educational institutions are equipped to which students of different socio-economic conditions and geographical locations go to and the differences in the ability of the parents to engage private teachers.

Then during the pandemic, the educational institutions were closed for 543 consecutive days, causing a major adverse impact on the education system as a whole more so in the case of the already disadvantaged educational institutions and students suffering from various disadvantages. Approximately 40 million students were out of school, passing time confused and unsure about future, which has had a mental health implications for many of them. The prolonged closure has aggravated learning gaps, learning inequality, dropout rates, child marriage incidences, and child labour.

Under the circumstances, the Education Watch Group devoted its eighteenth report (Education Watch Report 2020) to evaluating the impact of the pandemic on children's education. Education Watch 2020, Covid-19 Response: Bringing on Track Schools and Learning generated information and analyses on the drawbacks and deficits related to access to online education, its quality, and how the pandemic exacerbated equity gaps. The CAMPE council has decided to devote next two Education Watch Reports (EWRs), i.e. EWRs 2021 and 2022, to probing the pandemic's adverse effects on education and ways of overcoming them. The 2021 EWR is designed to providing an update on the situation and possible responses. The EWR 2022, that will follow, will probe further how educational recovery and rebuilding process has been shaping up, as we strive to put in place a modern, equitable and forward looking educational system.

EWRs 2020 and 2021 are linked in relation to information and data generation and gauging stakeholder perceptions and expectations. Both studies, conducted a year apart, examine the status of learning and well-being of children as well as the well-being of their families and teachers; safe re-opening of schools; recovering learning loss; and drawing lessons for further action, especially in the context of tackling preexisting issues aggravated by the pandemic and any newly emerging issues.

This report has provided a set of recommendations focusing on the short and long-run interventions by various stakeholders, including by the government, parents, CSOs, management of educational institutions, and the communities. It underscores the need for focusing intensively on recovery and remedial actions and strategies for school education. It indicates that the aspects of recovery and remedial measures deserve much greater attention than has so far been the case.

I believe the findings of the study will be useful for various actors and stakeholders concerned with education and development in Bangladesh. The potential users of the study, therefore, include policymakers, government officials, administration and management of the education system and teachers. There are messages for students, teachers, parents, academics, NGOs/CSOs associated with education, health professionals and development partners.

We believe, the findings will provide useful inputs in the context of planning and implementing appropriate actions by the government and other stakeholders in respect of recovery and rejuvenation of school education in Bangladesh.

Finally, I would like to thank all individuals and institutions concerned, particularly the research team of the Education Watch 2021 Report and the CAMPE team for their untiring efforts in conducting the study, producing the report and making it available for dissemination. Let's work together to help prepare our children for a bright future for themselves and for contributing properly to national development.

Qazi Kholiquzzaman Ahmad

Chairperson

Education Watch

Preface

Campaign for Popular Education (CAMPE) is an advocacy and campaign network promoting quality, equitable basic education for all. Since its inception in 1990, it has grown into a well-known, credible coalition of nearly a thousand education NGOs, researchers, education rights campaigners and teacher groups sharing a common vision and mission. It has been performing the role of the Secretariat of Education Watch and coordinating the production of annual research-based reports presenting a civil society perspective on the progress and challenges of achieving relevant goals and targets including SDG-4 for Bangladesh.

It has been documented by a number of global, regional and national research institutions that education of about 40 million children in Bangladesh and 1.6 billion children globally has been disrupted due to school closures and economic hardship since the start of COVID-19 pandemic. In some countries, including Bangladesh, schools have been closed throughout the pandemic spanning almost two academic years. In Bangladesh, schools re-opened on 12 September 2021, but due to the third wave of COVID-19 closed again for a month soon after the beginning of 2022 school year. With the reduction in the rate of transmission and mass vaccination including teachers and students, schools were re-opened from the last week of February 2022 and operating on a regular routine since then.

Bangladesh appropriately claims credit for increasing primary education enrolment to 98%, achieving gender parity at the primary and secondary levels and reducing high drop-out rate. In recent years, both the Ministries of Education (MoE) and Primary and Mass Education (MoPME) have been focusing more on improving quality, with a major curriculum reform currently taking place. However, COVID-19 has interrupted the trajectory, as highlighted in the EW studies 2020 and the present one for 2021.

It is worth mentioning that Government has taken a number of initiatives to respond to COVID-19 induced challenges and education recovery. A project titled “Bangladesh COVID-19 School Sector Response” has been designed to be implemented by the Directorate of Primary Education (DPE) in collaboration with the Directorate of Secondary and Higher Education (DSHE). The project has included providing technical assistance for the development of remote learning, communication campaigns, school re-enrolment activities, disinfection of schools before classes could resume, teachers' professional capacity enhancement and monitoring and evaluation (M&E). Besides, at the onset of COVID-19 in 2020, government undertook quick initiatives to engage school students in learning through using distant modes. Both the MoPME and MoE, with technical support from the “Access to Information” (a2i) unit of the Ministry of Information and Communication Technology (ICT) and development partners, developed radio and mobile-based distance learning programs. One of the objectives of Education Watch 2021 was to look at how the various efforts helped mitigate the negative effects of an unprecedented emergency and to explore what could be the necessary and practical responses with forward looking areas for building better.

Education Watch is a Civil Society Platform of researchers, practitioners and activists engaged in education of Bangladesh. Education Watch Reports, produced almost every year since 1999, have gained widespread recognition as one of the credible sources of an objective view of Education in Bangladesh and have contributed enormously to public discourse, policy development and priority setting, bringing the civil society voice into these dialogues.

As a CSO platform in education, Education Watch Group has realized the public concern about when and how children's learning may re-start fully and how the unavoidable learning loss may be mitigated. Following the advice of CAMPE Council (Board), the Technical Committee of Education Watch Group designed separate Education Watch Reports to examine the current and immediate concerns in 2020 and updates in 2021 after a year's interval. The third report of this series, Education Watch 2022, has already been designed to probe deeper into examining the learning loss and dropout due to prolonged school closures and to explore further longer term recovery, remedial and rebuilding measures to mitigate the challenges.

This report has provided a set of recommendations focusing on short and long-run interventions as well as the role of government, CSOs, parents, local communities and other stakeholders. It has tried to highlight the urgency of focusing intensively on recovery and remedial plans for education and implementing it with due diligence. The key elements of the plan and strategy that have been outlined in the report also indicate that the aspects of recovery and remedial measures deserve much greater attention than has been given by education authorities and that neglecting those challenges can result in a generational education crisis.

We sincerely hope that the findings of the study will be useful for various actors and stakeholders concerned with education and development in Bangladesh.

Potential users of the study could be wide-ranging, including policymakers and government officials involved in the administration and management of the education system. It is expected to be relevant for students, teachers, parents, concerned academics, NGOs/CSOs associated with education, as well as health professionals and development partners.

The study followed a mixed-method research approach with phone-call interviews. It reached 3,557 respondents comprising students, teachers, parents, education officials, local government representatives, and NGO officials. It represented a national-level sample size covering the administrative structure (districts/divisions), hard to reach areas and disadvantaged communities. We hope that the findings and conclusions will be useful for both government and non-government stakeholders and will contribute to planning safe return to school, mitigating mental trauma, protecting health and well-being of students and teachers, recovering learning loss and operating the schools in the 'new-normal' situation.

We would like to extend our heartfelt thanks to the research team led by Dr. Manzoor Ahmed for their commitment and hard work. We would also like to express our deepest gratitude to the members of the Technical Expert Group of this study for their valuable contribution from designing the study to finalization of the report.

Our sincere appreciation also goes to the teachers, students, guardians, local education officials, partner NGOs and CAMPE team, who have provided spontaneous support during the survey at different stages. Special thanks are due to the Directorates of Primary Education (DPE) and Secondary and Higher Education, Technical and Madrasah Education Division (TMED), Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) and the Ministry of Education (MoE) for their interest and cooperation.

Education Watch 2020 and 2021 Surveys have been possible with UNICEF's cooperation and financial support and the Delegation of the European Union to Bangladesh. We acknowledge their continuing collaboration and interest to help promote the well-being of our children.

It will be worthwhile if our collective efforts for advancing Education 2030 Agenda in Bangladesh through producing Education Watch Reports can make some positive policy and positive changes in our education sector.

Rasheda K. Choudhury

Executive Director

Campaign for Popular Education (CAMPE)

List of Tables, Figures and Boxes

Tables	Page
Table 1.1: Primary Education, Bangladesh, 2020 and 2021	19
Table 1.2: Survey methods and sampling	22
Table 1.3: Details of survey locations	25
Table 1.4: Respondents by division	27
Table: 1.5: Student respondents by residence and gender	27
Table: 1.6: Respondent teachers by residence and gender	27
Table: 1.7: Parents by residence, level and gender	27
Table: 1.8: Family income of the students	28
Table 1.9 Students by mothers' education level	28
Table 2.1: Are students back in school?	34
Table 2.2: Number of classes and school hours when school re-opened	35
Table 2.3: Is there any school-going child in your family who does not go to school now?	35
Table: a1. What types of health safety measures were taken by your school?	36
Table: a2. Suggestions about school-level health and safety management	39
Table b1. Family's burden in helping children recover from learning loss	49
Table b2a. Parent's suggestions on recovery actions	49
Table b2.b Teachers'suggestions on recovery actions	50
Table b2.c. Education Officals' suggestions on recovery action	50
Table b3.d Teachers' views about the new curriculum initiatives	51
Table b3.e Upazila Education Officers' views on the curriculum initiative	51
Table c1. Subject-wise guidelines for teachers and schools to assess the learning loss	52
Table c2. Status of orientation /online training for teachers to recover the learning loss	52
Table c3. Teachers' physical or mental distress caused by Covid-19 school closure and its aftermath	53
Table c4. Availability of devices for classrooms and teachers	54
Table e1. Challenges faced after re-opening as mentioned by teachers	63
Table e2. Teachers' suggestions to overcome challenges/problems	63
Table e3. Medium and longer-term plans for learning recovery	64

Figures

Figure 1.1: Study Coverage	24
Figure 2.1. Have some students transferred to Quawmi madrasas?	35
Figure a1. Students' anxiety about health and safety situations at school	37
Figure a2. Satisfaction level about the health care management at school	37
Figure a3. Management of expenditure for health and safety at measures school	38
Figure a4. Adequacy of available funds for health and safety at school	39
Figure b1: Do you study at home?	41
Figure b2. Who help students most in study at home?	41
Figure b3.a Where did lessons begin at re-opening of schools? Student views	43
Figure b3.b Where did lessons begin at re-opening of schools? Teacher's view	43
Figure b4. Assessment of students' grade level preparedness	44
Figure b5. Student addiction to digital games and social media	45
Figure b6. Medium/device used for distance and online learning	45
Figure b7. Need for mid-day school meal	46
Figure b8. Suggetsions on assessment and recovery of learning losses for student	47
Figure b9. Family actions to compensate for learning loss	48
Figure c1. Challenges faced by taechers on school re-opening	53
Figure c2. Teachers' suggestions for overcoming the challenges	53
Figure d1. What should be the duration of a recovery plan?	55
Figure d2. Should changing the school calendar be an option?	56
Figure d3. Planning to attract and keep talent in the teaching profession	57
Figure d4. Views about decentralized planning, management and finance	57
Figure e1. How did the TVET institutions continue their educational activities during Covid-19?	59
Figure e2. Actions on restarting instructions after re-opening	60
Figure e3. Status of practical classes	60
Figure e4. Enrollment and dropout status on re-opening	61
Figure e5. Status of student's tuition fee payment	61
Figure e6. Layoff of human resources due to the pandemic	62
Figure e7. Types of staff had to lay off.	62
Figure e8. Status of staff salary payment	62
Figure e9. Urgent actions for learning recovery	64

Boxes

Box. E1: Initiatives taken by the government, NGOs and DPs	65
--	----

The Contributors

Advisory Board

Dr. Qazi Kholiquzzaman Ahmad

Chairman
Palli Karma-Sahayak Foundation
& Chairperson, Education Watch

Prof. Dr. Kazi Saleh Ahmed

Former Vice Chancellor
Jahangirnagar University

Dr. Manzoor Ahmed

Professor Emeritus
BRAC University

Prof. Shafi Ahmed

Former Professor
Jahangirnagar University

Kazi Rafiqul Alam

Chairperson, CAMPE & President
Dhaka Ahsania Mission (DAM)

Prof. S. M. Nurul Alam

Adjunct Professor of Development Studies
NSU & IUB and Retired Professor of
Anthropology, Jahangirnagar University

Dr. Syed Saad Andaleeb

Former Vice Chancellor
BRAC University

Dr. Mohammad Niaz Asadullah

Professor of Development Economics
University of Malaya, Malaysia

Dr. M. Asaduzzaman

Former Professorial Fellow
Bangladesh Institute of Development
Studies (BIDS)

Prof. Abdul Bayes

Former Vice Chancellor
Jahangirnagar University

Rasheda K. Choudhury

Executive Director
Campaign for Popular Education (CAMPE) &
Member Secretary, Education Watch

Dr. A. Mushtaque R. Chowdhury

Convenor, Education Watch &
Founding Dean, James P. Grant School
of Public Health, BRAC University

Mahbub Elahi Chowdhury PhD

Scientist and Acting Head
Universal Health Coverage, Health
System and Population Studies Division
ICDDR,B

Subrata S. Dhar

Senior Education Specialist
The Global Partnership for Education (GPE)

Dr. Mohammed Farashuddin

President
Board of Trustee, East West University

Jyoti F. Gomes

Director, St. Joseph Higher Secondary
School & Advisor, CAMPE

Shaymol Kanti Gosh

Former Secretary, Ministry of Agriculture
& Former Director General
Directorate of Primary Education

Md. Abdul Hamid

Country Director
Education and Development Foundation (Educo)

Shamse Ara Hasan

Director Education
Gonoshahajjo Sangstha (GSS)

Zaki Hasan

Former Country Director
Nutrition International

Md. Amir Hossain

Former Director General
Bangladesh Bureau of Statistics (BBS)

Prof. Dr. Syed Shahadat Hossain

Institute of Statistical Research and
Training (ISRT), University of Dhaka

* In alphabetical order

Dr. M. Anwarul Huque

Former Director General
National Academy for Educational
Management (NEAM)

Dr. Muhammad Ibrahim

Chairman
Centre for Mass Education in Science (CMES)

Roushan Jahan

Former President
Women for Women

Dr. Ahmed-AI-Kabir

Chairman
RTM International

Md. Humayun Kabir

Vice-President
Bangladesh Enterprise Institute

Prof. Mahfuza Khanam

President, Asiatic Society of Bangladesh &
President, World Federation of Teachers Union

Dr. Fahmida Khatun

Executive Director
Centre for Policy Dialogue (CPD)

Prof. Dr. Barkat-e-Khuda

Department of Economics
University of Dhaka

Md. Mohsin

Additional Secretary
Technical and Madrasah Education Division

Prof. Dr. Shikder Monwar Morshed

(Shourav Shikder)
Department of Linguistics
University of Dhaka

Dr. Mustafa K. Mujeri

Executive Director
Institute of Inclusive Finance and
Development (INM)

Dr. K A S Murshid

Former Director General
Bangladesh Institute of Development
Studies (BIDS)

Prof. Dr. A.K. M. Nurun Nabi

Department of Population Science
University of Dhaka

Jowshan Ara Rahman

Former Chief, Program Planning Section
UNICEF, Bangladesh

Kazi Fazlur Rahman

Former Advisor
Caretaker Government

Prof. Mustafizur Rahman

Distinguished Fellow
Centre Policy Dialogue (CPD)

A. N. Rasheda

Editor
Shikhabarta

Taleya Rehman

Executive Director
Democracy Watch

Dr. Binayak Sen

Director General
Bangladesh Institute of Development
Studies (BIDS)

Prof. Rehman Sobhan

Chairman
Centre for Policy Dialogue (CPD)

Dr. Nitai Chandra Sutradhar

Former Vice Chancellor
University of Textile Engineering &
Technology

Sheldon Yett

Representative
UNICEF Bangladesh

Working Group

Chowdhury Mufad Ahmed

Senior Education Advisor
UNICEF Bangladesh
& Former Additional Secretary
Ministry of Education

Ghiasuddin Ahmed

Senior Deputy Programme Manager
Campaign for Popular Education (CAMPE)

Jasim Uddin Ahmed

Former Principal
Europa International School, Dhaka

Principal Quazi Faruque Ahmed

Chief Coordinator
National Front of Teachers & Employees (NFTE)

Romij Ahmed

Consultant, World Bank

Tahsinah Ahmed

Freelance Consultant

Dr. Mohammad Tariq Ahsan

Professor, Institute of Education and
Research (IER), University of Dhaka

Mahmuda Akhter

Executive Director
Institute of Child & Human Development (ICHD)

Shereen Akhter

Programme Officer
UNESCO Bangladesh

Prof. Syeda Tahmina Akhter

Former Director, Institute of Education
and Research (IER), University of Dhaka

Md. Murshid Aktar

Associate Professor, Economics
Research officer
National Curriculum & Text Board (NCTB)

ABM Khorshed Alam

Senior TVET Consultant
World Bank

Md. Fashiullah

Former Director General
Directorate of Primary Education (DPE)

Khandaker Jahurul Alam

Executive Director
Center for Services and Information on
Disability (CSID)

Dr. Mahmudul Alam

Head, Department of Governance Studies
Northern University of Bangladesh

Prof. Md. Shafiul Alam

Former Director
Bangladesh Bureau of Educational
Information & Statistics (BANBEIS)

Khondoker Shakhawat Ali

Research Fellow
Power and Participation Research Centre (PPRC)

Prof. Muhammad Ali

Former Member, Curriculum
National Curriculum and Textbook Board (NCTB)

Prof. Dr. Shafiul Azam

Director, Planning & Development (SHSE, MoE)
Ministry of Education

Dr. Anwara Begum

Senior Research Fellow
Bangladesh Institute of Development
Studies (BIDS)

Prof. Hannana Begum

Vice President, Bangladesh Economic
Association & Former Chairman, (NCTB)

Dr. Mosammath Fahamida Begum

Assistant Director
Bureau of Non-formal Education (BNFE)

Jibon K Chowdhury

Former CEO
National Skills Development Council (NSDC)

* In alphabetical order

Hari Pada Das

Senior Skills Development Specialist
International Labour Organisation (ILO)

S A Hasan Al Farooque

Head of Humanitarian Programme
Christian Aid

Dr. Safiqul Islam

Former Director
BRAC Education Program

Md. Ahsan Habib

Associate Professor, Institute of Education
and Research (IER), University of Dhaka

Dr. Md. Abdul Halim

Director, Institute of Education and
Research (IER), University of Dhaka

Prof. M Nazmul Haq

Director
Teacher Development Institute (TDI)

K M Enamul Hoque

Deputy Director
Campaign for Popular Education (CAMPE)

Dr. M. Shamsul Hoque

Former ELT Advisor
Bangladesh Open University

Iqbal Hossain

Education Specialist
UNICEF Bangladesh

Md. Altaf Hossain

Research Fellow, BIED
BRAC University

Md. Mofazzal Hossain

Former Systems Manager
Bangladesh Bureau of Educational
Information & Statistics (BANBEIS)

Md. Alamgir Hossen

Deputy Director
Bangladesh Bureau of Statistics (BBS)

Prof. Md. Riazul Islam

Former Member
National Curriculum and Textbook Board (NCTB)

Dr. Mohammad Mainul Islam

Associate Professor, Dept. of Population
Science, University of Dhaka

Professor Nazrul Islam

Chairman
Centre for Urban Studies (CUS)

Humayun Kabir

National Consultant, UNICEF Dhaka
Former Deputy Director, DPE

Jasim Uddin Kabir

Senior Manager, Resilience
Bangladesh Red Crescent Society

Nurul Islam Khan

Former Official, UNHCR

Dr. Safi Khan Rahman Khan

Director, Education & Skill Development
and Migration, BRAC

Talat Mahmud

Programme Manager
Sesame Workshop Bangladesh

Onno Van Manen

Country Director
Save the Children International

Erum Mariam

Director
BRAC Institute of Educational
Development (BIED)

Dr. Imran Matin

Director
BRAC Institute of Governance and
Development

Dr. Ahmadullah Mia

Pro-Vice Chancellor
University of Development Alternatives

Mohammad Mohsin

Former Education Manager (Early Learning)
UNICEF-Bangladesh

Dr. Md. Golum Mostafa

Former Advisor, Early Childhood Development
Aga Khan Foundation, Bangladesh

Samir Ranjan Nath

Programme Head, BRAC Institute of
Educational Development (BRAC IED),
BRAC University

Br. Leo James Pereira CSC

Principal
St. Gregory's High School and College, Dhaka

Md. Quamruzzaman

Director
National Skills Development Authority (NSDA)

Abdur Rafique

National Professional Consultant
International Labor Organization (ILO)

Dr. Mostafizur Rahaman

Deputy Director
Campaign for Popular Education (CAMPE)

Dr. M Ehsanur Rahman

Executive Director
Dhaka Ahsania Mission (DAM)

Md. Habibur Rahman

Director General
Bangladesh Bureau of Educational
Information & Statistics (BANBEIS)

Prof. Dr. Siddiqur Rahman

Former Professor, IER
University of Dhaka

Goutam Roy

Assistant Professor
Institute of Education and Research (IER)
Rajshahi University

Dr. Zia-Us-Sabur

Former Official, BRAC Education Programme
BRAC University

Afzal Hossain Sarwar

E- Learning Specialist
Access to Information (a2i) Programme

Musharraf Hossain Tansen

In-Charge Representative
Malala Fund, Bangladesh

Mohammad Muntasim Tanvir

International Policy Manager
Global Partnership for Education (GPE)

Kazi Raihan Zamil

Publication Administration
Notre Dame University

Technical Expert Group (for Education Watch 2021 Study)

Chowdhury Mufad Ahmed

Senior Education Advisor
UNICEF Bangladesh

Prof. S. M. Nurul Alam

Adjunct Professor of Development Studies
NSU & IUB and Retired Professor of
Anthropology, Jahangirnagar University

Dr. Anwara Begum

Senior Research Fellow
Bangladesh Institute of Development
Studies (BIDS)

Philip Biswas

Executive Director
Rural Reconstruction Foundation (RRF)

Rasheda K. Choudhury

Executive Director
Campaign for Popular Education (CAMPE)

Dr. A. Mushtaque Raza Chowdhury

Convener, Education Watch &
Founding Dean, James P. Grant School
of Public Health, BRAC University

Tapon Kumar Das

Deputy Director
Campaign for Popular Education (CAMPE)

K M Enamul Hoque

Deputy Director
Campaign for Popular Education (CAMPE)

Iqbal Hossain

Education Specialist
UNICEF Bangladesh

Prof. Dr. Syed Shahadat Hossain

Institute of Statistical Research and
Training (ISRT), University of Dhaka

Mohammad Mohsin

Former Education Manager (Early Learning)
UNICEF Bangladesh

Dr. Safiqul Islam

Former Director
BRAC Education Program (BEP)

A.H. M Noman Khan

Executive Director
Center for Disability in Development (CDD)

Hans Lambrecht PhD

First Secretary,
Team Leader Education & Human
Development at the Delegation of the
European Union to Bangladesh

Md. Mohsin

Additional Secretary
Technical & Madrasah Education Division

Nor Shirin Mokhtar PhD

Chief Education Section
UNICEF Bangladesh

Dr. M. Ehsanur Rahman

Executive Director
Dhaka Ahsania Mission (DAM)

Nadia Rashid

Programme Manager,
Education and Human Development
Team, Delegation of the European Union
to Bangladesh

Bazle Mustafa Razee

Executive Director
Friends In Village Development
Bangladesh (FIVDB)

** In alphabetical order*

Acronyms

a2i	Access to Information
BBS	Bangladesh Bureau of Statistics
BDT	Bangladeshi Taka
CAMPE	Campaign for Popular Education
CEWG	Community Education Watch Groups
cDc	Center for Disease Control and Prevention
DoE	Department of Envirogment
DP	Development Partner
DPE	Directorate of Primary Education
FGD	Focus Group Discussion
GBV	Gender Based Violence
GDP	Gross Domestic Product
GEMR	Global Education Monitoring Report
GoB	Government of Bangladesh
GPE	Global Partnership for Education
GPS	Government Primary School
HSC	Higher Secondary Certificate
ICT	Information, Communication and Technology
KII	Key Informants Interview
LGE	Local Education Group
MoE	Ministry of Education
MoHFW	Ministry of Health and Family Welfare
MoICT	Ministry of Information Communication Technology
MoPME	Ministry of Primary and Mass Education
NCTB	National Curriculum and Text Book Board
NGO	Non-Government Organization
NNPS	Newly Nationalized Primary School
OoSC	Out-of-School Children
PECE	Primary Education Certificate Examination

PEDP	Primary Education Development Programme
PEDP4	Fourth Primary Education Development Programme
PTA	Parent-Teacher Association
SDGs	Sustainable Development Goals
SEP	Stakeholder Engagement Plan
SHED	Secondary and Higher Education Division
SEDP	Secondary Education Development Programme
SLIP	School Learning Improvement Plan
SMC	School Managing Committee
SOP	Standard Operating Procedures
SSC	Secondary School Certificate
SSRP	Safe School Re-Opening Plan
SWAp	Sector Wide Approach
TMED	Technical and Madrasa Education Division
UAEO	Upazila Assistant Education Officer
UEO	Upazila Education Officer
URC	Upazila Resource Centre
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNICEF	United Nations Children’s Fund
UNO	Upazila Nirbahi Officer
WB	The World Bank
WFP	World Food Programme
WHO	World Health Organization
TA	Technical Assistance
UNDP	United Nations Development Programme
WASH	Water, Sanitation and Hygiene

** In alphabetical order*

Research Team

Manzoor Ahmed

He is Professor Emeritus at BRAC University Institute of Educational Development (BRAC-IED), of which he was the founder-director. He has been the Chairperson of the Bangladesh Early Childhood Development Network (BEN) and Vice-Chairperson of CAMPE Council. He is a member of the Advisory Committee of the Yidan Prize Foundation, which awards annually the most prestigious prize in education research and education development. He was Convenor, 2003-6, of Education Watch. He was the lead researcher of several Education Watch reports, the last being Education and COVID-19 Response: Bringing Schools and Learning Back on Track (2020). He served for over two decades in senior positions in UNICEF as Senior Education Adviser, Associate Director of the Programme Division, and country director in China, Ethiopia and Japan. Earlier, he was a senior researcher at the International Council for Educational Development in the USA. He was engaged in pioneering research on non-formal education that led to the oft-cited book with Philip Coombs *Attacking Rural Poverty: How Non-formal Education Can Help*, published for World Bank by Johns Hopkins University Press (1974). He is a prolific writer on education and development, educational policy, early childhood development and fighting poverty and exclusion. His recent work, co-authored with John Richards and Shahidul Islam is *Political Economy of Education in South Asia: Fighting Poverty, Inequality and Exclusion* (University of Toronto Press, 2022).

Md. Mostafizur Rahaman

He is an unusual mix of an academic and practitioner in education and governance with strong regional and international linkage. His specializations are allies from Early Childhood Development and primary education to Secondary Education, with a special focus on alternative learning pathways for ethnic minority children. He also has vast experience in good governance, social accountability, public health, poverty reduction and preventing violent extremism. Dr. Rahaman is currently serving as Deputy Director – Policy Research and Communication portfolio of CAMPE, Bangladesh. He earned his PhD and MA from Rajshahi University and completed other two Post Graduation degrees in Governance and Public Policy from Dhaka University and Development Studies from North South University. He also studied Leadership and Reform Communication at the University of Southern California, USA and Strategic Education Planning at the ICPS, UK. Dr. Rahaman has written 23 research articles in peer-reviewed journals and/or as chapters in edited books and is the author of 7 books and five monographs. He is also an Adjunct Faculty – Associate Professor of the United International University, Bangladesh.

Syed Shahadat Hossain

He is a Professor of Applied Statistics at the University of Dhaka. He has a distinguished academic background, a long teaching experience, and an extensive research track record. He also has a wide-ranging consultancy experience at national and international levels. He has worked on national and sectorial statistical systems in Bangladesh, Vietnam, and Afghanistan. He contributed to developing a national indicator framework of education statistics by UNESCO and TVET MIS data systems by ILO. He also worked with the Planning commission of Bangladesh, Bangladesh Bureau of Statistics, UNICEF, UNFPA, World Bank, ADB, WHO, FAO, WFP, ILO, icddr,b, etc. He possesses Robust interpersonal skills, a demonstrated leadership quality, and a great motivation to contribute to the development of education in Bangladesh.

Ghiasuddin Ahmed

Ghiasuddin Ahmed is the co-researcher for Education Watch studies Project and Senior Deputy Program Manager of Policy Advocacy and Mass Communication Unit of Campaign for Popular Education (CAMPE). He has about twenty-six years of working experience for the development sector with diverse portfolio including research and development, evidence based advocacy in reputed organizations. He has vast institutional memories of Education Watch studies, as he engaged in and closely worked on these since the beginning of 1999. He has designed and conducted several baseline surveys, impact evaluations, and policy research studies focusing on the Right to Education. He has completed M.S.c (Physiology) from Dhaka University.

Mohammad Nure Alam

He has over eighty years of research, especially in governance and development experience in national and international organizations (home and abroad). He has gained professional and academic knowledge and expertise in social research, national household survey, national integrity institutions, diagnostic studies (mixed-method studies), and policy research and advocacy. He has produced many journal publications, research reports, and policy briefs for local, national, and international policy changes. He is currently serving as a Fellow – Research and Policy at Transparency International Bangladesh (TIB). He earned a Master of Public Affairs in Governance and Public Policy and a Master of Social Science in Sociology. He is an alumnus of the South-South Exchange fellowship program, funded by NOREC, Norway. He has served thirteen months at TI Sri Lanka as an Exchange Fellow–Research.

Reviewers

A. Rasheda K. Choudhury

Rasheda K. Choudhury is a social activist and leading policy voice of Bangladesh with more than three decades of experience working within and outside the government. Holding a Master's Degree in English (Dhaka University), Ms Choudhury has been working since 1999 as the Chief Executive of CAMPE, Bangladesh. She is the Member-Secretary of Education Watch and Co-Founder of Global Campaign for Education (GCE) based in South Africa. In 2008, Rasheda became an Adviser (Cabinet Minister) to the Interim Non-party Caretaker Government of Bangladesh and performed a high-level decision-making role, particularly in the Ministries of Primary and Mass Education (MoPME), Cultural Affairs, Women and Children Affairs (MoWCA). Currently, she is a member of the Expert Group of External Resources Division (ERD) and Panel of Experts on the Second Perspective Plan of Bangladesh (2021-2041) of the Planning Commission. She is also a Member of the Jury Board, Independent Committee of the Corporate Social Responsibility (CSR) Award Committee of Financial Express - Standard Chartered Bank Bangladesh. Rasheda is a member of the Board of Trustees (BOT), BRAC University, a prestigious private University in Bangladesh. She regularly writes in national newspapers and participates in debates of national and international significance relating to development issues, particularly on the right to education, gender justice and inclusive development.

Mushtaque R. Chowdhury

Mushtaque Chowdhury has spent over 40 years in research, education and practice, with specializations in public health, primary education, poverty reduction and the environment. Until recently, he was the Vice-Chair of BRAC. He is a Professor at Columbia University's Mailman School of Public Health and Convener of Education Watch and Bangladesh Health Watch. In the past, he also worked for Harvard University as MacArthur Fellow and the Rockefeller Foundation as Senior Adviser and acting Managing Director. Dr Chowdhury has studied at the University of Dhaka (BA Hon's), the London School of Economics (MSc) and the London School of Hygiene and Tropical Medicine (PhD).

Overview

1. Background and Objectives

Schools have now re-opened, and at the end of the Ramadan holidays, regular school hours are expected to resume. The excellent progress made in vaccinating post-primary age children makes it possible to re-start schools in relative safety. However, measures for health and safety still have to be maintained. The critical question is what and when schools are fully open. What exactly has to be done in school – go back to the regular pre-Covid routine of giving lessons by the syllabus and follow the exam routine? Or there is a need to assess where the students stand regarding their learning level and readiness and what should be done to help them recover the losses through remedial action before ‘normal’ instruction can begin? In other words, should the focus now be on a time-bound learning recovery and remedial plan?

The Annual Primary School Census (APSC) data for 2021 shows that compared to 2020, there has been a decrease of 1.5 million children and a closure of over 14,000 non-government primary schools, which are mostly privately managed kindergarten schools. However, the information on the latest situation at the beginning of 2022 is not yet available for primary, secondary, and tertiary levels, gauging the impact of the pandemic.

The Education Watch 2021 was undertaken to generate evidence on the latest situation of education following the re-opening of schools in late 2021, particularly at the primary and secondary levels. The objectives were three-fold:

- a) Provide an update on the situation of the students, their families and their teachers;
- b) Look at how the learning was proceeding after the schools re-opened and how students and teachers were doing in terms of teaching-learning and mental and physical well-being;
- c) Examine the longer-term change that may be initiated in the system in respect of addressing disparities and quality of instruction as well as enhancing student and school resilience in the face of emergencies.

2. Methodology, Sampling Frame, Significance and Limitations

A purposive sample of sufficient size representing 8 Divisions of the country of students, teachers, parents/school committees, education officials, and local NGO personnel were the sources of primary data. The sample of respondents comprised students from primary and secondary levels at grades 4/5 and grades 8/9, respectively, equally divided by gender. Other respondents were teachers, parents, SMC members, education officials at the Upazila and district levels, local NGO personnel involved in education and instructors/teachers of technical and vocational education institutions.

The total respondent size was 3,557, including 1,748 students from primary and secondary schools, 606 teachers, 712 parents, 64 education officials, 25 NGO officials involved in implementing education

projects, 55 TVET Instructors, and 202 other respondents, including Health Officials, Local Administration, Local Government Representatives, Religious Leaders, and retired officials interested in their community's education.

Significance of the study and its audience

The study examines the nature and effects of the prolonged cessation of learning for children: the current status of learning and well-being of children, their families and teachers; safe re-opening of schools; recovering the learning loss; and the lessons for the future from the current experience to tackle pre-existing problems aggravated by the pandemic. The potential users of the study are wide-ranging, including government officials, students, teachers, parents, academics, NGOs, and development partners.

Limitations of the Study

The study is subject to several limitations in respect of its scope, coverage and methodology.

- a) It is limited to formal public-schools;
- b) The research questions focused on the current pandemic-related issues rather than the overall operations of the public-school system;
- c) The research methodology relied on a phone-based survey with its concomitant limitations; and.
- d) The short time frame of the study, dictated by the urgency of the research problem.

The layout of the Volume

The report is divided into three parts in addition to the front matter and summary overview. Following the introductory chapter, chapter 2 presents the findings from the stakeholder survey. Chapter 3 provides conclusions and recommendations.

3. Main Findings from the stakeholder survey

A. School re-opening and health and safety measures

Return to school

According to responses from parents and students, almost 99% of the students have returned to school in rural, urban and peri-urban areas, except in city slums, where the return rate was 90%. Parents also mentioned that they knew (in their neighbourhoods) children who did not return to school. Also, 7 to 20 percent of the respondents mentioned that they knew of students who moved to Quawmi madrasa during the pandemic closure and remained there.

Hygiene and safety in school

The survey indicates that a high proportion of stakeholders responded positively and expressed satisfaction with the measures taken for protecting the health and safety of students and teachers. 96% and 97% of teachers respectively from primary school and secondary schools were satisfied with the health and safety management at school. The level of satisfaction was lower in city slums with a 91% positive response. About 16% of students at the primary level and 17% at the secondary level felt anxiety and fear about the pandemic and how this might affect their health, well-being and study.

There is a degree of ambivalence about the situation regarding health and safety measures in schools as preventive and protective actions. Instruction and guidelines were provided by central authorities, which the schools attempted to follow. When asked about the situation, the response was that it was satisfactory (i.e., the instructions were being followed, and they tried to do a good job). *But when the resource availability for carrying out the guidelines was probed, many believed that funding was insufficient. In the same vein, when asked about how the situation could be improved, many ideas and suggestions emerged, which suggest that the prevailing state of affairs had much room for improvement.*

Suggestions for health and safety improvement

A range of ideas was offered by teachers, education officials and school committee members about improving the management of health and safety measures at school. Ensuring and enforcing the safety rules such as mask-wearing and hand-washing were emphasised by teachers. Officials proposed raising health awareness and increased monitoring and supervision. More of the School Committee members proposed budget provisions and enforcement of rules. Almost two-thirds of teachers and SMC members were not forthcoming with any suggestions. Working together and coordination between education and health authorities and involvement of NGOs and community organisations were mostly not mentioned.

B. Learning Recovery Plan and Implementation

Questions were asked about students' study practices at home, help received by students in study, how lessons began when school re-opened after the long closure, assessment of students' learning level and learning readiness, students' device use patterns and duration of 'screen-time', and the burden on families to assist their children in recouping the learning loss.

Students study at home and help received

- In terms of help, according to students' responses, 41.8% of the students from primary schools received it from parents, 20.6% from older siblings, and 17.5% did not need any such help. Also, 16% went to private tutors, and 2.4% received neighbours' support.
- About 40% of secondary students received help from parents and siblings; almost a quarter, 24%, went to private tutors, but a large proportion, and over one-third, nearly 36%, said they studied on their own.
- Overall, according to parents' perception, the largest proportion of students (primary and secondary combined) received private tutoring (28.5%), the next category was those receiving help from parents, and almost a quarter studied on their own.

It can be seen that there is some discrepancy between parents' reports of help provided and their children's views. It suggests that the information derived from opinion surveys of different stakeholders on the same question has to be taken as indicative of the pattern rather than as precise measurements.

How school lessons began after re-opening

About half of the primary and secondary students and teachers informed that, as school re-opened, the lessons began from the first chapter of the textbook. This happened even though the schools

opened in September, the last quarter of the academic year. More than a quarter (28%) mentioned that they followed government instructions (it was not clear exactly what instructions were there or followed). About 11% of teachers (or their schools) exercised their discretion and started lessons from somewhere in the middle. Over 10% mentioned that they started lessons from the place where distance learning lessons had finished. Overall, about 28% of parents said they thought there was an effort to review last year's lessons before starting lessons for the grade.

It appears that in the absence of specific guidelines and orientation, teachers and schools used their own discretion on how to begin lessons when schools were re-opened.

About assessing students' grade level preparedness for lessons, the following information was revealed--

- About 40% of students from the primary schools said that some subjects were tested before instructions resumed, and 9% said that all subjects were tested. In a few cases the teachers said they grouped the students according to the test results.

The varying responses of teachers and students suggest that there was no specific guidance or tools for assessing students' grade preparedness for lessons and how to deal with it. Mention was made of grouping students for instruction by ability level only by a small proportion of respondents ranging from 2 to 5%.

Children's 'Screentime' addiction

The lives of many children and adolescents today are influenced by new technological devices, including smartphones, tablets and laptops. The COVID-19 pandemic is likely to have exacerbated this trend. Overall, 12% of the parents said that their school-going children had been addicted to smartphones or computer games, spending up to 8-9 hours on screen, since the school closed due to the COVID-19 pandemic.

- Nineteen percent of parents from the secondary school category said that their school-going children were addicted to smartphones or computer games, whereas it was 6% for primary students.
- However, 28% of parents from city slum areas mentioned their children's addiction to games, compared to 12% for overall urban areas, 10% for rural areas and 9% for peri-urban areas.

The penetration of digital technology and devices have spread widely and far. More than half of students at the secondary level use smartphones connected to the internet and other digital devices for learning purposes. However, it was not clear how regularly and systematically. A relatively small proportion, possibly more among the affluent families, could be considered 'addiction'. The reliance has been greater at the primary level on TV and radio broadcasts of lessons, though how effective these have remained questionable.

Mid-day school meal

There was strong support for continuing and expanding mid-day meals for all students.

- Ninety-five percent or more of teachers from primary and secondary schools supported midday meals for all students.
- Similarly, over three-quarters of parents from secondary and primary schools supported the idea.

- Ninety-one percent of SMC members from secondary schools and 88% from primary schools were in favour of wider mid-day school meal coverage to encourage and facilitate children's school participation.

Suggestions regarding learning recovery actions

As noted, specific instructions, guidance or tools for assessing student preparedness for their grade level lessons on re-entry were not provided to either schools or teachers. The survey tried to explore what specific actions should be considered for assessing and assisting the recovery of learning losses.

- 90% of Upazila Primary Education Officers and all the Upazila Secondary Education Officers supported the idea of reducing the number of examinations.
- Almost all Upazila Primary Education Officers and Upazila Secondary Education Officers recommended home assignments and reviewed these by teachers; some also proposed connecting the students to distance learning materials.
- Over 90% of students from both secondary and primary schools supported the idea of reduced frequency of examinations compared to the past, while around 80% of students from both secondary and primary schools agreed with the notion of increased home assignments.

The above supports conventional activities rather than specific innovative actions, such as more home assignments. They also strongly endorsed putting less emphasis on examinations and limiting their number. Specific actions, which could be considered innovative, such as assessing students' grade-level preparedness in foundational skills and ability grouping to help students catch up with the deficits, were mostly not mentioned.

Family's actions

The engagement of private tutors was the most popular response of families to compensate for learning losses.

- According to survey findings, 84% of parents from secondary schools employed private tutors/teachers for their children, whereas 80% of parents from primary schools did so.
- Fifty-eight percent of students from the primary school said that their parents or siblings gave more helping time to them than before, which was 36.5% in the case of secondary students.
- Only a quarter of parents from city-slum areas admitted their children to a coaching centre.

About a fifth of the students said their families didn't take any initiative to help them to recover from learning loss. More parents than children thought they took action to help their children, signifying a difference in perceptions of parents and students.

Suggestions for learning loss recovery actions

Parents, teachers and education officials were asked on their ideas and views on actions that could be taken to help children recover the learning losses from prolonged school closure. The suggestions offered to the open-ended question included.

About a quarter to a third of parents proposed that the most important action was to keep school fully open and operational. About 17% of parents suggested that extra lessons and classes be arranged. Some also emphasized more assignments and homework.

Thirty percent of secondary school teachers and 28% of their primary school counterparts had no recommendations or suggestions for learning loss recovery. Of those who made suggestions, 40% of teachers from primary schools recommended continuing regular physical classes, 19% suggested arranging extra classes and 9% spoke about building awareness among the teachers, guardians, and students. At the secondary level, 37% of teachers recommended continuing regular physical classes, 15% suggested arranging extra classes and 7% endorsed regular class tests, assessments and assignments.

The majority of education officials emphasized continuing and operating regular school activities including the lessons, exams and home assignment routine. A small proportion suggested extra remedial classes and extra remuneration for teachers for the extra work.

- Over a quarter of officials suggested providing remuneration to teachers for extra classes and another quarter emphasized continuing online classes for learning loss recovery.
- Almost half of Upazila Secondary Education Officers recommended arranging extra classes for learning loss recovery, whereas 32% endorsed operating physical classes well and 21% recommended ensuring regular class tests and home assessments. 20% of them suggested providing remuneration to teachers for extra classes.
- Twenty percent of District Primary Education Officers suggested ensuring regular class tests and home assignments and arranging extra classes.

Family Burden

About a quarter of parents said that they found it to be an extra burden for their family to help children recover from the learning losses. When asked to be specific about the nature of the burden, almost half mentioned either financial strain or mental stress and anxiety. The feeling of extra burden was mentioned by 40% of parents in city slums.

Views about the new curriculum reform work

The survey sought the views of teachers and education officials on the curriculum reform initiative. The premise was that the learning recovery activities and their lessons may have implications for curriculum reform, especially, its effective implementation.

A significant proportion of teachers (32% from secondary schools and 25.5% from primary schools) expressed positive views about the initiative and anticipated it to be helpful for students. However, about two-thirds (65% of teachers from primary schools and 61 percent from secondary schools) had no comments about it. A reason for this could be that they did not have much information so far about the new initiative. Fifty-seven percent of Upazila Secondary Education Officers and 40% of Upazila Primary Education Officers said that they had no idea or comments about the curriculum reform initiative.

About 5% of teachers from primary schools said that the new curriculum was not a good initiative in view of the implementation difficulties, especially under the current circumstances. At the secondary level, 2.4% of teachers had a similar view. Fifty-three percent of Upazila Primary Education officers and 47% of Upazila Secondary Education Officers had a positive view and thought that it would be beneficial for learners. A small proportion mentioned implementation difficulties.

C. Support for Teachers

COVID-19 pandemic and related economic crisis have impacted as much the teachers and their families as the students and the society as a whole. Questions were asked about subject-wise guidelines for teachers to recover from learning loss, physical and mental stress faced by teachers, teachers' perception of challenges, devices available at school, and teachers' suggestions about necessary actions.

- Over 85% of teachers from secondary and primary schools reported that there were no specific subject-wise guidelines for teachers regarding assessing learning loss and overcoming the crisis. Similarly, an overwhelming majority of Upazila Primary Education Officers and Upazila Secondary Education Officers said that there have been no specific subject-wise guidelines for teachers regarding assessing and overcoming students' learning losses.

Asked if there was any orientation or online training the teachers may have received for helping students with learning recovery, 57% to 62% at the primary level said there were orientation and instruction and online dissemination of what teachers might do. At the same time, about 30% of teachers and 60% of secondary education officers said that there was no specific orientation or instruction. In the case of primary education officers, 80 to 90% said there were instructions and orientations. *With varying and contradictory responses, it appears reasonable to conclude that there was either no specific plan for orientation and guidance of teachers or whatever was done was not clear or effective. In fact, as noted earlier, there was no overall plan for assessing learning loss and implementing a recovery/remedial plan.*

It was also noted earlier that in the absence of specific guidelines for pedagogy approach and action for learning loss recovery, teachers and schools exercised their discretion. The majority began lessons from the beginning of the textbook when schools re-opened, irrespective of the preparedness and level of readiness of students to follow lessons.

Teachers' physical or mental stress

The survey showed that overall about 30% of teachers from primary and secondary schools had physical or mental stress since the closure of schools due to the pandemic. In terms of geography, one-third from urban areas, 31% from peri-urban areas and a quarter of the teachers living in rural areas were affected by physical or mental stress.

Challenges faced by teachers after school re-opening.

Teachers generally were happy with school re-opening and the large majority (63%) said they did not face any special challenge. However, a significant proportion, on the whole about one-third, saw challenges in bringing back every student to school, motivating them to pay attention to learning, and recover from learning losses.

Teacher's suggestions for overcoming the challenges

Overall, about half of the teachers suggested continuing and operating regular classes and assessments/exams.

- Eighteen percent recommended arranging extra classes and tests, 12% suggested increasing awareness among the guardians, teachers, students and other stakeholders and 9% emphasised attention to quality and diligent teaching.

- Overall, 8.5% of teachers suggested starting mid-day school meals for all students.
- Over 50% of rural teachers recommended continuing regular schooling and assessment/exam, while 7% suggested increasing awareness among the guardians, teachers, students and other stakeholders.
- Over 40% of urban teachers recommended continuing regular schooling and assessment, and 24% suggested increasing awareness among guardians, teachers and students.
- In city slum areas, 54% of teachers, in contrast to teachers in other locations, recommended arranging extra classes and tests, while 15% recommended attention to holding classes and exams regularly.

Availability of devices in schools for distance learning.

Overall, 14% of teachers reported that they had no computer/laptop in their schools, substantially more so in rural schools and city slums (about 25%).

- Seventy-three percent of teachers from the primary schools confirmed that there were 1-3 computers/laptops in their schools for teachers and students, while 3% of schools had 4-6 and another 3% had 7-10 computers/laptops.
- Forty-four percent of teachers from secondary schools reported 1-3 computers/laptops for teachers/students in school, while 36% reported 10+ computers/laptops in their schools.
- There was a marked disparity between rural and urban schools. City slum schools, mostly at the primary level, were also at a disadvantage.

It is interesting that substantially more primary schools than the secondary were reported to have at least 1 to 3 computers. The researchers could not verify the facts as to the numbers or if the computers were actually being used.

D. Medium and longer-term policy lessons

As schools re-opened, we look to the future with anticipation and expectations for returning not just to the old routine, which was characterized by disparity, deprivations and quality challenges, but to a 'new normal' that would help overcome pre-existing problems. The survey posed some questions about overcoming current challenges and building a better future system.

What a recovery plan should look like and what should be its duration?

The critical question at this juncture is what should constitute a recovery and remedial plan and what should be its timeframe. In the context of the need for an assessment of students' level of preparedness for gradewise lessons, and remedial activities to improve students' readiness, the question was asked about the duration of a recovery/remedial plan.

- About half of the teachers (53% from the primary level and 44% from the secondary level) recommended thinking of extending the recovery period to 2-3 years beyond the current year. The other half have suggested even a longer recovery phase of 3 to 4 years.
- Among parents, more than a third of them also suggested a recovery phase of 2 to 3 years.
- Almost two-thirds of Upazila education officers and district education officers at both levels of education endorsed the idea of a recovery phase of 3 to 4 years.

The overwhelming support among teachers and education officers for the idea of recovery and remedial phase of 2-3 years or even longer to help students cope with learning losses is somewhat surprising, especially in view of the fact that no such idea has been discussed or known to be considered by the education authorities and decision-makers. However, this idea has been raised by civil society and by the Education Watch community.

The stakeholders were divided in their views about shifting the school calendar as part of the recovery plan to the September-June cycle. Teachers and NGO officials were equally divided on the question. Parents and SMC members were strongly in favour of the idea. Among education officials, secondary level officers were strongly in favour, but the primary level officials were less enthusiastic.

If the idea of recovery and remedial plan to bring students to acceptable grade-level competency is taken seriously, more time has to be allowed at the current grade level than permitted in the current school year (barely half a year left when school started after Ramadan.) An extension of the school year to June 2023 may be a reasonable and necessary option. Such a potential move raises the question of a permanent shift to the September - June school calendar with a predictable summer break in July-August, which civil society advocates have proposed as advantageous from a climate perspective.

Attracting and keeping talent in the education profession

Attracting young talents to the teaching profession is a global challenge. Teaching is mostly not the first occupational choice for graduates. The pandemic, aggravating further the pre-existing educational deficits, draws attention to the need for rethinking teachers and education workers to bring about transformative change in the education system.

In this survey, most of the respondents in all categories endorsed the need for measures to attract and keep talented people in teaching professions (such as a four-year degree programme for teacher preparation and creating a national school teaching service corps).

The overwhelming endorsement for new thinking and strategies about attracting and keeping the ‘best and the brightest to school teaching suggests a general concern about the teachers’ role and performance, and how society and state look upon teaching as a profession. It is also an opportunity to think afresh and act in this respect by policy-makers.

Governance issues

Designing and implementing a medium-term recovery plan affecting the whole education system have important implications for governance and management of the broader system. These include educational resources and their use; local and school-level authority and accountability; and involvement of NGOs, community organisations and the civil society.

The survey findings revealed that almost all (86%-100%) respondents from different categories supported effective decentralization and devolution of authority to local and institutional levels.

- Ninety-two percent of teachers from secondary schools and 90% from primary schools supported the idea of decentralized planning, management and financing of school education.
- Ninety-seven percent of Upazila Primary Education Officers and 95% of Upazila Secondary Education Officers endorsed the introduction of decentralized planning, management and financing of school education.

- Ninety-seven percent of SMC members from primary schools and 86% from secondary schools supported decentralized planning, management and financing of school education.

Education Policy 2010 anticipated decentralized planning and management of education with greater responsibility and accountability at the institution level. Articles 59 and 60 of the Constitution provide for such decentralization with responsibility vested in local elected representatives. What the implications of such a transformative change in education governance would entail and how progress can be made in this direction deserve consideration at the policy-making level of the state. The need to develop and implement an education recovery and remedial plan brings to the fore the pertinence of the issue.

E. TVET Challenges

The study's sampling design did not generate a sufficient sample of students, teachers, and parents to provide analysis for Technical and Vocational Education and Training (TVET) as part of the overall study. Because of the importance of TVET as part of secondary level educational reform and the government's priority on improving and expanding TVET, the study attempted to look at the effects of the pandemic on TVET learners by identifying TVET teachers in the 24 Upazilas and seeking their views on the situation. Fifty-five TVET teachers/instructors were selected for telephone interviews with a similar questionnaire for general secondary education teachers.

TVET students have faced similar challenges and problems as the general student population at the secondary level. A learning recovery and remedial plan are as relevant and essential for TVET learners as for the other students. Given the specific characteristics of the TVET subsector – particular attention would be appropriate, within the framework of the overall conclusions and recommendations, to particular aspects of TVET. These include:

- Given the importance and growth of the private sector in TVET, it is necessary to look at the financial and other difficulties faced by the private institutions and ways to support them with government initiatives.
- Reforms in the approach and methods for recruiting talented and qualified instructors and trainers in TVET for all institutions – government, government-assisted and private ones – should include regulatory provisions and incentive structures for all would-be teachers and trainers.
- To develop a strong relationship between the TVET institutions and industry, especially in economic sectors with high growth and export potential, to carry forward the sector-wide approach agenda of technical education and skills development of the government;
- Support the SMEs to continue their operations to regain the losses and involve them in skills development initiatives.
- Introducing the TVET diplomacy for acceptability of skills certification beyond Bangladesh mutual agreement;

There are other policies and strategy issues for TVET, including skills development for the informal economy, where the overwhelming proportion of employment is generated, that have to be considered, which are beyond the scope of this study.

4. Conclusions and Recommendations

A. Conclusions

Based on the findings presented above, a look at government initiatives, and drawing on ongoing education discourse on the pandemic's current and longer-term impact on education, three key conclusions are offered. These serve as the backdrop for the recommendations that follow.

1. *Government initiatives and the need for collaboration of stakeholders*

When the pandemic hit the country, the first and immediate response of the government was to close the schools and move to a distance learning mode. Lessons were prepared and broadcast through television. Working groups were formed to develop remote learning content and roll out lessons through four platforms: Electronic Media Platform, Mobile Platform, Radio Platform and Internet Platform. Government, Development Partners, and NGO entities were working together in each working group to produce and facilitate remote learning content to reach a maximum number of students. These were important and necessary responses, though there are debates about the results of these efforts.

The government has taken other initiatives to respond to COVID-19 and education recovery. The government designed a project titled *Bangladesh COVID-19 School Sector Response, tackling the learning challenges posed by the pandemic* supported by the World Bank Group with the involvement of the Local Education Group (LEG). The Directorate of Primary Education (DPE) under the Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) was designated to implement the project in collaboration with the Secondary and Higher Education Division (SHED) of the Ministry of Education (MoE).

Not enough is known about government initiatives, and key stakeholders are not sufficiently involved. To what extent the above responses have been implemented, what steps and measures have been taken, what progress has been made, what is foreseen in the near future and the medium-term for primary and secondary education, madrasa education at these levels, and technical-vocational education at the pre-tertiary level are not known, because all stakeholders have not been sufficiently involved that could have generated public discourse on the actions. The information is also not fully available in an updated form on the official websites. The APSC 2021, for example, has been reported about in the media but not officially published yet. It does provide valuable information at the beginning of the 2021 academic year, as noted in this study. An update on the recent situation at the beginning of the academic year 2022 would be very useful. Similar information is needed for secondary level schooling and tertiary education.

The pandemic threat appears to have abated, and we expect that it will not return at the scale of a pandemic. Schools have re-opened after two school years have been largely lost. As the findings point out, the nature, magnitude and impact of the loss have to be assessed, most importantly at the level of individual learners so that each one can be assisted to get back on the learning track, overcoming the losses each has suffered. It is necessary to work out and design a recovery and remedial programme which is implementable and the outcome of which can be monitored and assessed. It is also essential to strengthen the hands of all who can contribute to the recovery – especially teachers, parents, local communities, schools and the concerned and active education NGOs.

This study and the related advocacy and awareness work of the Education Watch Community and CAMPE is a testimony to the constructive role and potential contribution of the civil society and

NGOs to strengthening the hands of the government education authorities. Ultimately, the government is vested with the responsibility to achieve recovery from the loss and build back better.

2. Nature and magnitude of learning loss

The educational crisis induced by the Covid-19 pandemic refers to the loss of learning the students have suffered directly because of the prolonged closure of schools and indirectly from the health, emotional, and economic impact of the pandemic on the students, their families and their teachers. The assumption is that, when schools operate normally, students make progress in learning; with the closure of schools, that progress has been halted, and students have fallen behind. It is also assumed that mitigating alternatives such as distance learning and direct contact with teachers have not significantly compensated for the loss for most students, especially in the resource-poor systems of education in developing countries.

It is widely recognised that the loss can have longer-term adverse effects on students unless effective recovery measures can be taken. Measuring the extent of loss depends on the existence of a system of learning assessment that may provide data for the status of students' skills and competencies, at least in some defined core areas such as language and math, and the amount of progress students were expected to make during the period schools remained closed. The assessment system and the data are often not available in the poorer education systems.

The World Bank came up with the concept of "learning poverty," defined as the percentage of 10-year-old children who cannot read and understand a simple story in their first language. The premise is that this ability is a proxy measure of how the education system is performing and whether the system helps the child to become a self-reliant learner. In the low- and middle-income countries, the pre-pandemic learning poverty rate was 53 percent in 2019, according to the World Bank, calculated from available national data. For Bangladesh the rate was estimated to be 56 percent. This means that 56% of 10-year-olds could not read without understanding a story in Bangla. This is roughly consistent with the results of the National Student Assessment carried out under the auspices of the Ministry of Primary and Mass Education (but significantly different from the high pass rates reported for the Primary Education Completion Examination).

The World Bank, UNICEF and UNESCO estimate that the learning poverty rate may have reached 70 percent in the low- and middle-income countries, "given the long school closures and the ineffectiveness of remote learning to ensure full learning continuity during school closures." World Bank economists have come up with a calculation of the economic effects of the learning loss in the form of foregone earnings of the pandemic-affected students. "This generation of students now risks losing USD 17 trillion in lifetime earnings in present value. This projection far exceeds the USD 10 trillion estimates released earlier in 2020," when it was hoped that the pandemic would end or abate sooner.

The numbers cited for learning loss and economic loss fail to capture the suffering and trauma of personal and social losses, mental and emotional health effects, the struggle to overcome the adversities, and the short- and long-term impact on life and educational performance of the students. The education responses to the pandemic, how these have been carried out and what can be surmised about how these measures have worked can further illuminate the depth of the problems and challenges of the education system complementing the quantified estimates of learning and economic loss.

3. Attention to recovery and a remedial plan is essential to avert a generational risk

As schools re-open, it can be tempting to resume business as usual, on the assumption that once children are back in classrooms their learning will soon get back on track. This is likely to be a mistake. The consequences for today's generation of children and youth will be long-lasting if we do not act quickly. First, the process of school re-opening must be accelerated. Schools have to remain open to maintain required safety measures and adjust them to the evolving status of the pandemic.

Secondly, as schools re-open and begin to function fully, it is important to ask what will be done in school. As noted in the introduction, the critical question at this time is what happens when schools are fully open. What exactly has to be done in school – go back to the normal pre-Covid routine of giving lessons by the syllabus and follow the exam routine? Or attempt to assess where the students stand in respect of their learning level and readiness and what should be done to help them recover the losses through remedial action before 'normal' instruction can begin? In other words, shouldn't the focus now be on a time-bound learning recovery and remedial plan? To prevent losses from becoming permanent—or, worse still, continuing to aggravate further even after schools re-open because students are not able to follow their lessons— it is necessary to focus on reversing those losses. The need to make education systems more equitable, efficient and resilient has never been more urgent than now. We need a strong learning recovery programme—one that benefits from practical measures that work and takes equity seriously. If policy-makers do not react quickly by providing additional and relevant support to address students' learning needs, especially those from marginalized groups, a 'generational crisis' that UNESCO, UNICEF, World Bank and Nobel Laureate Abhijit Banerjee have warned about could be upon us. This is preventable and must be prevented, with quick, smart and resolute actions involving all key stakeholders.

2. Recommendations

The following recommendations are proposed to minimize and mitigate the learning losses of students and put them back on the learning track:

1. **Keep schools effectively and safely open:** Considering the educational, economic, social, and mental health costs of school closures and the inadequacy of remote learning strategies as substitutes for in-person learning, it is clear that closing schools should be the last resort. Evidence suggests that with strategies to minimize transmission in place, schools are not a driver of community transmission, nor are they a high-risk environment for staff. Evidence also proves that vaccination controls the transmission of infection, hospitalization and death rate due to COVID. It should be a government priority to fully implement and complete targets for the vaccination of teachers, staff, and students. Besides, a combined set of mitigating actions, such as using the availability of quality masks, and maintaining a proper hygiene protocol and ventilation, should be given priority.
2. **Implement urgently a learning recovery plan and reconsider the school calendar:** A recovery and remedial plan must be undertaken urgently. A two-year learning recovery plan beyond the current year should be developed and started to be implemented urgently -- as an educational emergency measure. The key elements of the learning recovery plan should include:
 - A grade-wise core skills assessment (Bangla and maths) at the primary level and (Bangla, English, Maths and Science at the secondary level);

- Grouping students by three levels based on an assessment to bring them up to minimum grade-level competency in a year;
- Developing simple assessment tools to be used in each school as well as teaching guides and content for remedial lessons by groups.
- Supporting teachers and schools to carry out the assessment and remedial learning activities;
- Ensuring adequate support to help children learn. Interventions that support teachers with carefully structured and simple pedagogy tools can enhance cost-effectively foundational skills of literacy and numeracy. Their implementation has to be based on accountability, feedback, and monitoring.
- The learning recovery and remedial plan need to give specific attention to the TVET sub-sector, which is likely to have been affected as severely by the pandemic as the general secondary level institutions.

As part of the learning recovery plan, the extension of the current school year to next June and a permanent shift of the school calendar to a September-June cycle should be given serious consideration.

3. **Meet the learning needs of students by focusing on foundational skills:** it is critical to assess students' learning levels as schools re-open. Targeting instruction tailored to a child's learning level is cost-effective at helping students catch up, including grouping children by level to assist them. The focus has to be on foundational skills – Bangla and maths at the primary level and Bangla, maths, English and science at the secondary level.
4. **Halp students to recover losses by ability groups detrmind by rapid assessment:** It is critical to assess students' learning levels as schools re-open. Special recovery classes and adjusting lesson plans and assessments to prevent loss of the academic year are essential. Group-wise learning lag assessment and special lesson plans should be developed and delivered. Remedial lessons and materials should be available for teachers to help students make up for their losses.
5. **Deploy financial and other resources for the recovery plan and expand school feeding:** To bring students back from disadvantaged and low-income households and prevent early marriage and child labour, a programme combining financial support and awareness-raising should be designed. Local government and NGOs should be closely involved in it. This programme will help ease the stress on families and allow vulnerable learners to continue learning (including remote learning), thus mitigating the risk of dropout. Expansion of the school feeding programme should be an essential component of this effort. The learning recovery and remedial plan should include specific strategies and actions for the TVET sub-sector with attention, particularly for private sector (non-MPO) institutions.
6. **Expand further the blended learning approach widely:** Low-tech modalities such as interactive radio, SMS, interactive voice response, offline apps which run on simple phones, as well as adaptive technologies should be elements of a blended approach that combines and links classroom instruction and remote learning. After the exposure to distance learning during the long school closure, the country is now ready for a launch and expansion of a blended approach for all students and teachers. A major initiative is needed for connectivity, devices, 'hotspots' and servicing support to keep the technology functioning to cover all educational students and all students and

teachers with a time-bound plan is necessary. Activities now underway can be integrated into this initiative.

7. **Provide funds for the recovery and remedial plan:** The new FY22/23 budget should provide for recovery and remedial plan implementation. Support should be available to government and non-government schools, based on local assessment of needs through local primary and secondary education working groups at Upazila and union levels. Support should include teachers' incentives, school budget support, working with NGOs, especially on recruiting voluntary parateachers. A reasonable formula should be devised to support non-government schools outside the MPO net, working with the local working groups. The beneficiaries of financial provisions should include TVET institutions.
8. **Going slow and putting on hold aspects of longer-term reform activities not connected with the learning recovery plan:** NCTB, NAPE, NAEM, the Directorates and Education Boards need to give full attention to the recovery and remedial plan. The other initiatives, including the curriculum reformation, might be on the back-burner if not designed and implemented separately. It has to be recognised that the critical issue in curriculum reform is not just designing it well but its implementation in classrooms. Students, teachers, classes and schools must be prepared for the revised curriculum and its pedagogic approach through the learning recovery program. So, it should be implemented carefully and be inbuilt with the learning recovery plan in the pedagogic approach.
9. **Adopt decentralized and participatory implementation of recovery and remedial plan:** Working groups should be formed in each Upazila and union, as noted above, for primary and secondary education, involving education personnel, local government, education NGOs, and teachers' organizations to carry out the recovery and remedial plan.
10. **Build partnerships between government and NGOs and the civil society to forge a social compact for building education better:** As noted, various initiatives of the government are not known and understood by the public, or even by parents and teachers, which is essential for the initiatives to be successfully implemented. Civil society bodies, especially CAMPE as the citizen's platform on education, can contribute to awareness-raising, mobilizing public support and building a social compact for education. The policymakers need to recognize this need and support it and participate in it.

Chapter One
**Introduction and
Methodology**

- Background
- Objectives and Research Questions
- Study Approach
- Study Design
- Sampling Frame
- Study Locations
- Sample Size and Respondent Types
- Descriptive statistics
- Data Quality and Management
- Technical Expert Group
- Respondents' Demographic Characteristics
- Significance of the study and its audience
- Limitations
- Layout of the Report

Introduction and Methodology

1.1 Background

Almost every year since 1999, the Education Watch Group has reported on specific aspects of the state of primary or basic education in Bangladesh. It is a civil society platform for researchers, academics, practitioners, and activists in the education sector of Bangladesh. On behalf of the Education Watch Group, CAMPE coordinates the production of the annual research-based Education Watch report, presenting a civil society perspective on the progress and challenges of achieving Bangladesh's national goals and fulfilling international commitments, including SDG4.

Bangladesh has made remarkable progress in the education sector, especially in increasing enrolment rates, particularly in primary education, achieving gender parity, and cutting high drop-outs. In addition, more girls have been enrolling in both primary and secondary schools than boys. In recent years, the education authorities have focused on improving quality, with a major curriculum overhaul given special attention. However, problems in building an inclusive system and overcoming inequalities in educational participation and outcomes persist. Moreover, the impact of the Covid-19 pandemic has upset the trend of progress, exacerbating the pre-existing problems, and creating longer-term risks for the new generation of learners, unless effective recovery and remedial actions are put in place.

Table 1.1: Primary Education, Bangladesh, 2020 and 2021

Items	Year 2020	Year 2021
Number of schools included in APSC	133,002	118,890
Total Enrolled Students (Grade I-V)	17, 603, 044	16, 964, 967
Total Pre-primary Enrollment	3, 947, 852	3, 136, 095
Total Enrolled (Pre-primary to grade 5)	21, 551, 691	20, 090,057
Total Teachers (Government Schools)	367, 717	359, 095
Gross Intake Rate-GIR (%)	107.86	107.30
Net Intake Rate-NIR (%)	96.62	96.18
Gross Enrollment Rate -GER (%)	104.90	105.72
Net Enrollment Rate-NER (%)	97.81	97.42
Cycle Dropout Rate (%)	17.20	14.15
Survival Rate (%)	84.70	86.20
Cycle Completion Rate (Grade I-V) (%)	82.80	85.90
Repetition Rate (%)	5.0	0.85

Source APSC 2021 (Draft, March 2022) Table 1, page 27.

COVID-19 interrupted the trajectory of progress. All schools were closed at the start of the pandemic from Mid-March 2020 until mid-September 2021. Then schools re-opened in a limited way. There was also a month-long shut-down again in January-February, 2022.

According to the BANBEIS data 2020 (published in March 2021) there were 19,967,000 students, not counting the Quawmi Madrasa enrolment, at the post-secondary and tertiary levels (BANBEIS, 2021). Adding to these pre-primaries to grade 5 enrolments of 21,552,000, the school education student population amounted to 41.5 million in 2020. Schools have been closed throughout the entire pandemic; students from pre-primary to tertiary education have not been able to participate in regular in-person schooling. There have been efforts to compensate with the use of distance mode education and digital technology, which had limited results and created new problems of inequity in participation.

The APSC data for 2021 (Table 1.1) shows that there has been a decrease of 1.5 million children and a reduction of over 14,000 non-government primary schools, which are privately managed kindergarten schools. This is likely to be an underestimation because the kindergarten school's association claims pre-Covid existence of some 60,000 such schools, and according to them, some 20,000 schools closed down permanently by the end of 2021 (Ahmed, 2022). The statistics for the school year 2022 have not been published gauging the impact of the pandemic. It may also be noted that the apparent improvement from 2020 to 2021 in the cycle dropout rate, survival rate, cycle completion rate, and repetition rate is more a function of automatic promotion due to school closure to the next grade at the end of 2020 than actual improvement. [Ahmed, M. (2022). "Unpacking the story of Missing Students," Daily Star, 12 April 2022.].

In 2020, the Education Watch Group decided to carry out a study to measure the impact of the pandemic on children's education. Based on a nationally representative sampling, the study collected data using a phone-based survey which explored children's access to learning opportunities and their state of well-being. The Education Watch Study 2020 titled Covid-19 Response: Bringing on Track Schools and Learning, had generated evidence on access to online education, its quality, and whether the pandemic had exacerbated equity gaps. The findings released in 2021 had confirmed that access and equity gaps had increased and that the most marginalized groups suffered the most. The study also flagged the concern about school closures leading to learning loss, higher dropout rates, and potentially longer-term harm to children.

In public perception, the pandemic is first and foremost a life-threatening health emergency; education, therefore, was not a universal priority. For many people, at a time of crisis, education is seen as a desirable option rather than an essential need. Education policy-makers were in a dilemma trying to balance between risking mortal dangers for children and their families and keeping children away from normal learning activities and thus causing longer-term harm to them.

On 12 September 2021, schools were partially re-opened following the national health guideline and taking into account the realities on the ground for children. It was necessary to understand whether the re-opening had impacted enrollment patterns, what it meant for the family to support their children's learning and the challenges that school re-opening posed for households and schools. The Education Watch Study 2020 had reported the situation and educational response options at the beginning of 2021. The pandemic extended into yet another year, and the appropriate educational responses and options needed to be re-examined. The uncertainties and risks were brought to the fore

when schools had to be closed down again in January-February this year because of the threat arising from the highly infectious Omicron variant. It cannot be said with certainty that the pandemic is waning and that no new flare-up is expected from new variants such as BA.2, known as the ‘stealth Omicron.’ It has caused a temporary shut-down of normal life in some countries that were supposed to have brought the pandemic under control.

Schools have now re-opened, and at the end of the Ramadan holidays, regular school hours are expected to resume. The good progress made in vaccinating post-primary age children makes it possible to re-start schools in relative safety, though measures for health and safety still have to be maintained. The critical question is what happens when schools are fully open. What exactly has to be done in school – go back to the regular pre-Covid routine of giving lessons by the syllabus and follow the exam routine? Or there is a need to assess where the students stand regarding their learning level and readiness and what should be done to help them recover the losses through remedial action before ‘normal’ instruction can begin? In other words, should the focus now be on a time-bound learning recovery and remedial plan?

Following the suggestion of the Education Watch constituency and considering the prolonged and uncertain duration of the pandemic, CAMPE Council and the Education Watch group decided to conduct separate studies and produce independent reports under the Education Watch banner for 2020, 2021, and 2022. This would allow a continuing ‘watch’ of the evolving situation, maintaining the continuity of the investigative methodology as well as the continuity in the production of annual EW reports. CAMPE council advised the Technical Committee of Education Watch to design and conduct two Education Watch Reports to examine the current and immediate concerns in 2020 and an update in 2021. The present report provides the update. The next EW Study 2022 is expected to probe deeper into the magnitude of learning losses, the performance of the recovery and remedial activities, and the longer-term strategies for re-building the system to produce better learning outcomes.

1.2 Study Objectives and Questions

The Education Watch Studies 2020 and 2021 are seen as linked in respect of gathering relevant data and gauging stakeholder perceptions and expectations, given the continuity of the phenomenon and the experience of the respondents. Both studies examine, given the prolonged cessation of learning for children: the current status of learning and well-being of children as well as the well-being of their families and teachers; safe re-opening of schools; recovering learning loss; and understanding and applying lessons for the future from current experience to tackle preexisting problems aggravated by the pandemic. The objectives, keeping the spirit and intent of the questions mentioned above, are to:

- a) Provide an update on the situation of the students, their families and teachers;
- b) Look at how the learning was proceeding after the re-opening and how students and teachers were doing in terms of teaching-learning, and mental and physical well-being;
- c) Examine the longer-term change that may be initiated in the system in respect of addressing disparities and quality of instruction as well as enhancing student and school resilience in the face of emergencies.

1.3 Study Approach

The study has followed the mixed method of research comprising qualitative and quantitative techniques. The approach was to collect relevant information from key stakeholders – students, teachers, parents, education officers, and education NGOs at the local level -- about the situation as it existed and the stakeholders' perception of it. An advanced team moved to the field to select the respondents purposively and collect their contact numbers. The respondents were reached out by mobile phone for a structured interview. FGD and KII were conducted face-to-face following the safe health practices. Category-wise sample sizes are shown in table-1.2.

Table 1.2: Survey methods and sampling

Source of Data	Method	Respondents	Number of Respondents
Primary data	Survey	Students (Class 4-5 and 8-9)	1748
		Teachers and SMC	606
		Parents	712
	KII	Education officials, NGOs, SMCs	327
	SSI	TVET	55
	FGD	Teachers, SMC member, NGOs	109
	Total		3557
Secondary data	Content analysis	Laws and policies, research report, newspaper, etc.	

1.4 Study Design

The Education Watch Reports are characterized by extensive fieldwork and primary data collection from nationally representative samples. Unfortunately, the pandemic prevented following this approach. The next best alternative was to use the distance mode – using a mobile phone for interviews, as done for EW 2020. Considering the need for caution, as urged by the health authorities, and the reluctance of the Directorate of Primary Education to let outsiders interact with schools, the Technical Advisory Committee suggested a mobile telephone-based approach to selecting samples and eliciting responses from them. These were complemented by limited numbers of focus group discussions (FGDs) and key informant interviews (KIIs).

As noted, the EW Studies 2020 and 2021 and the planned 2022 study are seen as linked in respect of gathering relevant data and gauging stakeholder perceptions and expectations, given the continuity of the phenomenon and the experience of the respondents. The studies examine the prolonged cessation of learning for children and its impact: updated status of learning and well-being of children as well as the well-being of their families and teachers; safe re-opening of schools; recovering learning loss; and understanding and applying lessons for the future from current experience to tackle preexisting problems aggravated by the pandemic. A particular focus is on enhancing the resilience of students and the school system.

Survey/Phone interviews:: The survey has followed a structured interview covering the key questions. It was designed to be completed in about 30 minutes by students, but none took more than 45 minutes. A team of 30 interviewers, male and female, was selected and trained for this purpose to interact with respondents and record responses. The household-based interviews cover the students going to the mainstream government and government-supported schools and national curriculum private schools.

Focus Group Discussions: FGD is a useful tool to interact with the respondents closely to focus on specific issues and probe in-depth. The study included 8 FGDs guided by the senior research team members and following a guideline for discussion. On average, around 15 participants were present for each FGD.

Key Informant Interviews: Key Informant Interviews (KIIs) were conducted among the key informants such as community leaders, TVET instructors, education officials, health officials and other relevant government officials. The senior researchers, following a guideline, conducted a total of 327 KIIs.

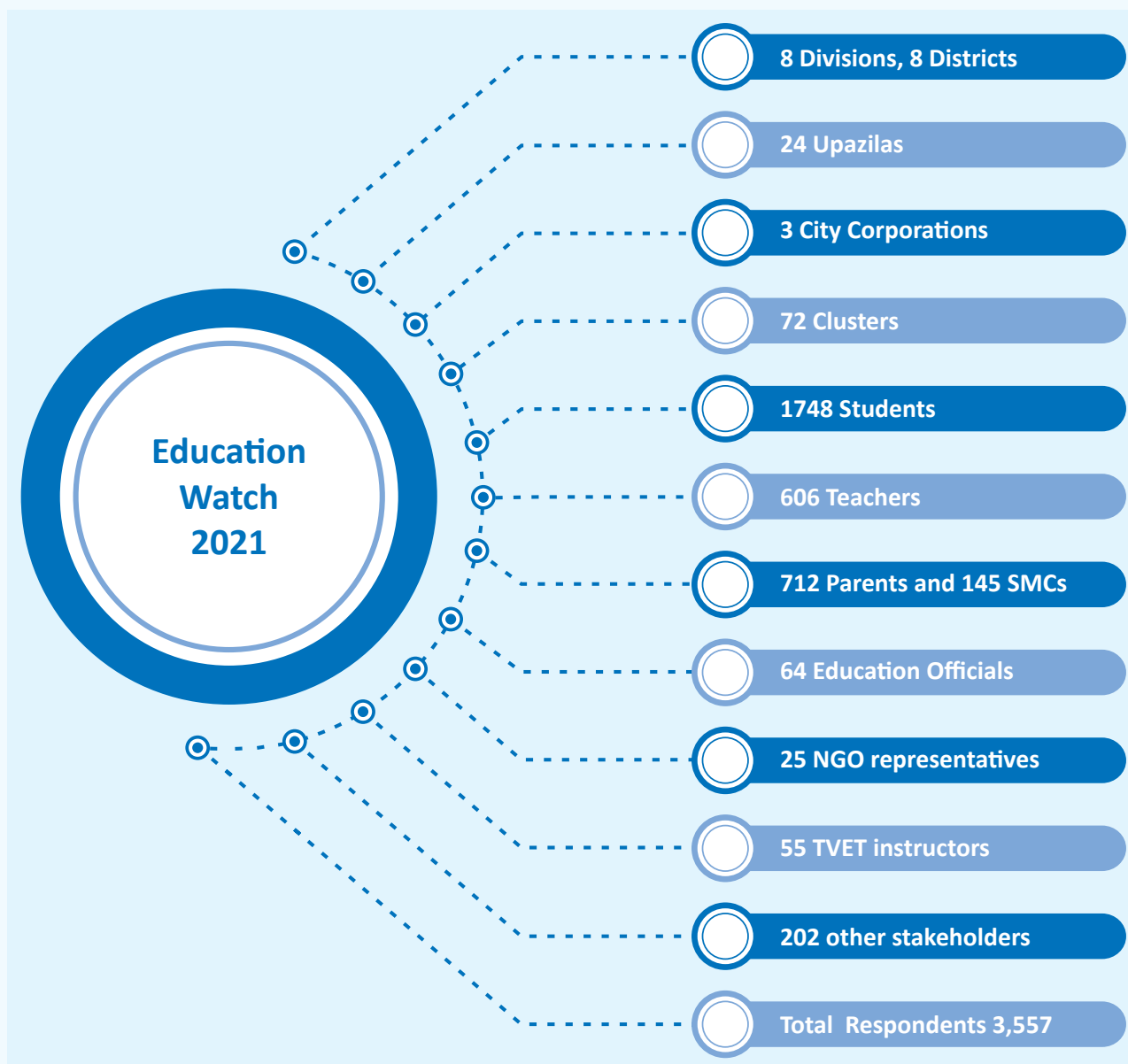
Source of Secondary Data: The secondary sources were existing literature such as research reports, program reports and studies, and reports of national academic and advocacy organizations as well as of international organizations, especially, UNESCO, UNICEF, World Bank, and ADB. We also looked at government reports and documents (published and unpublished, by relevant ministry, directorate, and agency). The secondary data also included the previous studies of CAMPE, especially, Education Watch 2020.

1.5 Sampling Frame

A purposive sample of sufficient size representing 8 Divisions of the country of students, teachers, parents/school committees, education officials, and local NGO personnel were the sources of primary data. The sample of respondents comprised students from primary and secondary levels at grades 4/5 and grades 8/9, respectively, equally divided by gender. Other respondents were teachers, parents, SMCs, education officials at the Upazila and district levels, local NGO personnel involved in education, and instructors/teacher of Technical and Vocational Education Institutions. The study technical team helped refine the sampling frame and the sample size. The total respondent samples were anticipated to add up to at least three thousand, with students as the large majority along with other stakeholders.

A two-stage sample selection was used. In the first stage, three districts and three unions/wards from 3 Upazilas in each district were selected in each of the eight divisions considering the diversity of district development status. The second stage was the selection of a cluster of students and parents from each union/ward, a total of 72 clusters identified with the help and facilitation of CAMPE member organizations, based on study design criteria. One criterion specified for the identification of clusters was a representation of relatively better and relatively disadvantaged economic and educational levels of communities based on knowledge of the local facilitating organization. A cluster is defined as a contiguous neighbourhood large enough to draw the required number of student samples. Triangulation of information, views, and perceptions of the various groups of respondents was applied. The analytical frame based on the research questions guided the construction of tools and the analysis.

Figure 1.1: Study Coverage



1.6 Study Locations

The study selected eight districts, one from each division and 24 Upazilas (three Upazilas from each district), two city corporations, and 72 clusters considering urban, semi-urban, and rural areas purposefully, considering geographical and development diversity (Table 1.3).

Table 1.3: Details of survey locations

SL No	Division	District	Upazilas/	Cluster types
1	Dhaka	Dhaka	Dhaka North City Corporation Dhaka South City Corporation	Urban Slum
2	Chattogram	Khagrachhari	Khagrachhari Sadar Panchhari Dighinala	Urban, semi-urban and rural
3	Khulna	Jashore	Jashore Sadar Jhikargachha Sharsha	Urban, semi-urban and rural
4	Barishal	Bhola	Bhola Sadar Tazumuddin Char Fasson	Urban, semi-urban and rural
5	Rajshahi	Rajshahi	Rajshahi Sadar/City Corporation Godagari Tanore	Urban, semi-urban and rural
6	Rangpur	Gaibandha	Gaibandha Sadar Saghata Fulchhari	Urban, semi-urban and rural
7	Mymensingh	Netrokona	Netrokona Sadar Mohanganj Khaliajhuri	Urban, semi-urban and rural
8	Sylhet	Habiganj	Habiganj Sadar Chunarughat Bahubal	Urban, semi-urban and rural

The period of this study (household survey) was November 2021 to February 2022.

1.7 Sample Size and Respondent Types

The total respondent numbers were 3,557. Among them, 1,748 were students from primary and secondary schools. The study also collected data from 606 teachers, 712 parents, 64 Education Officials, 25 NGO officials involved in implementing education projects, 55 TVET Instructors, and 202 other respondents/stakeholders, including Health Officials, Local Administrations, Local Government Representatives, Religious Leaders, and retired officials interested in their community's education.

1.8 Descriptive Statistics

The study aims to quantify the extent and magnitude of the pandemic effects among students of primary and secondary schools by applying descriptive statistics analysis leading to inferences. The analyzed data has also been complemented by qualitative information collected through KIIs and FGDs. The descriptive statistics were related to:

- Students' time used during school shutdown in learning and other activities;
- Status of health and hygiene management in re-opening the schools;
- Source and adequacy of resources to meet the health and hygiene management;
- Health, food security, and income situation of students' families and teachers;
- Anxiety, concerns, and expectations of students, teachers, and parents about education operations in post-pandemic;

- Perception of likely education loss and support needed to recover;
- Perception and expectations about future measures in education in the light of the crisis experience.

1.9 Data Quality and Management

Orientation and training of Interviewers: A team of 30 interviewers and four supervisors, social science graduates with field research experiences, both male and female, were recruited and oriented. The orientation covered the areas of essential knowledge and perceptions about primary and secondary education, COVID-19 pandemic and education losses, purpose and design of the study, the interview schedule content and purpose, interaction and communication with interviewees, mock interviews, do's and don'ts, field supervision and monitoring, quality control (checking, rechecking, cross-checking, spot-checking, telephone checking, etc.), and troubleshooting.

Tools and instruments: a set of data collection tools has been developed and shared with the Technical Advisory Committee for approval. Before finalization, the tools were pre-tested, and revisions were made following the feedback. The major tools were a structured survey questionnaire, FGD guidelines/checklists, and KII guiding questions.

Field Work Management: A total of 8 teams, consisting of three Research Assistants and one Supervisor moved to the field for respondent list preparation. The local partner NGOs assisted the team to identify and contact the community clusters by following the research methodology. The supervisors played a key role in identifying the respondents and guiding the team accordingly.

Data Quality Control: A protocol was developed with clear instructions for the Research Assistants and supervisors. Supervisors examined the filled interview sheets each day and spoke with interviewers regarding any problems. Besides, the Research Assistant also had access to supervisors and the research team to mitigate the problems raised. The supervisor and research team members spot-checked the data on a random basis.

Data Analysis: Data collection, checking at the field level, and rechecking by the supervisors were undertaken before data entry into the computers. Data entry operators codified the filled-up questionnaire; then the data were entered into the computer using data entry forms developed in MS. Excel. In cases of inaccuracy or errors, the data entry operators contacted either the supervisors or the respondents, if needed. The task was coordinated by one core research team member. For qualitative data analysis, SPSS software was used; all data were presented in graphs and tables. Ethical standards were maintained by explaining the purpose of the research to participants, collecting data on the basis of consent, ensuring data anonymity, and maintaining health and other safety measures for participants and research team members, including interviewers.

1.10 Technical Expert Group

A technical expert group was formed consisting of senior experts, academics, researchers, NGO professionals, and development partners. The technical group provided guidance both at the design stage and formulating and finalizing conclusions and recommendations. The Research Team benefited greatly from the guidance, constructive comments, and advice from the technical expert group. The technical group's contribution helped improve the quality of the design and analysis, the focus of the conclusions, and the policy-relevant nature of the recommendations.

1.11 Respondents' Demographic Characteristics

The survey carried out according to the sample design provided information about the characteristics of the respondents. The figures and tables below provide some relevant details about the respondents.

Table 1.4: Respondents by division

Respondents	Dhaka	Chottogram	Rajshahi	Khulna	Barishal	Sylhet	Rangpur	Mymensingh	Total
Student (Primary)	105	98	138	103	97	129	122	66	858
Student (Secondary)	125	107	146	105	84	132	129	62	890
Teacher (Primary)	34	46	52	46	32	33	35	0	278
Teacher (Secondary)	37	52	48	53	45	41	35	17	328
Parents (Primary)	45	46	54	47	29	48	47	54	370
Parent (Secondary)	26	42	54	49	29	52	36	54	342
SMC Members	18	16	16	16	19	25	19	16	145
Education Officials	2	7	10	6	8	8	10	13	64
Edu. NGO Officials	4	3	4	5	1	3	3	2	25
TVET Instructors	13	6	6	6	6	6	6	6	55
Others	34	24	24	24	24	24	24	24	202
Total	396	417	522	430	344	471	436	284	3557

Table 1.5: Student respondents by residence and gender

Locations	Primary		Secondary		Total		Grand total
	Boys	Girls	Boys	Girls	Boys	Girls	
Rural	119	144	139	112	258	256	514
Peri-urban	131	126	118	135	249	261	510
Urban	136	122	136	153	272	275	547
City slums	42	38	43	54	85	92	177
Total	428	430	436	454	864	884	1,748

Table 1.5 provides residence information of the respondent students. This table also shows the sample distribution considering the gender (boys and girls). Similarly, in table 1.6, the data shows the geographical and gender (teacher) distribution of the survey.

Table 1.6: Respondent teachers by residence and gender

Locations	Primary		Secondary		Total		Grand total
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	
Rural	49	38	41	67	90	105	195
Peri-urban	39	36	41	51	80	87	167
Urban	55	55	49	61	104	116	220
City slums	5	1	6	12	11	13	24
Total	148	130	137	191	285	321	606

Table 1.7: Parents by residence, level and gender

Locations	Primary		Secondary		Total		Grand total
	Male	Female	Male	Female	Male	Female	
Rural	61	56	55	50	116	106	222
Peri-urban	55	51	49	45	104	96	200
Urban	52	55	60	58	112	113	225
City slums	15	26	12	12	27	38	65
Total	183	188	176	165	359	353	712

Besides the basic demographic characteristics, Table 1.8 shows the monthly income of the student's families. The data reveals that more than 75% family's monthly income is less than Tk. 25,000, which is almost the same in both rural and urban areas. More than 40% of the students (47%) are reported to be from families which who have up to Tk 15,000 monthly income.

Table 1.8: Family income of the students

Student Level	% Under Tk 15,000	% Tk. 15,000 - <25,000	% TK 25,000 - <35,000	% TK 35,000 - <50,000	% Above TK 50,000
Primary	42.54	37.76	13.05	4.54	2.09
Secondary	41.91	36.62	13.25	4.6	3.56
Total	42.22	37.18	13.16	4.58	2.86

Table 1.9 indicates that 29% of the students have mothers who are either non-literate or who did not complete primary education. The proportion is slightly different (34.8%) of the children of mothers who have completed secondary education or partial/full college education. Despite the expansion of education and literacy rate in recent decades, many school students have parents who are non-literate or have minimal education.

Table 1.9 Students by mothers' education level

Student Level	% students with mothers non-literate & with partial primary education	% students with mothers who completed primary education or partial second. education	% students with mothers who completed Secondary education	% students with mothers who completed partial or full college education and beyond
Primary	29.6	47.55	14.92	7.93
Secondary	34.8	42.81	15.51	7.08
Total	32.04	45.25	15.22	7.49

It can be seen that the purposive sample design has been followed to draw the samples of the key stakeholders in school education. The income and education background characteristics of the students at the primary and secondary levels are likely to have consequences regarding the pandemic impact and responses to it. These would be more clearly evident from the study findings.

1.12 Significance of the Study and its Audience

The study examines the nature and effects of the prolonged cessation of learning for children: the current status of learning and well-being of children as well as the well-being of their families and teachers; safe re-opening of schools; recovering learning loss, and learning and applying lessons for the future from current experience to tackle preexisting problems aggravated by the pandemic.

The potential users of the study are expected to be wide-ranging as follows:

- Government policymakers;
- Government officials concerned with the administration and management of the education system;
- Students, teachers, and parents who are direct beneficiaries and involved in school operations;
- Academics concerned about the education system;
- NGOs/CSOs associated with education, national and international;
- Health professionals;
- The development partners -- national and international development organisations and UN organisations.

1.13 Limitations of the Study

The study is subject to a number of limitations in respect of its scope and coverage of the education system, types of research questions, investigation methodology, and time frame.

- The study is limited to the formal public-school education system pre-primary to pre-tertiary and technical-vocational education (in a limited way), excluding from its scope tertiary, the quomi madrasa system and English medium schools following external curricula and certification. It also excludes proprietary private institutions. The coverage has been determined in part to keep the study manageable and because the coverage represents the bulk of the pre-tertiary education services in terms of total enrollment at the pre-tertiary stage.
- The research questions focus on the overall operations of the public-school system in an emergency situation, rather than various aspects of quality, inclusion and exclusion, pedagogy, and management, which are continuing concerns for educational system development. Moreover, the investigation approach was to gain insight into the issues based on perceptions and opinions of respondents rather than objective verification of the situation through the investigation. Without undermining the value of stakeholders' perceptions in assessing a situation, its limitations have to be recognized.
- The research methodology has been determined by the pandemic situation that excluded the possibility of field level investigation and direct in-person interaction with the respondents of the study. A mobile phone-based data collection approach posed its challenges. All efforts were made to overcome the limitations, but their influence cannot be entirely dismissed.
- The objective and methodology did not include actual assessment of learning loss and learning preparedness of students by developing and administering tools for such measurement. Instead, information in this regard has been derived from the perceptions and views of stakeholders.
- The time frame of the study was dictated by the urgency of the research problem itself.
- Public policy questions that demanded rapid answers, as well as the need for consistency of information and responses related to a specific time frame. It was necessary to reach out to respondents and collect the information within a short time from respondents of varying ages and maturity levels. The CAMPE network partners in the field-assisted in communication and contacting the respondents. The study, therefore, provides a snapshot of the situation rather than an understanding derived from a deeper and longer perspective. This second study, however, provides a comparative perspective drawn from the earlier EW 2020 report presenting the situation at that point.

Under the circumstance, the approach followed was necessary and unavoidable, but all efforts have been made and protocols applied to ensure data accuracy and validity following a triangulation of information derived from various categories of respondents.

1.14 Layout of the Report

The report is divided into three parts in addition to the front matter and a summary overview. The first introductory chapter is on the background, methodology, objectives, and limitations of the study. Chapter 2 presents the findings from the stakeholder survey. This is divided into five parts – relevant respondent demographics and characteristics, the status and conditions relating to school re-opening; level and nature of student engagement in learning, support for teachers; and views about medium and longer-term priorities and actions. Finally, chapter 3 provides conclusions and recommendations.

Chapter Two
Major Findings

- Introduction
- Health and Safety Management Measures at School
- Learning Recovery Plan and Implementation
- Support for Teachers
- Medium- and longer-term policy lessons
- Technical and Vocational Education and Training (TVET)

Major Findings

Introduction

On March 11, 2020, the World Health Organisation (WHO) declared the coronavirus outbreak a global pandemic. Considering the potential risk of the spread of the pandemic, the Government of Bangladesh announced the closure of all educational institutions with effect from March 17, 2020. As the pandemic risk persisted, the government extended the shutdown several times. Finally, on September 12, 2021, with the approval of the National Technical Advisory Committee, schools were partially re-opened after 63 weeks of extended closure. During the lockdown and school closure, the government initiated distant learning through Sangsad TV to keep children engaged in learning. Some schools in urban areas, especially the English medium schools, started alternative mechanisms, including online classes using video conference apps. But most of the students living in the rural areas or disadvantaged groups were not served well. According to the Education Watch Study 2020, around 70% of learners did not get the opportunity to attend online/distance classes with any regularity.

Vaccination of risk-prone and older people and eventually all above age 12 was a key strategy to fight the pandemic, implemented well in Bangladesh compared to countries in the region. Students above 12 were expected to be brought under the vaccination net by the time schools re-opened in September. However, by the end of the year 2021, only about 35% of students 12-18 years received the first two doses. Education minister Dr. Dipu Moni announced to shut down the school aging from January 23, 2022 for a month due to highly infection of Omicron variant of COVID-19 in India, and a spike in Bangladesh.

Schools have re-opened since then and are expected to resume regular hours for all students after the Ramadan Holidays at the beginning of May. But uncertainty and risks linger; there have been reports of renewed lockdown and school closure in locations in countries considered successful in controlling the pandemic, such as China, South Korea, Hong Kong, and New Zealand. A new BA.2 variant is suspected to be highly risky.

The critical question at this time is to keep schools open safely; but even more important is what happens in school to help students recover the losses from the long closure – assessing where they stand in learning level and preparedness and how they can be allowed to recover and begin to participate in learning at their appropriate grade level.

The Education Watch 2021 survey of stakeholders collected information and reports in this chapter on the findings on a) School re-opening status and health and safety measures in place, b) learning recovery measures as understood and practised in schools; c) support for teachers and problems they perceive; and d) ideas and suggestions for medium- and long-term actions, especially in respect of pre-existing deficits which have been aggravated further by the pandemic and e) TVET challenges. The five-part findings are presented after depicting some relevant demographics of the respondents that would help interpret the findings.

Table 2.1: Are students back in school?

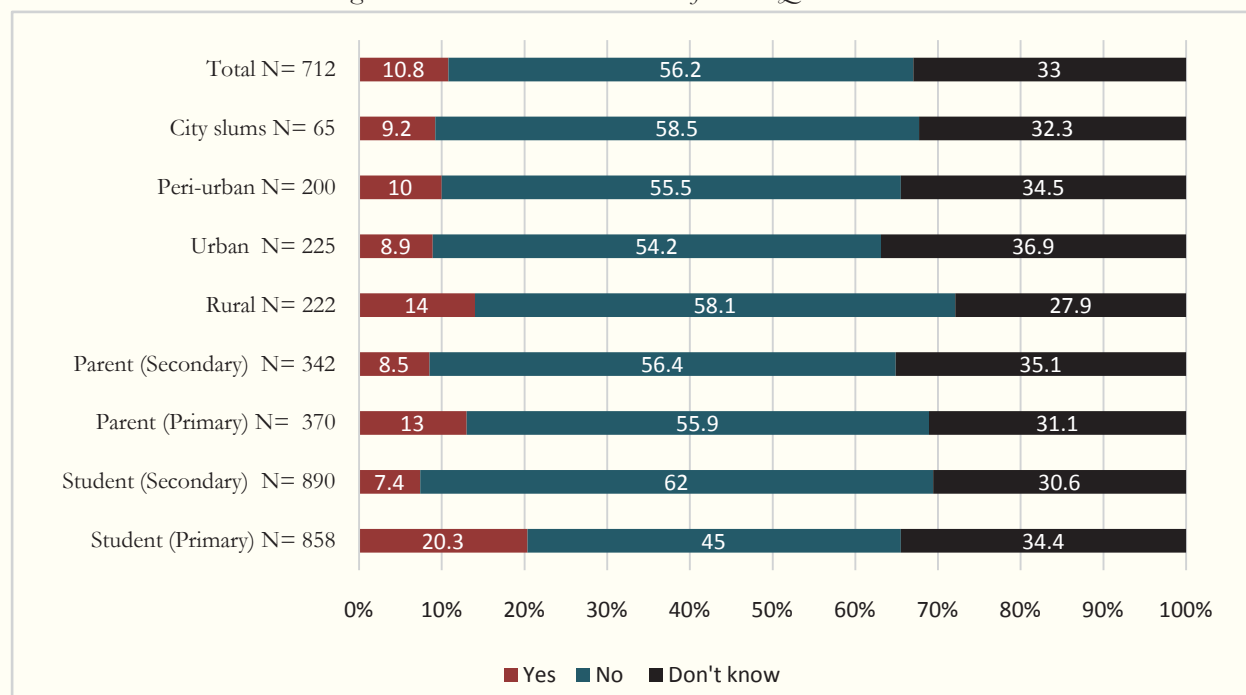
Type of School	Yes		No	
	Boys (%)	Girls (%)	Boys (%)	Girls (%)
Student (Primary) N= 858	99.30	98.37	0.07	1.63
Student (Secondary) N= 890	99.77	99.56	0.23	0.44
Parents (Primary) N= 370	98.01	95.72	2.01	3.01
Parents (Secondary) N= 342	90.48	96.99	2.84	2.84
Rural N= 222	97.43	98.29	2.80	1.90
Urban N= 225	97.19	97.45	2.8	2.54
Peri-urban N= 200	99.05	98.93	0.94	1.06
City slums N= 65	90.00	84.00	10.00	16.00

Table 2.1 shows that, according to responses from parents and students in the sample, 97 to 99% of the students have returned to school in rural, urban and peri-urban areas, except in city slums, where the return rate was 90%. This is based on the students' and parents' responses rather than checking records in schools that the research team could not visit. At the time of data gathering in the last quarter of 2021, schools functioned at reduced hours and on alternate days for different grades to maintain health and safety rules. While schools partially re-opened in September 2021, the Government announced a new school closure from January 23, which lasted until February 22, 2022. How reliable are the household-based data regarding return to school and school attendance? Does the relatively positive picture suggest a tendency for students and parents to show a cheerful face regarding their own responsibility for children's school attendance? As noted in chapter 1, according to APSC 2021, there was a decrease of 1.5 million children in primary school compared to 2020 – the first time in Bangladesh's history that such a reduction occurred. It was also reported that over 14,000 private schools shut down, and over 85,000 teachers in private schools did not return to their jobs when schools re-opened. (APSC 2021, Draft; Ahmed, 2022).

The research conducted under the "Safe Back to School Campaign" by 21 national and international organizations released on April 13, 2022, showed that the rate of absenteeism of boys as schools re-opened after a long hiatus from the Covid pandemic varied by districts, but was 16 percent to 37 percent for boys and 14 percent to 35 percent for girls in the primary schools, and 34 percent to 45 percent for boys and 28 percent to 41 percent for girls in the secondary schools.

The present EW 2021 survey attempted to find out whether students transferred to Quawmi madrasa for economic or other reasons. The question was asked if students and parents knew of friends/relatives who moved to Quawmi madrasa. When most educational institutions were closed under government orders, Quawmi madrasas continued to function, including their residential facilities. The survey response shows that 7 to 20 percent of respondents knew of such transfers, and it was higher in rural areas than in urban and peri-urban areas (Figure 2.1)

Figure 2.1. Have some students transferred to Quammi madrasas?



The causes explained by the parents, teachers, and education officers for students dropping out and not returning to school include financial crisis, uncertain future, child marriage, risk of not being able to continue education, increase in problems in the family, not being able to attend online classes, and difficulties in understanding lessons. In city slum areas, the study reported a dropout of 10% of boys and 16% of girls in primary schools (UNB Report, “Safe Back to School Campaign,” 14 April 2022). Reduced engagement in learning and non-attendance of a certain proportion of students are confirmed by students and parents as shown in Tables 2.2 and 2.3

Table 2.2: Number of classes and school hours when school re-opened

Conditions	Primary		Secondary		Total
	Boys (%)	Girls (%)	Boys (%)	Girls (%)	
Reduced numbers of classes	75.5	74.5	83.5	82.2	78.9%
Number of classes in a day	3.5	3.8	2.5	2.4	3.0%
Number of hours per day	3.0	3.0	2.7	2.7	11.4%

Table 2.3: Is there any school-going child in your family who does not go to school now?

Level and location	Yes (%)	No (%)
Parent (Primary)	4.6	95.4
Parent (Secondary)	4.4	95.6
Rural	4.5	95.5
Urban	2.7	97.3
Peri-urban	3.5	96.5
City slums	13.8	86.2
Total	4.5	95.5

Speaking at the "Safe Back to School" program, Education Minister Dipu Moni said, "We need to have a long-term plan to make up for the losses in the primary and secondary schools. This study coincides with the results of the government studies." She asserted, "We have to work at the grassroots level to bring back the victims of child marriage. We have started training 200,000 teachers to work on mental health. Each educational institution will have at least two trained counselling teachers and a professional counsellor in each district" (UNB report, 14 April 2022)

The above demographics of school attendance show that a significant portion of students, up to 16% at different levels and locations, more of the girls, had not returned to school when schools re-opened.

A. Health and Safety Management Measures at School

The health and safety of students, teachers, and their families were critical concerns as schools re-opened and in-person education activities were attempted to be resumed. The survey asked stakeholders questions about school-level safety measures in place, students' anxiety about health and safety situations, satisfaction level about the health care management at school, management of expenditure for health and safety measures, adequacy of available funds for health and safety at school, and suggestions to improve school-level health and safety management.

Table: a1. What types of health safety measures were taken by your school?

Level and location	School and classroom safety measures status								
	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)
Student (Primary)	97.09	94.52	88.34	95.45	96.27	98.48	99.18	98.60	3.14
Student (Secondary)	96.63	90.22	81.01	96.62	97.97	98.99	99.77	98.53	2.53
Rural School	96.50	93.77	80.93	94.75	97.28	97.67	99.45	97.67	1.53
Urban School	98.54	93.24	91.41	96.71	99.09	99.27	99.22	98.90	1.50
Peri-urban School	97.45	94.12	83.73	97.65	96.47	99.22	99.61	99.22	1.53
City slums School	90.96	80.23	76.84	93.22	92.66	98.87	100	98.31	4.55
Total	96.85	92.33	84.61	96.05	97.14	98.74	99.49	98.57	0.45

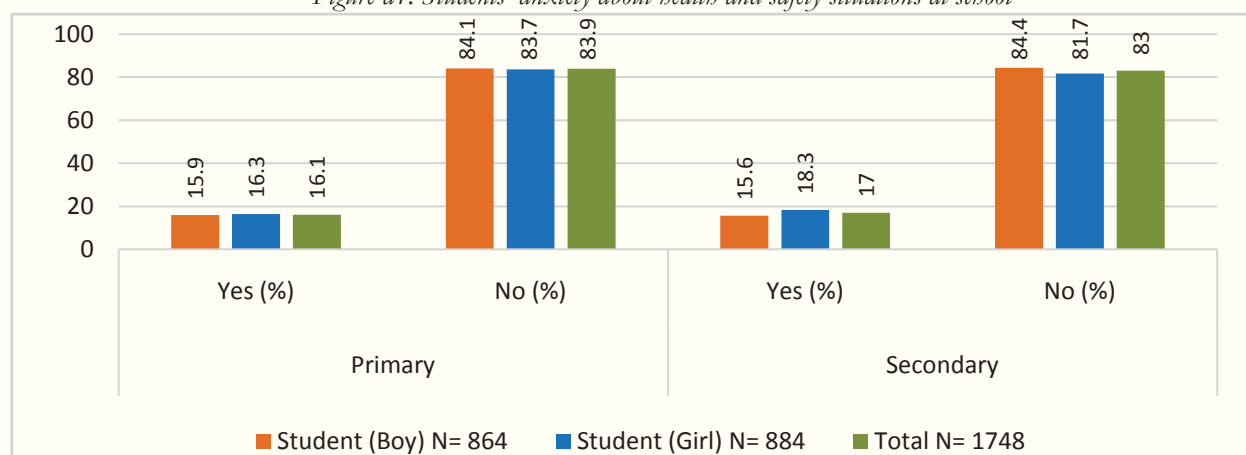
1. Cleanliness/ hand washing and sanitizer
2. Masks for the student
3. Digital non-contact thermometer
4. Cleanliness of toilets
5. Safe drinking water

6. Maintain social distance in school and class
7. Class room cleanness
8. Premises cleanness
9. Others

A key lesson learned during the pandemic was teachers and staff's important role in ensuring that learning continues. According to respondents, most school authorities took preventive measures to control the spread of the virus on school premises. Students at both primary and secondary levels were satisfied with classroom cleanliness (99.5%), maintaining social distance in the classroom and playground (98.7%), school premises' cleanliness (98.6%), arrangement for safe drinking water (97.1%), and personal cleanliness measures including handwashing facilities and sanitiser (96.8%).

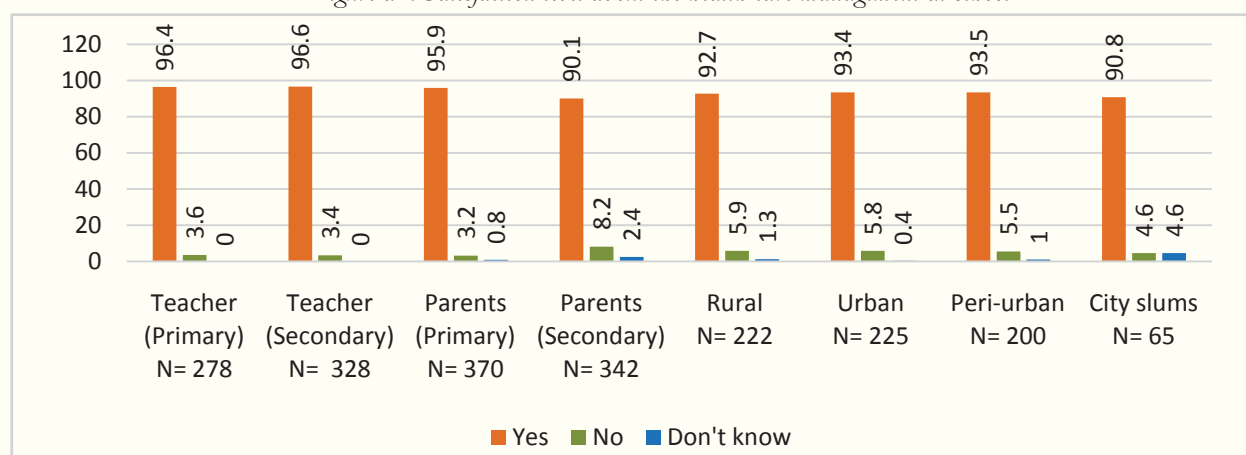
More schools in the urban areas took health and safety measures compared to rural schools. More students from urban areas pointed out that digital non-contact thermometers were available in urban areas (91%) than in rural areas (81%). City slums were behind in this respect, with 77% positive responses (Table a1).

Figure a1. Students' anxiety about health and safety situations at school



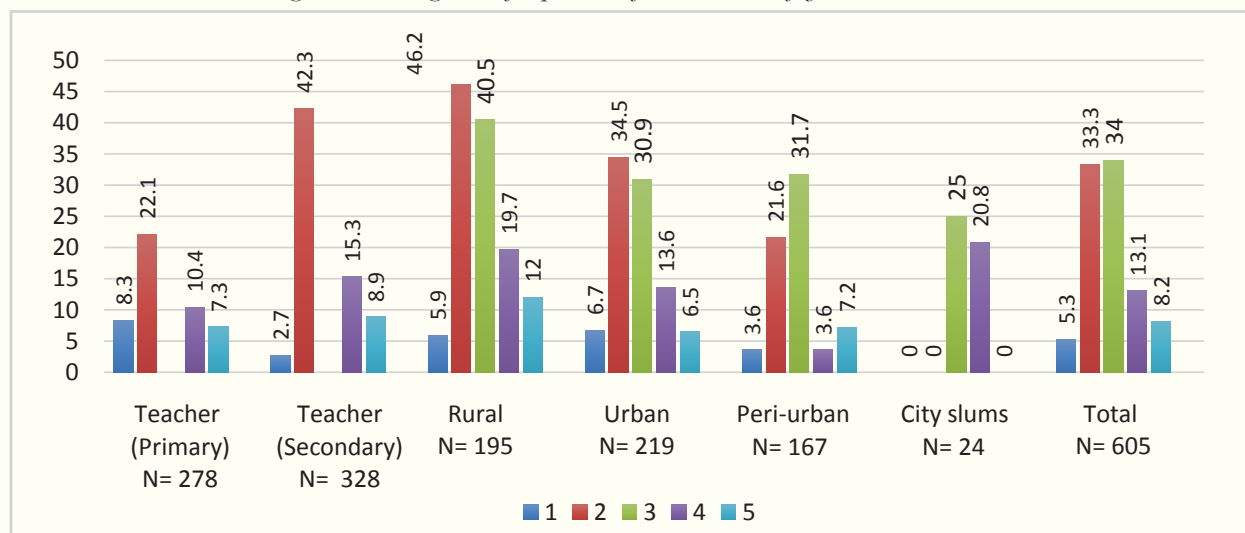
During school closures from March 2020, children had other challenges beyond continuing learning. For example, decreasing finances and increased anxiety in households, coupled with families being together in a small space for long periods, led to various adverse effects, such as increase in tension in the family, abuse and violence affecting children, a higher rate of child labour, and a spike in child marriage of girls. In addition, the survey findings show that 16% of primary school students and 17% of secondary school students were affected by anxiety about health and safety situations at school (Figure a1).

Figure a2. Satisfaction level about the health care management at school



The Bangladesh government prepared and circulated guidelines on the re-opening of educational institutions in line with the health and safety rules during the coronavirus pandemic. The school authorities and local administration took preventive measures in line with government protocols. Students were instructed to ensure hygiene and maintain distance from their peers in classrooms. The benches for four to five students were used for seating two students. They were also barred from bringing food from home on the premises. The survey indicates that a high proportion of stakeholders responded positively and expressed satisfaction with measures taken to protect the health and safety of students and teachers. Over 96% of teachers from primary and secondary schools were satisfied with the health care management at school. The level of satisfaction was slightly lower in city slums, with a 91% positive response (Figure a2).

Figure a3. Management of expenditure for health and safety at measures school

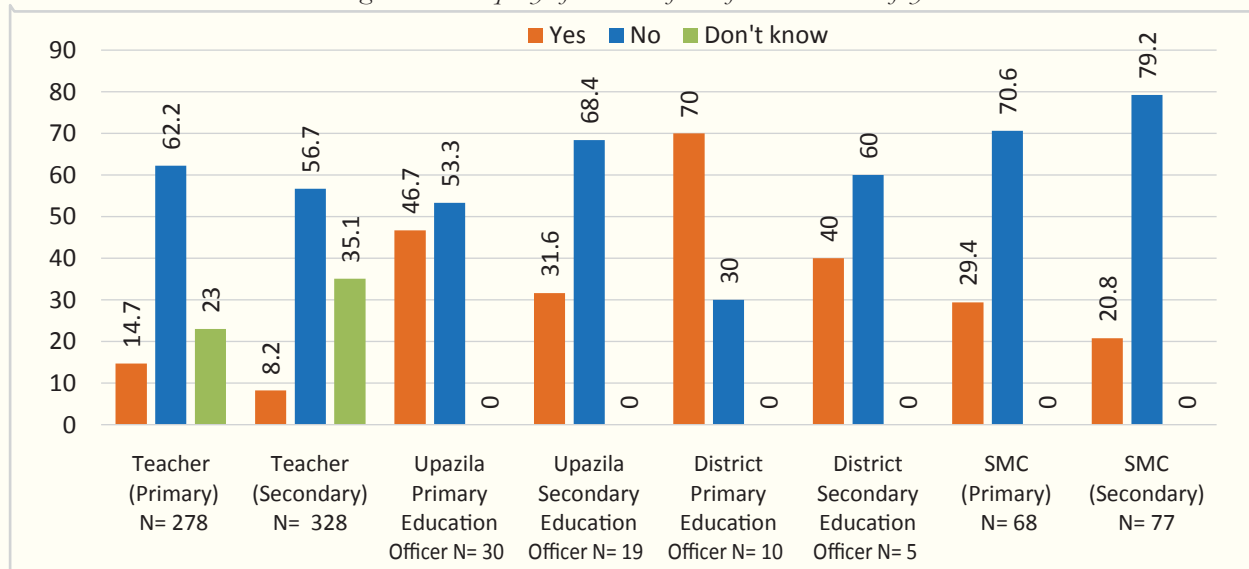


1. Received fund from government grant
2. Received funds from the school budget
3. The budget allocated from the SLIP fund in primary schools
4. Contribution from parents
5. Others.

Children's health and well-being were a priority once schools re-opened according to the guidelines provided by authorities. The main emphasis was on safe operations and the standard measures necessary for this purpose, such as all children and teachers wearing masks, keeping social distance, encouraging more online classes, and having handwashing arrangements. In addition, schools were allowed to be flexible in scheduling classes so that safe practices could be observed. Most primary schools used SLIP (School Level Improvement Plan) funds to support health and hygiene practices in school. Overall, 5.3% of schools (both primary and secondary) have received government allocation/grants for health and safety measures at school, whereas 33.3% used the school budget, 34% used the SLIP fund, and 13.1% of schools collected funds from parents. Schools in city slums didn't receive any government grant or SLIP fund for managing health care expenditure at school (Figure a3).

The education authorities provided guidelines and instructions to take measures to prevent infection at school, but schools faced challenges in following the instruction. For example, inadequate or non-functional WASH facilities, overcrowded classrooms, insufficient supplies of health and safety instruments (such as digital thermometers), and cleaning support were common. In addition, the survey findings show that most of the respondents (teachers, parents, SMC members, and GoB officials) believed that funding was not sufficient for health and safety management at schools.

Figure a4. Adequacy of available funds for health and safety at school



- 62.2% of primary school teachers and 56.7% of secondary school teachers said that health and safety care funds were not sufficient.
- 46.7% of Upazila Primary Education Officers were satisfied with the allocation, whereas 68.4% of Upazila Secondary Education Officers were not.
- 70% of District Primary Education officers were satisfied with the budget allocation, whereas 60% of District Secondary Education Officers were not satisfied.
- On the other hand, 79.2% of the secondary School Management Committee (SMC) members were not satisfied with budget allocation for health and safety care; 70.6% of the SMC members of primary school Management Committee (SMC) were not satisfied (Figure a4). This dissatisfaction with funding support contradicts the satisfaction expressed above about the kind of measures undertaken at school.

Table: a2. Suggestions about school-level health and safety management

Level	Types of opinions					
	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)
Teacher (Primary)	6.5	14.4	4.5	7.3	65	12.3
Teacher (Secondary)	7	8.2	8.5	11.4	65	8.9
Upazila Primary Education Officer	10.3	17.2	27.6	26.8	10.3	14.3
Upazila Secondary Education Officer	15.8	10.5	9.3	36.8	26.3	9.5
District Primary Education Officers	10	0	30	10	60	0
District Secondary Education Officers	20	20	80	0	0	0
SMC - Primary	22.1	16.2	11.8	5.9	38.2	11.8
SMC – Secondary	8.2	6.8	12.3	8.2	64.4	3.8

1. Increase budget allocation for health and safety
2. Ensure wearing mask, washing hand and using sanitizer
3. Increase health-awareness among teachers, students and guardians
4. Increase health management monitoring and supervision
5. No comments
6. Others

Teachers, education officials, and school committee members offered a range of ideas about improving the management of health and safety measures at school. Ensuring and enforcing the safety rules such as mask-wearing and hand-washing were emphasized by teachers. Officials proposed raising health awareness and increased monitoring and supervision. More of the School Committee members proposed budget provisions and enforcement of rules. Interestingly, almost two-thirds of teachers and a similar proportion of SMC members were unwilling to offer suggestions (Table a2).

It can be observed that there is a degree of ambivalence about the situation regarding health and safety measures in schools as preventive and protective actions. Instruction and guidelines were provided by authorities, which schools attempted to follow. When asked about the situation, the responses indicated a satisfactory situation (i.e., the instructions were followed, and they tried to do a good job). But when the resource availability for carrying out the guidelines was probed, many expressed dissatisfactions. In the same vein, when asked about how the situation can be improved, many ideas and suggestions emerged, which suggest that the prevailing state of affairs had much room for improvement.

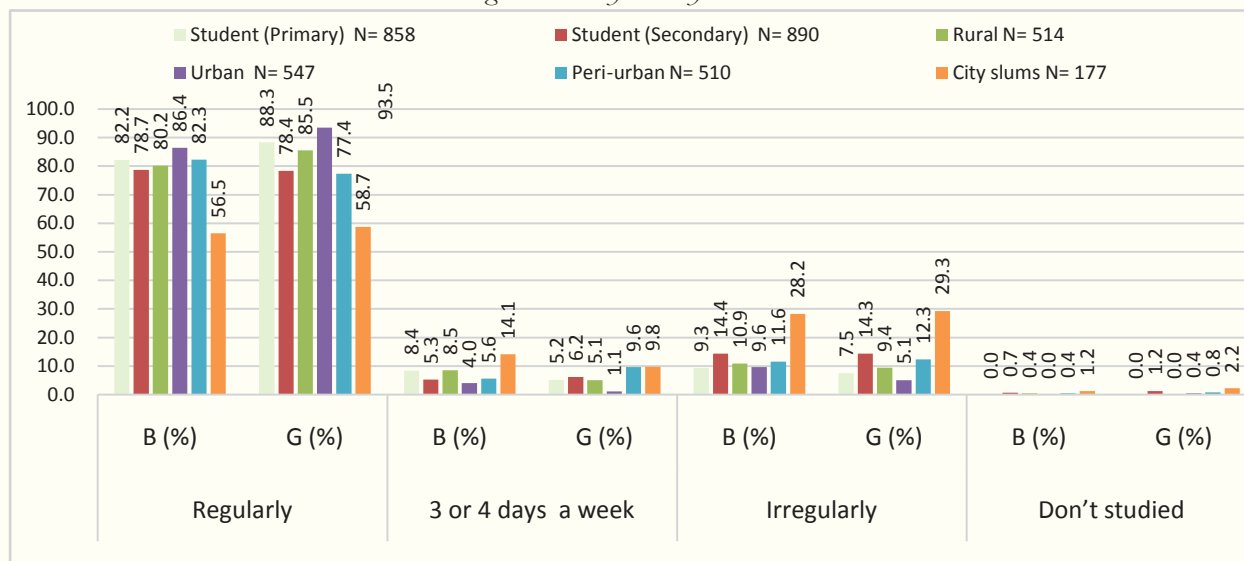
B. Learning Recovery Plan and Implementation

Questions were asked about students' study practices at home, help received by students in study, how lessons began when school re-opened after the long closure, assessment of students' learning level and learning readiness, students' device use patterns, and duration of 'screen-time,' and parents' burden caused by learning loss. In addition, there were questions about promotive steps, such as providing mid-day meals, school-led action on learning recovery, family action on coping with learning loss, parent's and teachers' views about overcoming learning loss, education officers' opinions on dealing with learning loss, and views on the new curriculum reform initiative.

b1. Students' study habit at home

COVID-19 related school closures in Bangladesh started on March 17, 2020, and have continued into 2021, affecting over 39 million students and one and half million teachers. The government's primary response was through TV-based learning programs. However, it was evident student learning, for the majority and especially for the disadvantaged, was not served well, as reported in EW 2020. After school re-opened, the present survey data expected that students would be motivated to engage in learning activities and devote time to study at home. The responses show that most students spent time regularly in school-related studies. The picture was not as positive in city slums - only 56.5% of students in primary and 58.7% of secondary school students studied regularly at home during the pandemic. The findings also revealed that the girls were ahead in regularly studying at home than boys. Students expressed these views; the study could not ascertain whether they practiced what they said (Figure b1).

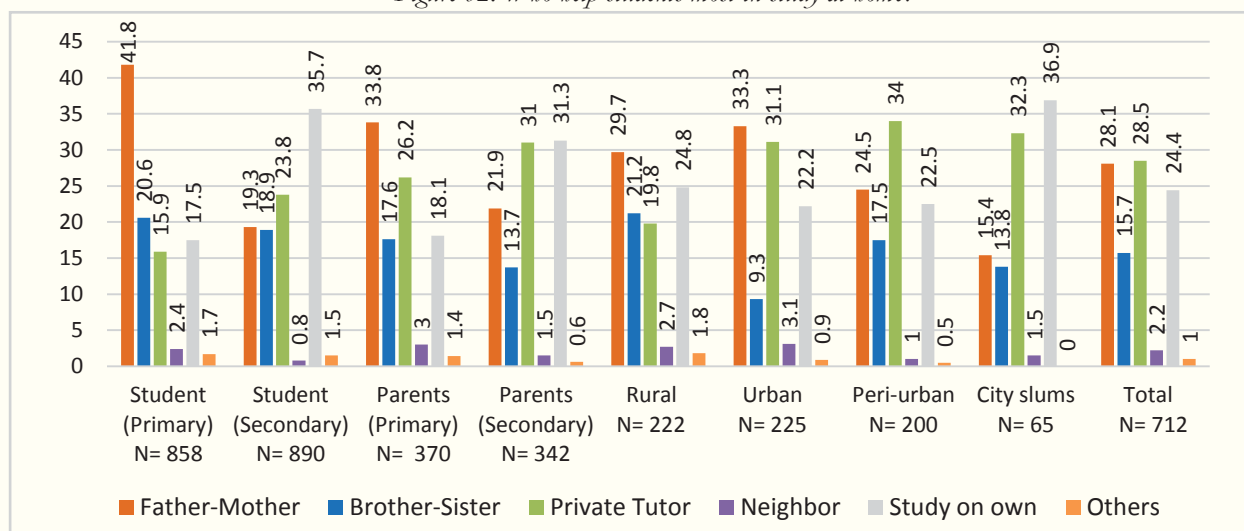
Figure b1: Do you study at home?



- 88.3% of girls and 82.2% of boys from primary school studied regularly during the pandemic, while 8.4% of boys and 5.2% of girls from primary school studied 3 to 4 days a week.
- 78.7% of boys and 78.4% of girls from secondary school studied regularly during school closure, whereas 14.4% of boys and 14.3% of girls from secondary school studied irregularly; 6.2% of girls and 5.3% of boys studied 3 to 4 days a week during school closure due to the pandemic.
- Girls were more diligent in their studies, and urban girls and boys were more attentive to studies than their rural counterparts.
- On the other hand, in the peri-urban areas, boys are more active in studying at home than girls. The survey data show that 82.3% of boys and 77.4% of girls in peri-urban regions studied regularly during school closure.

b2. Who help students most in study at home?

Figure b2. Who help students most in study at home?



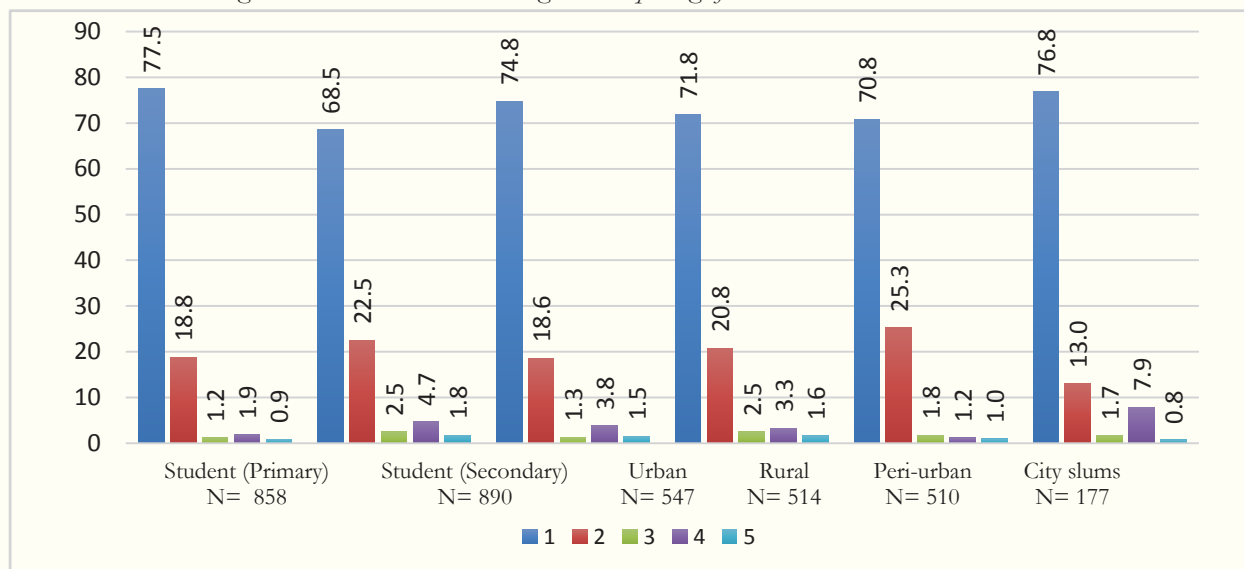
- 41.8% of the students from primary schools said that parents helped them most, for 20.6% older siblings provided the help, and 17.5% studied independently. Almost 16% went to private tutors, and 2.4% received neighbours' support.
- About 19% of secondary students received help from parents. Siblings helped a similar proportion. Almost 24 percent went to private tutors, and the most significant proportion, nearly 36%, said they studied on their own.
- It can be seen that there is some discrepancy between parents' perceptions about help received by their children and the latter's views. The pattern, however, was similar. These results suggest that the numbers derived from opinion surveys of different stakeholders on the same question have to be taken as indicative of the pattern rather than precise measures.
- In the rural area, 29.7% of parents helped their children study at home, 24.8% said they studied independently, 21.2% got help from brothers and sisters, and 19.8% arranged private tutors for their children.
- In the urban and peri-urban areas, a larger proportion received help from parents and private tutors than in rural areas.
- Overall, according to parents' perception, the most significant proportion of students (primary and secondary combined) received private tutoring at 28.5%, the following category was those receiving help from parents, and almost a quarter studied on their own (Figure b2).

b3. Starting lessons at re-opening after the long closure

COVID-19 brought immense change to the lives of students, teachers, and staff and the organisation of lessons in schools. Having offered distance lessons, which may not follow regularly, the education authorities decided to let students move on to the next grade when the 2020 school year ended. But, the 2021 school year also was affected by the pandemic, allowing schools to re-open partially in mid-September. Again, at the end of the year, students were allowed to move on to the next grade. As a result, most students skipped regular lessons for most of two academic years and moved ahead to two degrees. It would be reasonable to presume that most of these students are not quite ready to receive lessons at their new grade level. The pertinent question is where should the lessons begin for the students –at the beginning of their new grade level or review with them lessons skipped and start by ascertaining their level of preparedness? What guidance and instruction did schools and teachers receive in this respect?

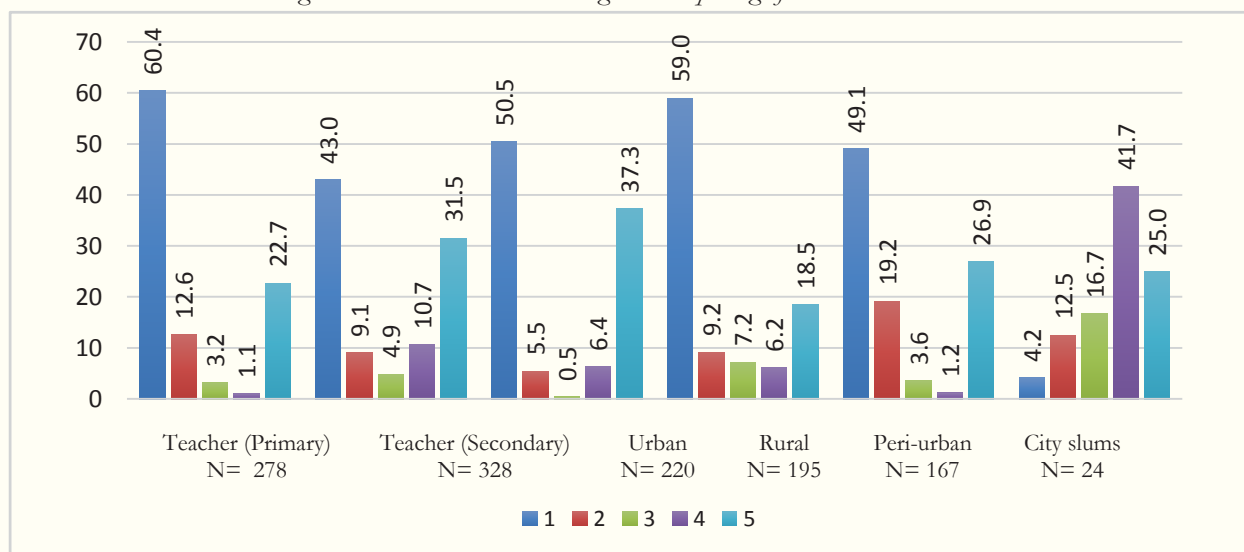
We know that abridged syllabi were prepared for HSC and SSC examinations, and exams were held on that basis. But no definite guidelines have been provided for regular schools' grades and subjects.

Figure b3.a Where did lessons begin at re-opening of schools? Student views



1. First chapter; 2. From any chapter in the middle; 3. After discussing last year's lesson; 4. From the end of distance learning classes; 5. Others (e.g. short syllabus, as pre-govt. instruction)

Figure b3.b Where did lessons begin at re-opening of schools? Teacher's view

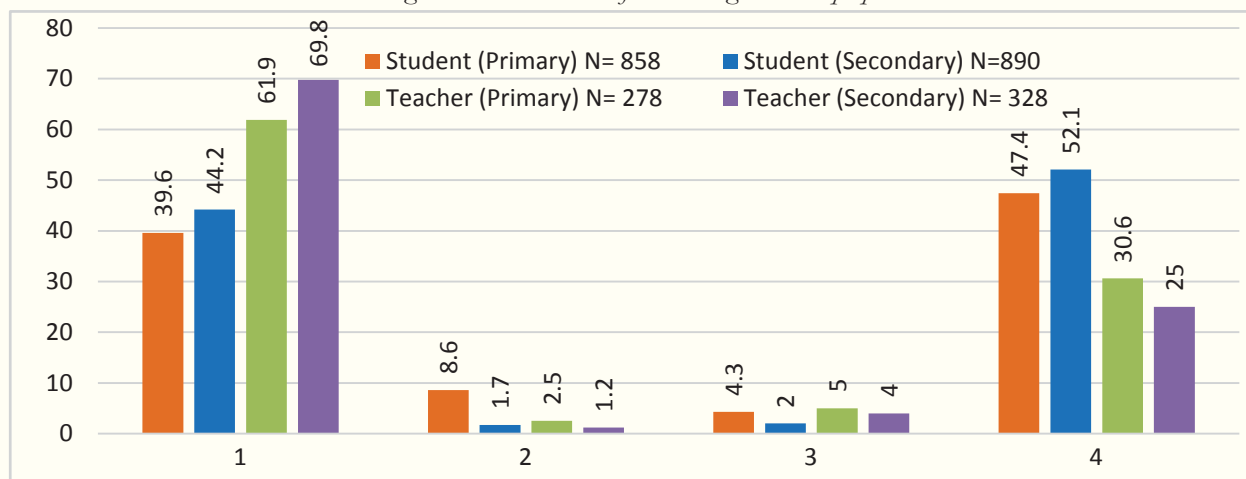


1. First chapter; 2. From any chapter in the middle; 3. After discussing last year's lesson; 4. From the end of distance learning classes; 5. Others (e.g. short syllabus, as pre-govt. instruction)

b4. Assessment of student preparedness for new lessons

Distance learning programs, which did not reach effectively and regularly majority of students, lacked mechanisms for teachers to assess student learning and provide feedback. The survey revealed that about half of the students (52% for secondary schools and 47% for primary schools) said that there was no test or assessment of students' grade level preparedness by teachers after schools re-opened. Apparently, no specific guidance or tools were provided to schools or teachers for this purpose.

Figure b4. Assessment of students' grade level preparedness



(1) Some subjects have been tested; (2) All subjects have been tested; (3) Formation of the group according to the tested results; (4) No test was taken.

- 39.6% of students from the primary school confirmed that some subjects had been tested after the re-opening of the schools. In comparison, 8.6% confirmed that all subjects had been tested, and 4.3% of students indicated the teachers' formation of the group according to the tested results.
- 44.2% of the students from the secondary school said that some subjects had been tested, whereas 2% of the students said that the teachers' formation of the group according to the tested results and 1.7% confirmed that all subjects had been tested.
- 61.9% of the teachers from primary schools held that some subjects have been tested, while 5% confirmed the group's formation according to the tested results.
- Similarly, 69.8% of teachers from secondary schools have confirmed that some subjects have been tested after re-opening the schools, and 4% said that the group's formation according to the tested results.

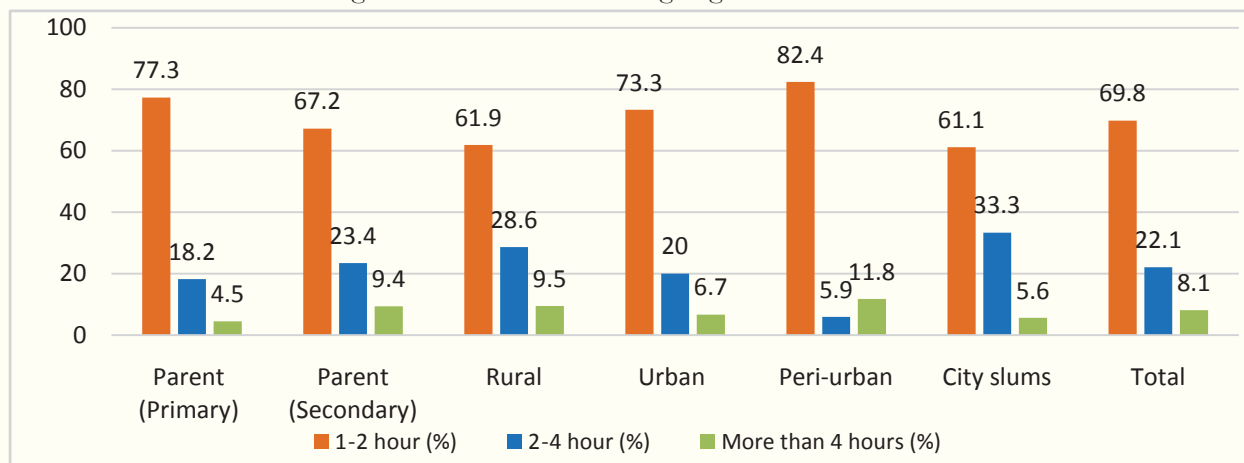
The varying responses of teachers and students suggest no specific guidance or tools for assessing students' grade preparedness for lessons. Mention was made of grouping students for instruction by ability level only by a small proportion of respondents ranging from 2 to 5% (Figure b4).

b5. Children's 'screentime' addiction

The lives of many children and adolescents today are influenced by new technological devices, including smartphones, tablets, and laptops. The COVID-19 pandemic exacerbated this trend. It has led them to spend more time at home and occupy themselves with technological devices. This has generated various clinical (sleep, ocular and musculoskeletal), psychological (distraction, mood modification, loss of interest), and social (superficial approach to learning, isolation) disorders and adverse outcomes. Overall, 12.1% of the parents said their school-going children had been addicted to smartphones or computer games since the school closed due to the COVID-19 pandemic.

- 18.7% of parent respondents from the secondary school said that their school-going child was addicted to smartphones or computer games, whereas it was 5.9% for primary students.
- 27.7% of parent respondents from city slum areas identified that their child was addicted to the games, which is 12.3% for urban areas, 9.5% for rural areas and 8.5% for peri-urban areas (Figure b5).

Figure b5. Student addiction to digital games and social media



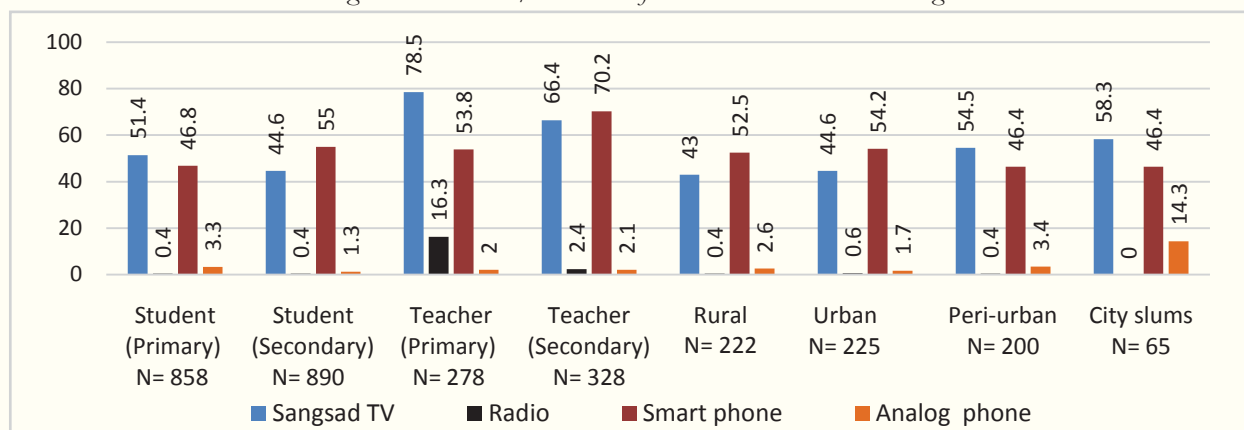
- Almost 70% of parent respondents reported that their children spent 1-2 hours a day playing games and in social media (which cannot be described as an addiction), while 8% of parents said their children had more than 8 hours a day of ‘screentime’ (which can be characterized as addiction).
- ‘Screentime’ hours were less for rural students, also less in urban slums compared to urban and peri-urban areas.

Addiction to video games and social media is not yet a problem for the sample represented in the survey. However, it is likely to be a problem for children of the more affluent families who have access to devices and connectivity, which is reflected in the 8% of the respondents’ concern about too much ‘screentime’.

b6. Medium/devices used for online study

Distance education and online dissemination of learning materials were compensatory mechanisms for the cessation of in-person schooling. It has not worked at the expected level of efficacy, but more students, teachers, and institutions have become familiar with distance education modes. It is anticipated that a blended approach combining digital and distance technology and classroom lessons will increasingly be the pattern in the future.

Figure b6. Medium/device used for distance and online learning



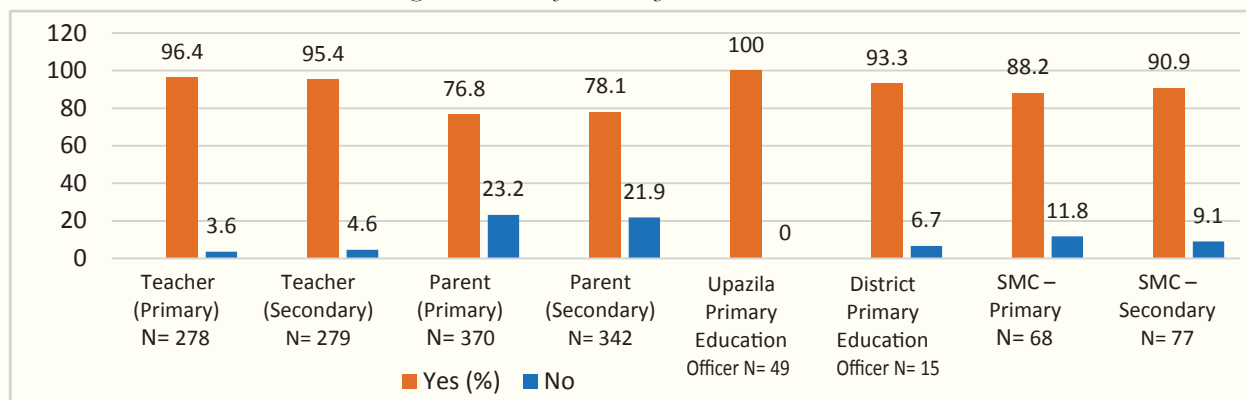
- 51.4% of students from primary school used Sangsad TV to attend classes, whereas 46.8% used smartphones and 9.1% used google meet to attend distance learning.
- 55% of students from secondary school used smartphones, and 44.6% used Sangsad TV to attend distance learning/classes, whereas 15% used the Zoom meeting platform.
- 78.5% of teachers from primary schools said that the students used Sangsad TV, and 53.8% used smartphones to attend distance learning, while 30.7% used google meet and 15.1% used Zoom meeting platform to follow distance learning.
- 70.2% of teachers from the secondary schools said that students used smartphones, and 66.4% watched Sangsad TV attend distance learning.
- In rural areas, 52.5% of students used smartphones, and 43% used Sangsad TV to attend distance learning.
- In urban areas, 54.2% of students used smartphones, and 44.6% used Sangsad TV to attend distance learning.
- In peri-urban areas, 54.5% of students used Sangsad TV, and 46.4% used a smartphone to attend distance learning during school closers.
- In city slum areas, 58.3% of students watched Sangsad TV, and 46.4% of students used a smartphone to attend distance learning.

The penetration of digital technology and devices have reached widely and far. More than half of students at the secondary level use smartphones connected to the internet and other digital devices for learning purposes. However, it was not clear how regularly and systematically. The reliance has been more significant at the primary level on TV and radio broadcasts of lessons (Figure b6).

b7. Need for mid-day school meal

The school feeding project was launched in 2010 on a small scale. The 'Mid Day Meal' has been distributed as a pilot project since 2013, extending to 104 Upazilas until recently. A 'National Mid Day Meal Policy 2019' was formulated and aimed at bringing all the students of government primary schools under midday meal coverage by 2023. Besides distributing nutritious biscuits to primary students in 104 Upazilas, students in 16 Upazilas received a cooked meal of rice, pulses, and edible oil. However, the mid-day meal continuation and expansion are on hold, pending government decision. In the survey findings, all respondents argued for the government's decision in favour of the expansion of mid-day meals in line with the 2019 school meal policy (Figure b7).

Figure b7. Need for mid-day school meal



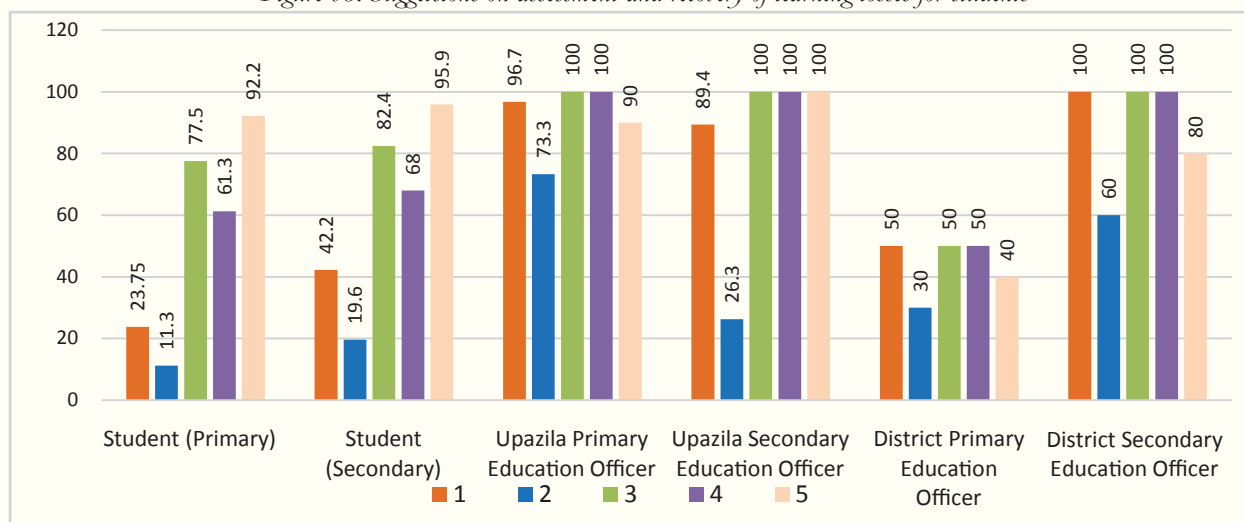
- 96.4% of teachers from primary school and 95.4% of secondary teachers supported midday meals for all students.
- Parents were hesitant about the programme's rapid expansion, but 78% of parents from secondary schools and 77% from primary schools supported the idea.
- 91% of respondents from secondary school SMCs and 88% of primary school SMCs favoured broader mid-day school meal coverage.

b8. Implementing a learning recovery plan

- Does a comprehensive learning recovery plan exist for school education through a significant part of two academic years has been lost? Government decisions and actions that have been taken may be considered elements of a learning recovery plan including:
 - Television and, in some instances, radio-based lessons for primary and secondary grades and subjects to keep students engaged in learning, as noted above;
 - De-emphasis on the terminal and annual exams in schools and suspension of public exams at the end of grades five and eight;
 - Delayed secondary exams with abridged syllabi;
 - Assignments (homework) are given to secondary level students, which students return to their teachers for feedback.

As noted above, specific instruction, guidance, and tools for assessing student preparedness for their grade level lessons were not provided to schools and teachers. The survey explored whether specific actions would be useful for evaluating and assisting the recovery of learning losses (Figure b8).

Figure b8. Suggestions on assessment and recovery of learning losses for students



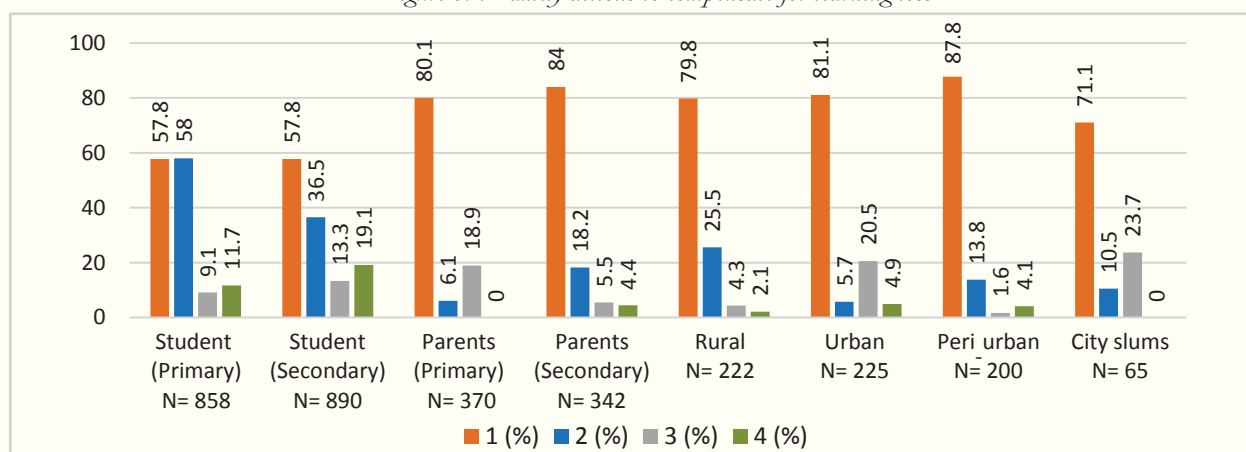
1. Past year's incomplete lessons on core subjects reviewed/ taught
2. Offering extra lessons beyond regular classes at school to help in recovery
3. Assignments (homework) given to students and reviewed by teachers
4. Links of distance learning materials to school lessons suggested by teachers
5. Reduction in the frequency of examinations compared to the past.

- 90% of respondents from Upazila Primary Education Officers support the reduction of examinations compared to the past, while 100% of respondents from Upazila Secondary Education Officers had the same view.
- Almost all respondents from Upazila Primary Education Officer and Upazila Secondary Education Officer have proposed giving home assignments and reviewing these by teachers, and indicating to students' distance learning materials' links with school lessons by teachers.
- 96% of students from secondary schools and 92% from primary schools proposed a reduced frequency of examinations compared to the past. In comparison, 82% of students from secondary school and 78% from primary schools supported giving home assignments with feedback from teachers.

b9. Steps were taken by the families to recoup the learning loss

COVID-19 school closures highlighted the significance of the home environment in learning. Parents became more vital agents in their children's learning than ever before, even though many lacked the time and/or capacity to fulfil this role effectively. Government efforts to facilitate learning continuity at home during school closures by supporting parents and caregivers varied from country to country and included both education-related measures and the provision of food and psychosocial support to children and/or caregivers (UNESCO-UNICEF and World Bank, 2020). The present survey findings revealed that in Bangladesh most parents employed a private tutor in the family effort to compensate for the loss (Figure b9)

Figure b9. Family actions to compensate for learning loss



1. Employed private teachers
2. Parents or siblings spend more time studying
3. Admitted to the coaching center
4. No initiative was taken

- According to survey findings, 84% of parents from secondary schools employed private tutors for their children, whereas 80% of parents from primary schools did so
- 58% of students from the primary school said that their parents or siblings spent more time than before helping to study, while this was the case for 36.5% of secondary students.
- 88% of parents from peri-urban areas employed private tutors for their school-going children, while 81% did so from urban areas.
- However, only a quarter of parents from city-slum areas admitted their children to a coaching centre, 26% at the primary level and 24% at the secondary level.

Seeking the help of private tutors was the most common response of families to compensate for learning losses. However, there was a difference in perceptions of students and parents about it. About a fifth of the students, 19%, from the secondary school and one in eight, 12%, at the primary level said their families didn't take any initiative to help them recover from learning loss. However, almost all parents of students at the primary level and 96% at the secondary level said they tried to help.

b10. Family's burden in recovering from learning loss of children

About a quarter of parents said that they found it an extra burden for their family to help children recover from the learning loss. However, when asked to be specific about the nature of the burden, almost half mentioned either financial strain or mental stress and anxiety. A higher proportion, 40% of parents, in city slums mentioned the feeling of extra burden. Therefore, taking the views expressed together, it can be said that most parents suffer from either financial commitment or mental stress or both (Table b1).

Table b1. Family's burden in helping children recover from learning loss

Level and location	Yes	No	Types of burden	
			1	2
Parents (Primary) N= 370	22.4	77.6	49.1	43.7
Parents (Secondary) N= 342	24.6	75.4	51.1	56.5
Rural N= 222	18.9	81.1	100	100
Urban N= 225	20	80	100	100
Peri-urban N= 200	27	73	100	100
City slums N= 65	40	60	100	100
Total N= 712	23.5	76.5	100	100

1. Financial crisis, 2. Mental stress

b11 Suggestions for learning loss recovery actions

Parents, teachers and education officials were asked about their ideas and views on actions that could be taken to help children cope with the learning losses from the prolonged school closure after school re-opened. The suggestions offered to the open-ended question are shown in tables b2a, b2b and b2c.

Table b2a. Parent's suggestions on recovery actions

	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)
Parents (Primary)	31.6	9.7	5.3	1.9	2.0	54.8
Parents (Secondary)	27.2	16.8	3.4	2.8	3.9	51.7

1. Arrange regular classes,

2. Arrange extra classes,

3. Arrange training for teachers

4. Build awareness among teachers and guardians

5. Hold regular class test, assessment and assignment

6. No comments

- More than half of the parents of primary and secondary schools had no suggestions.
- About a quarter to a third of parents proposed that the most important action was to keep school fully open and operational.
- About 10 to 17 percent of parents suggested extra lessons and classes be arranged from school. Some also emphasized more assignments and homework (Table b2a).

Table b2.b Teachers' suggestions on recovery actions

	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)
Teacher - Primary	40.3	18.7	1.8	8.6	4.3	28.4	10.7
Teacher - Secondary	37.2	15.2	3.7	6.1	6.7	29.9	8.5

1. Arrange regular classes,

2. Arrange extra classes,

3. Arrange training for teachers,

4. Build awareness among teachers and guardians,

5. Hold regular class test, assessment and assignment

6. No comments

7. Others (Syllabus needs to be shorter, Implement govt. plan, etc.)

- Interestingly, 30% of teachers from secondary schools and 28% of teachers from primary schools had no recommendations or suggestions for learning loss recovery.
- Of those who made suggestions, 40% of teachers from primary schools recommended continuing regular physical classes, 19% suggested arranging extra courses, and 9 % spoke about building awareness among the teachers, guardians, and students.
- At the secondary level, 37% of teachers recommended continuing regular physical classes, 15% suggested arranging extra classes, and 7% endorsed regular class tests, assessments, and assignments.

Almost one third of the teachers did not offer any suggestions about recouping the learning losses of students—those who spoke suggested continuing regular activities. However, a small proportion suggested extra effort in the form of additional lessons to be arranged at school.

Table b2.c. Education Officials' suggestions on recovery action

	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)	7 (%)
Upazila Primary Education Officer	30.0	13.3	26.7	3.3	26.7	13.3	10.0
Upazila Secondary Education Officer	31.6	21.1	47.4	21.1	21.1	14.3	10.3
District Primary Education Officer	30.0	20.0	10.0	20.0	20.0	10.0	15.0
District Secondary Education Officer	40.0	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0	0.0

1. Need to start and continue regular classes,

2. Continue regular class tests and home assignment,

3. Arrange extra classes,

4. Provide remuneration to teachers for extra classes,

5. Emphasis should be placed on online classes and education,

6. Prepare a short syllabus and

7. Others (Increase awareness among all stakeholders, recruit para teachers)

- 30% of Upazila Primary Education Officers recommended operating regular classes, 27% suggested providing remuneration to teachers for extra classes, and 27% emphasized continuing online classes for learning loss recovery.
- 47% of Upazila Secondary Education Officers recommended arranging extra classes for learning loss recovery, whereas 32% operating physical classes well and 21% recommended ensuring regular class tests and home assessments.
- 30% of District Primary Education Officers recommended starting regular classes for learning loss recovery, while 20% suggested ensuring standard class tests and home assignments, and 20% suggested arranging extra classes.
- 40% of Upazila Secondary Education Officers recommended starting regular classes for learning loss recovery, while 40% recommended ensuring regular class tests and home assessments, and 20% suggested providing remuneration to teachers for extra classes.

All education officials were willing to give their suggestions on learning recovery actions. Again, the majority emphasized continuing and operating regular school activities well, including the lessons, exams, and home assignment routine. A smaller proportion suggested extra remedial classes and extra remuneration for teachers for the extra work.

b12. Opinions about the new curriculum reform work

The government initiated the curriculum review and development activities in 2019 with the objective of updating syllabuses and textbooks for primary, secondary, technical and madrassah students. According to the roll-out plan, delayed by the pandemic, the introduction of the new curriculum would begin in Classes I and II at the primary level and in classes VI and VII at the secondary level in 2023. It will be extended to other classes in phases in 2024 and 2025. It is anticipated that there will be no public examinations held before the Secondary School Certificate examinations at the end of class X. The plan is to develop and implement an integrated curriculum for school education that would emphasize 'experiential' learning and teaching.

The survey sought the views of teachers and education officials about the curriculum reform initiative. The premise was that the learning recovery activities and lessons might have implications for curriculum reform, especially its effective implementation. It was found that a significant proportion of teachers (32% from secondary schools and 25.5% from primary schools) had positive views about the initiative and expected it to be helpful for students. However, about two-thirds (65% of teachers from primary schools and 61% from secondary schools) had no comments. A reason may be that they did not have much information so far about the new initiative.

Table b3.d Teachers' views about the new curriculum initiatives

	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)	6 (%)
Teacher Primary	25.5	4.7	2.5	0	2.5	64.8
Teacher Secondary	32	2.4	0.9	3	0.9	60.7

1. *This curriculum will be effective for student/Good initiatives*
2. *Not good*
3. *Implement the new curriculum will be challenging*
4. *A unified education system should be introduced*
5. *Need to increase infrastructure and facilities*
6. *No comments*

- About 5% of teachers from primary schools said that the new curriculum was not a good initiative in view of the implementation difficulties, especially under the current circumstances. At the secondary level, 2.4% of teachers had similar views.

Table b3.e Upazila Education Officers views on the curriculum initiative

	1 (%)	2 (%)	3 (%)
Upazila Primary Education Officer	53.3	6.3	40
Upazila Secondary Education Officer	47.4	5.3	47.4

1. *Good initiative*
2. *Difficult to implement the new curriculum*
3. *No comments*

- 47% of Upazila Secondary Education Officers and 40% of Upazila Primary Education Officers said they had no idea or comments about the curriculum reform initiative.
- 53% of Upazila Primary Education Officers and 47% of Upazila Secondary Education Officers had a positive view and thought it was beneficial for learners. However, a small proportion mentioned implementation difficulties (Table b3e).

C. Support for Teachers

COVID-19 pandemic and related economic crisis have impacted the teachers and their families, students, and society as a whole. What support and guidance teachers received and whether there was a recognition of the challenges and difficulties teachers faced were attempted to be probed in the survey. Recovery from a state of emergency or crisis requires additional support and attention from those who carry out the recovery, such as the teachers. Therefore, questions were asked about subject-wise guidelines for teachers to recover from learning loss, physical and mental stress faced by teachers, teachers' perception of challenges, devices available at school, and teachers' suggestions about necessary actions.

c1. Orientation and guideline for Teachers and Schools

Table c1. Subject-wise guidelines for teachers and schools to assess the learning loss

Level	Yes (%)	No (%)	Not know (%)
Teacher (Primary)	85.3	13.3	1.4
Teacher (Secondary)	88.1	8.2	3.7
Upazila Primary Education Officer	90	10	0
Upazila Secondary Education Officer	63.2	36.8	0
District Primary Education Officer	90	10	0
District Secondary Education Officer	80	20	0

- The large majority of teachers and education officials, 63% to 90%, at primary and secondary level said that there were guidelines regarding assessing learning loss and overcoming the crisis.
- However, more than one third of Upazila Secondary Education Officers, 20% of District Secondary Education Offices, 13% of Primary Teachers that there were no specific guidelines regarding teaching and coping with learning losses when schools re-opened (Table c1).

Asked about orientation or online training teachers may have received for helping students with learning recovery, 57% to 62% said there were orientation and instruction and online dissemination of what teachers might do. At the same time, about 30% of teachers and 37 to 60% of Secondary Education Officers said that there was no specific orientation or instruction. In the case of Primary Education Officers, 80 to 90% said there were instructions and directions. With such varying and contradictory responses, it is difficult to conclude that there have been adequate orientation and guidance or that these were effective. (Table c2).

Table c2. Status of orientation /online training for teachers to recover the learning loss

Level	Yes (%)	No (%)	Not know (%)
Teacher (Primary)	62.2	29.5	8.3
Teacher (Secondary)	57	31.1	11.9
Upazila Primary Education Officer	90	10	0
Upazila Secondary Education Officer	63.2	36.8	0
District Primary Education Officer	80	20	0
District Secondary Education Officer	40	60	0

This inference is consistent with findings, noted earlier, that teachers and schools exercised their discretion in the absence of specific guidelines for pedagogy approach and action for learning loss recovery. Usually, they began lessons from the beginning of the textbook when schools re-opened, irrespective of the preparedness and level of readiness of students to follow lessons.

The survey showed that about 30% of teachers from primary and secondary schools had physical or mental distress since the school was closed due to the COVID-19 pandemic.

c2. Teachers' physical and mental distress

Table c3. Teachers' physical or mental distress caused by Covid-19 school closure and its aftermath

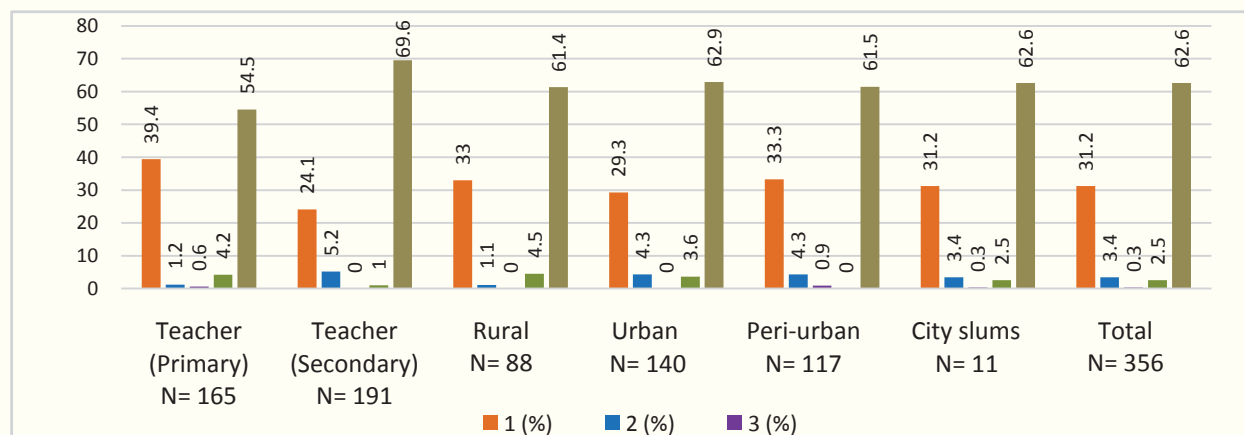
Level and location	Yes (%)	No (%)
Teacher (Primary)	29.9	70.1
Teacher (Secondary)	29.3	70.7
Rural	25.1	74.9
Urban	33.2	66.8
Peri-urban	30.5	69.5
City slums	25	75
Total	29.5	70.5

In terms of geography, in one-third of urban areas, 31% from peri-urban areas and a quarter of rural regions, teachers were affected by physical or mental distress since the school was closed due to the COVID-19 pandemic (Table c3).

Teachers generally were happy with school re-opening, and the large majority (63%) said they did not face any special challenge. However, a significant proportion, on the whole, about one-third, saw challenges in the form of difficulties in bringing back all students to school, motivating students to pay attention to school work, and helping students to recover from learning loss.

c3. Challenges Perceived by Teachers on School Re-opening

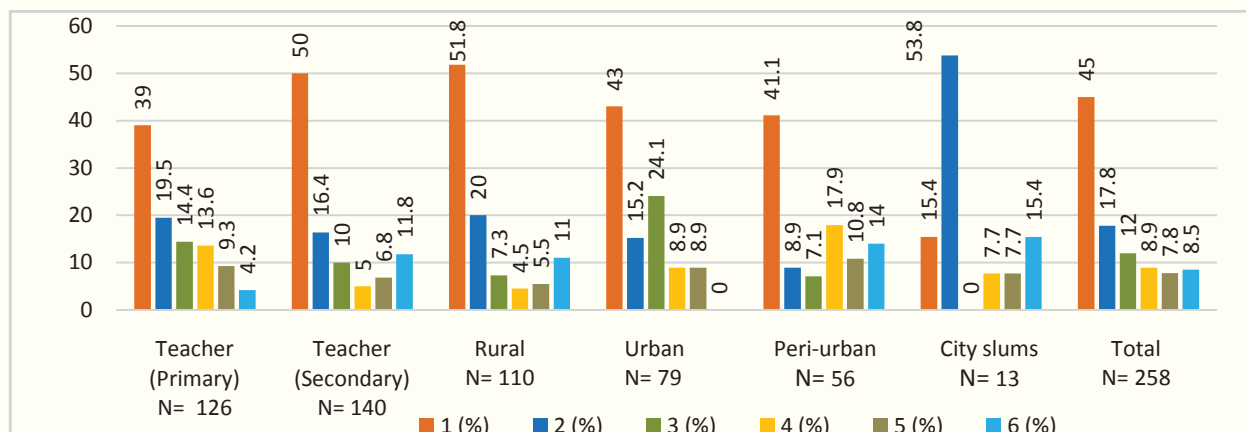
Figure c1. Challenges faced by teachers on school re-opening



1. Bringing students back to school
2. Inattention of students in their studies
3. Helping recover learning loss

4. Increasing classes and duration
5. There is no challenge

Figure c2. Teachers' suggestions for overcoming the challenges



1. Holding regular schooling and exams

2. Arranging extra classes and tests

3. Increasing awareness among guardians, teachers and students

4. Teaching carefully and diligently

5. Starting mid-day school meal

6. Others (Shortened syllabus, recruiting para teacher, etc.)

- Overall, about half of the teachers suggested continuing and operating regular classes and assessment/exams – 50% from secondary schools and 39% from primary schools.
- 18% recommended arranging extra classes and tests, 12% suggested increasing awareness among the guardians, teachers, students and other stakeholders, and 9% emphasized attention to teaching quality and diligent teaching.
- Overall, 8.5% of teachers suggested starting mid-day school meals for all students.
- In rural areas, 52% of teachers recommended continuing regular schooling and assessment/exam, while 7% suggested increasing awareness among the guardians, teachers, students, and other stakeholders.
- In the urban area, 43% of teachers recommended continuing regular schooling and assessment, and 24% suggested increasing awareness among guardians, teachers and students.
- In city slum areas, 54% of teachers in other locations, in contrast to teachers, recommended arranging extra classes and tests, while 15% recommended regular attention to holding courses and exams (Figure c5).

On the whole, at both primary and secondary levels and in different locations, the large majority of teachers emphasized continuing regular school activities well and diligently. Extra classes for students and providing schools meals were other preferred suggestions.

c4. Availability of devices in schools for distance learning

Distance learning technology was seen as the primary compensatory approach during school closure. Even after the re-opening of schools, blended learning, combining distance and in-person teaching-learning, is likely to gain growing prominence. The survey findings show that overall, 14 teachers reported that they had no computer/laptop in their schools, substantially more so in rural schools and city slums (25%).

Table c4. Availability of devices for classrooms and teachers

Level and location	Number of computers/laptops in school as reported by teachers				
	No computer (%)	1-3 (%)	4-6 (%)	7-10 (%)	10+ (%)
Teacher Primary	20.5	72.7	3.2	3.2	0.4
Teacher Secondary	7.3	43.6	8.2	4.9	36
Rural	24.6	65.1	8.2	2.1	0
Urban	6.8	68.2	15.9	5	4.1
Peri-urban	10.8	80.8	3	5.4	0
City slums	25	66.7	8.3	0	0
Total	14.4	70.6	9.6	4	1.5

- 73% of teachers from the primary school confirmed that there were 1-3 computers/laptops in school, while 3% of schools had 4-6 and another 3% had 7-10 computers/laptops for teachers and students.
- 44% of teachers from secondary schools reported 1-3 computers/laptops for teachers/students in school, while 36% reported 10+ computers/laptops in their school.
- There was a marked disparity between rural and urban schools. City slum schools, mainly at the primary level, were also at a disadvantage (Table c4).

D. Medium- and Longer-term Policy Lessons

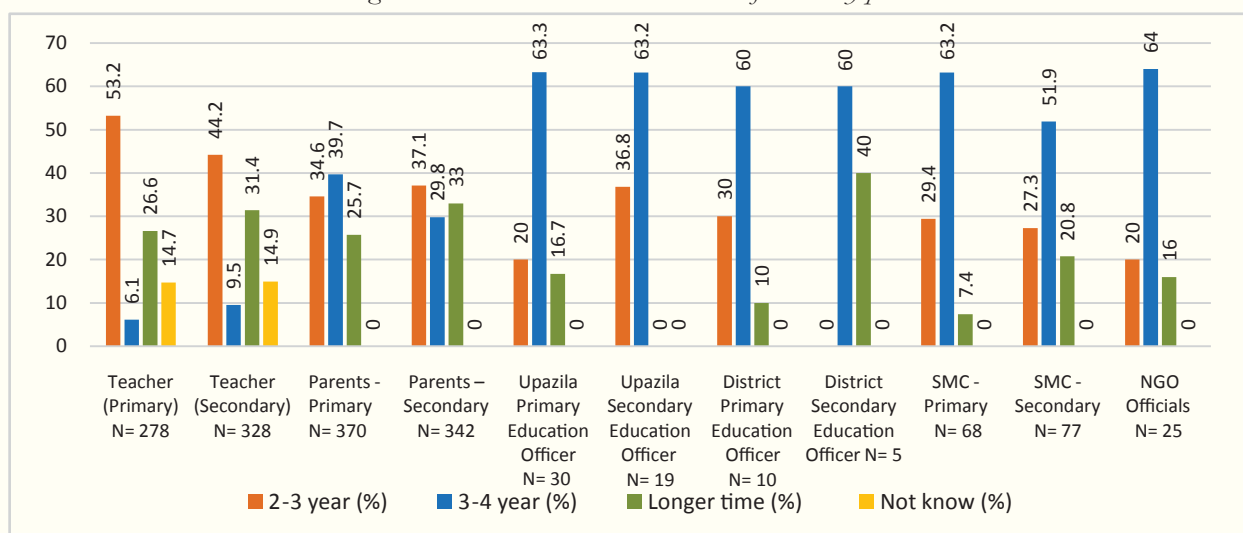
As schools re-opened, we look to the future with anticipation and expectations for returning not just to the old routine, characterized by disparity and many quality challenges, but to a ‘new normal’ that would help overcome pre-existing problems. The survey posed some questions about overcoming current challenges and building a better system.

d1. A recovery plan and its duration

Should the recovery plan be extended beyond the current year?

Evidence is mounting of the relatively low effectiveness of remote learning efforts. The critical question is what should constitute a recovery and remedial plan and the time frame for the recovery phase.

Figure d1. What should be the duration of a recovery plan?

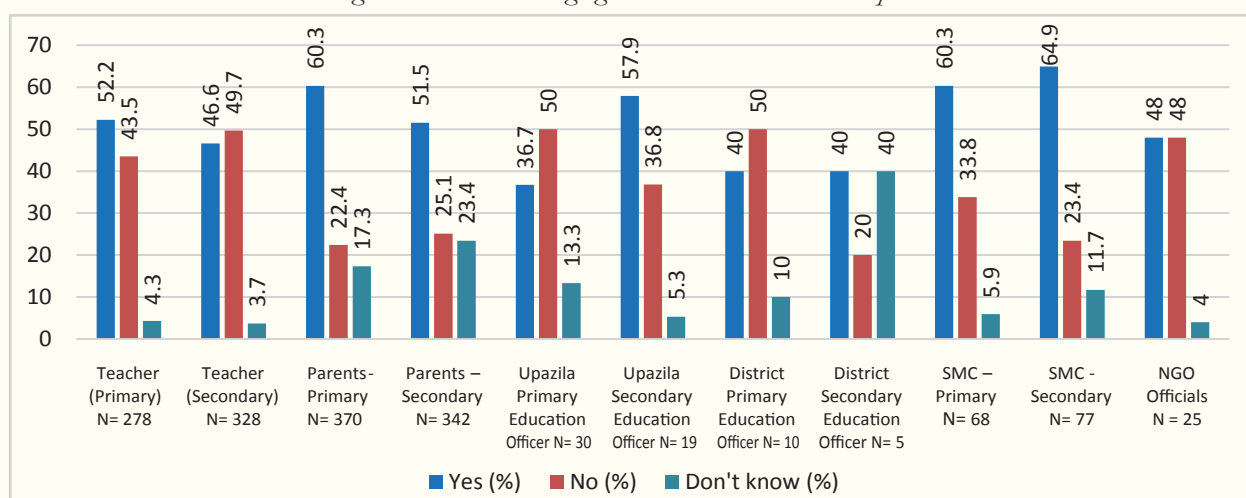


- About half of the teachers (53% from the primary level and 44% from the secondary level) recommended extending the recovery period to 2-3 years beyond the current year. However, similar proportions for both groups have suggested a longer recovery phase of 3 to 4 years.
- More than a third of parents of primary and secondary level students also suggested a recovery phase of 2 to 3 years.
- Almost two-thirds of Upazila education officers and district education officers at both levels of education endorsed the idea of a recovery phase of 3 to 4 years.

The overwhelming support among teachers and education officers for the idea of a recovery and remedial phase of 2-3 years or even 3-4 years to help students cope with learning losses is surprising, especially in view of the fact that no such idea has been discussed or known to be considered by the education authorities and decision-makers. However, this idea has been raised by civil society and by the Education Watch community.

As part of the recovery plan, considering the time and effort necessary to assess students' grade-level preparedness in foundational skills and knowledge, should the current school year be extended by six months or so, up to June 2023? Should a permanent change, after then, to a September-June school calendar be considered for various potential advantages of such a shift, as raised by educationists? The question elicited a broadly positive view about such a shift from the stakeholders.

Figure d2. Should changing the school calendar be an option?



As Figure d2 shows, teachers and NGO officials were about evenly divided on the question of shifting the school calendar to a September-June cycle, starting this year as part of the recovery plan and making it permanent. However, parents and SMC members were firmly in favour of the idea. Among education officials, secondary level officers were firmly in favour, but the primary level officials at district and Upazila levels were more hesitant.

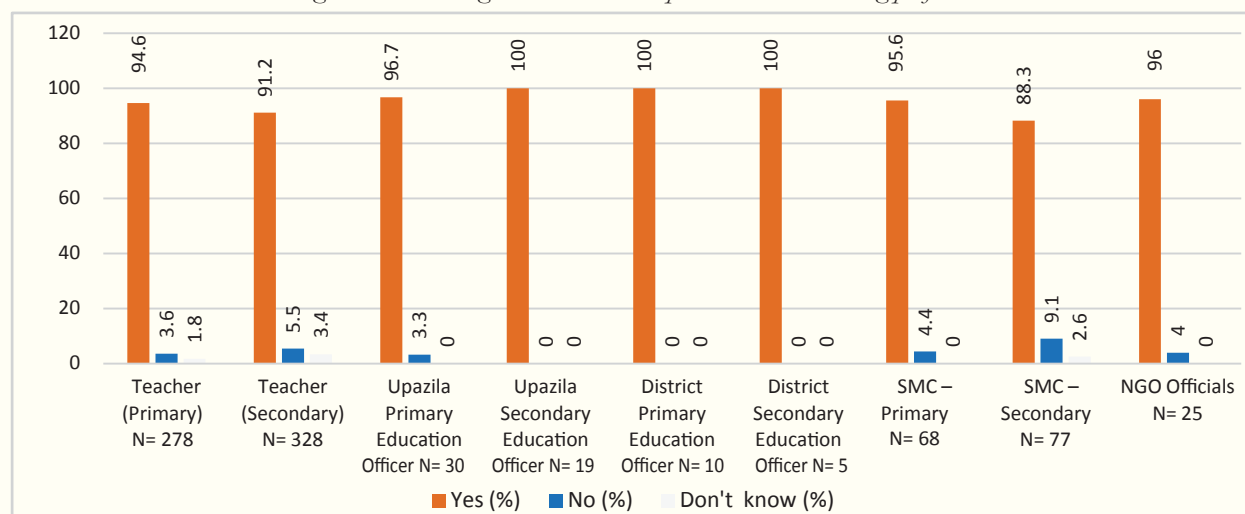
Suppose the idea of recovery and remedial plan to bring students to acceptable grade-level competency is taken seriously. In that case, more time has to be allowed at the current grade level than permitted in the current school year (barely half a year left when school starts after Ramadan.) Therefore, the expansion of the current school year to June, 2023 may be a reasonable and necessary option.

d2. Attracting and keeping talent in the education profession

Attracting young candidates to the teaching profession is a significant challenge worldwide, and this is not just a supply-side issue. For young graduates of higher education, the world of work is now a

much different place with opportunities in diverse fields. Teaching is mostly not the first occupational choice for graduates. The pandemic, aggravating the pre-existing educational deficits further, draws attention to the need for rethinking teachers and education workers to bring about transformative change in the education system. Figure d3 shows that most of the respondents in all categories (88% - 100%) endorsed the need for measures to attract and keep talented people in teaching professions (such as a four-year degree program for teacher preparation and creating a national school teaching service corps).

Figure d3. Planning to attract and keep talent in the teaching profession

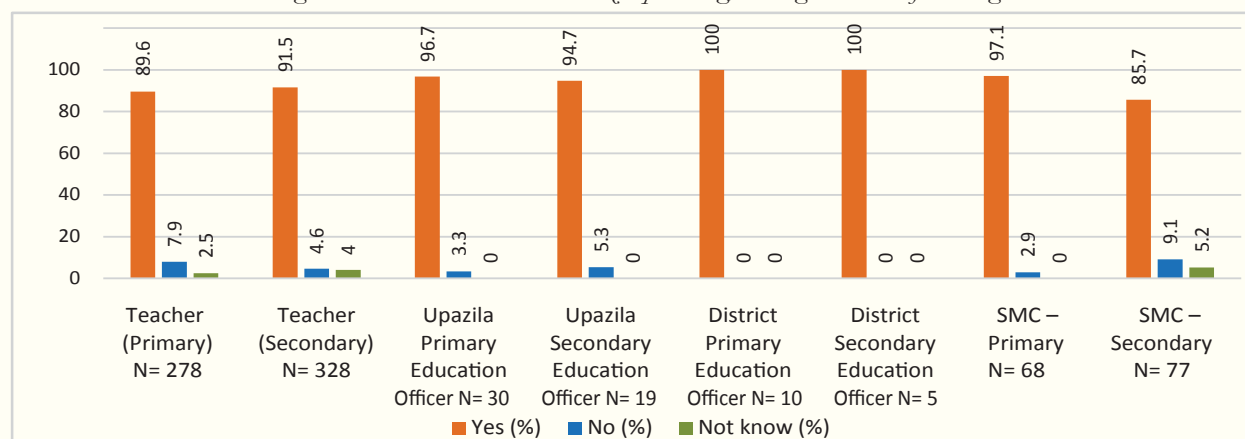


The overwhelming endorsement for new thinking and strategies about attracting and keeping the ‘best and the brightest to school teaching suggests a general concern about the teachers’ role and performance and how society and state look upon teaching as a profession. It is also an opportunity to think afresh and act in this respect by policy-makers.

d3. Governance issues

Designing and implementing a medium-term recovery plan affecting the whole education system have important implications for governance and management of the system. These include educational resources and their use, local and school level authority and accountability, and involvement of NGOs, community organisations and civil society.

Figure d4. Views about decentralized planning, management and financing



The survey findings revealed that almost all (86 to 100%) respondents from different categories supported much greater decentralisation and devolution of authority to the local and institutional levels.

- 92% of teachers from secondary schools and 90% from primary schools support the idea of decentralized planning, management and financing of school education.
- 97% of Upazila Primary Education Officers and 95% of Upazila Secondary Education Officers endorsed the introduction of decentralized planning, management and financing of school education.
- 97% of SMC members from primary schools and 86% from secondary schools supported decentralized planning, management and financing of school education (Figure d4).

Education Policy 2010 anticipated decentralized planning and management of education with greater responsibility with accountability at the institution level. Articles 59 and 60 of the Constitution provide decentralization with responsibility vested in local elected representatives. What the implications of such a transformative change in education governance would entail and how progress can be made in this direction deserve consideration at the policy-making level of the state. In addition, the need to develop and implement an education recovery and remedial plan brings to the fore the pertinence of the issue.

E. Technical and Vocational Education and Training (TVET)

The sampling design of the study did not generate a sufficient sample of students, teachers and parents to provide analysis for Technical and Vocational Education and Training (TVET) as part of the overall study, similar to that for general primary and secondary education. Because of the importance of TVET as part of secondary level educational reform and the government's priority on improving and expanding TVET, the study attempted to look at the effects of the pandemic on TVET learners by identifying TVET teachers in the 24 Upazilas and seeking their views on the situation. Fifty-five TVET teachers/instructors were selected for telephone interviews with a similar questionnaire for general secondary education teachers. The findings are presented in this section.

Technical and Vocational Education and Training (TVET) in Bangladesh is gaining recognition as a vital tool for economic development as the country attempts to attain middle-income status by 2024. The government is taking several measures to improve the quality of TVET and increase the enrolment in TVET programs. The TVET programs in Bangladesh are generally designed to prepare learners for direct entry into a particular occupation or trade and usually lead to a labour market vocational qualification. Though the TVET is not new to Bangladesh, still it is not very popular and is often considered an option for someone who has no options. The situation is changing and the enrollment in TVET increased from 0.4 % in 2001 to 1.8 % in 2013 (Education Watch Study, 2016). The average Incremental Rate of enrolment according to Bangladesh Technical Education Board (BTEB) is 13.84%; whereas, in General Education, the rate is 5.81 % (BTEB, 2016). In 2018, out of one million enrolled students in 6,865 public TVET institutes, about 25% of students were girls, and out of the total 51 thousand teachers, only 20% are female (COVID Response Plan 2020).

Helping young people acquire work-related skills that lead to an occupation and earning an income is much discussed as a key educational objective. Yet educational programs for this purpose are seen as a second choice by intended beneficiaries. They are often appropriate for those who may not flourish in mainstream general education. The ambivalence about the place of TVET in the education system is at the root of many problems in the sub-sector. Diverse activities and providers – state, non-state and hybrid – have arisen in this field, attempting to tackle the basic dilemma.

TVET activities employ formal, non-formal and informal teaching and learning modes. In recent decades, formal and non-formal TVET in both public and private sectors has increased substantially. However, participation in TVET is still low (estimated to be about 14% of total secondary level enrolment). Traditional skill development through the intergenerational transfer of skills is the informal mode, which remains significant. Still, it is not formally recognised, supported or regulated, and adequate information about it is lacking (ESA, 2020).

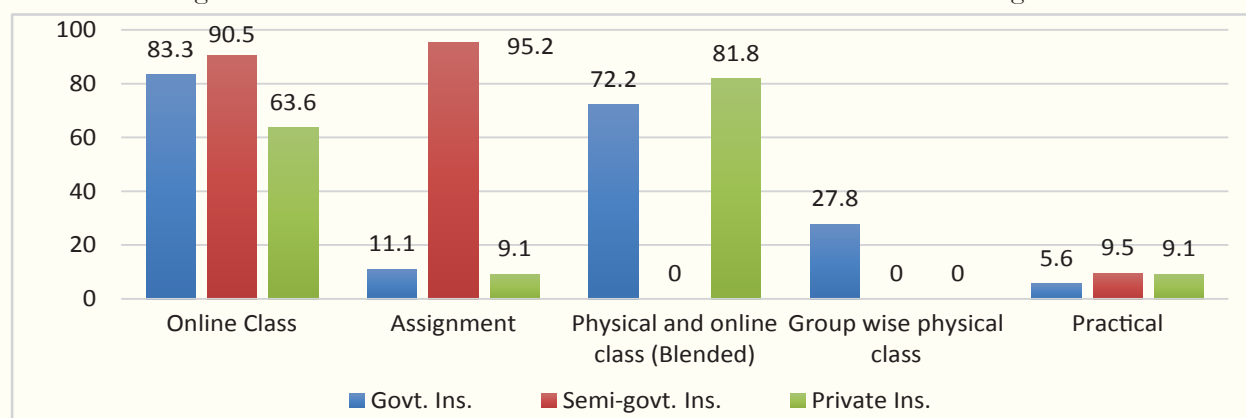
According to the BANBEIS report of 2020, the number of private TVET institutions (including government-assisted secondary and higher secondary vocational schools) is almost seven times that of the government. About 70% of the total students are studying in private or hybrid-management (government-assisted) institutions; 27% of them are girls. The SSC and HSC vocational institutions comprise the main category under the hybrid management, i.e., private institutions receiving government MPO funding. Excluding these, about three-quarters of the TVET institutions are purely private, not receiving government financial subsidies (BANBEIS, 2021).

The COVID-19 pandemic has created a disruption in TVET, as in the rest of the system. The government responses in terms of distance education have given greater attention to general education. With practical skills and lab and hands-on workshop activities particularly important in TVET, it has been difficult to apply the distance mode in TVET. The impact of the pandemic reduced the income of lower-middle-income families and also shrank the informal job market. It is likely that a proportion of students could not continue their education due to their financial situation and in some cases, the private intuitions faced difficulties in keeping themselves functioning.

Questions asked to the TVET teachers were on how institutions kept functioning, actions to re-start regular instruction, return status of students on re-opening, fee payments by students, staff remuneration, staff lay-off, challenges after re-opening, and teacher suggestions for medium- and longer-term measures. The percentages shown in the tables represent the proportions of the respondents holding the view. The study did not collect empirical data from institutions.

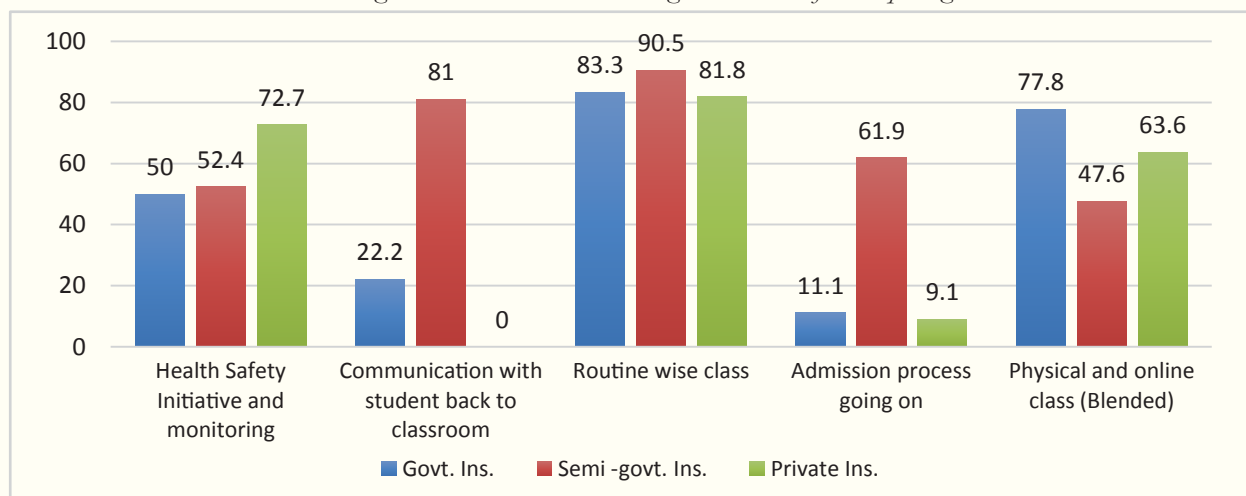
e-1: TVET in the pandemic

Figure - e1. How did the TVET institutions continue their educational activities during Covid-19?



According to respondents, 83 to 90% of government and government-assisted TVET institutions continued their education in distance mode, but more than a third (36%) of private institutions could not continue their activities either online or physically (Figure e1). How effective the activities were remains debatable? The government-assisted institutions appear to have relied more on assignments given to students, much more than the other institutions. Practical classes were mostly not held in any type of institution.

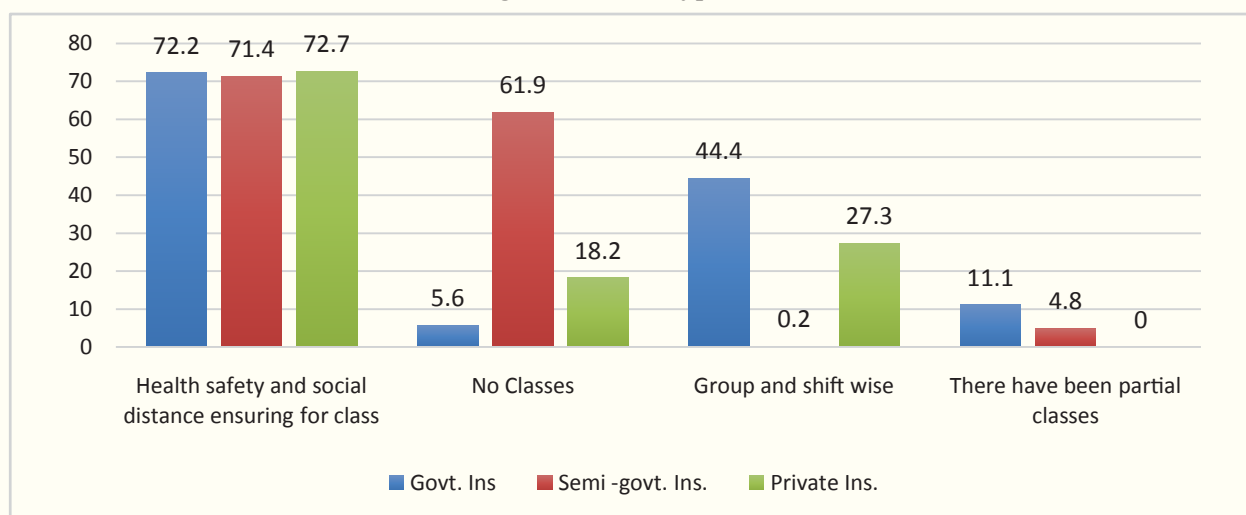
Figure - e2. Actions on restarting instructions after re-opening



After re-opening the TVET institutions on 12 September 2021, around half of the government and semi-government institutions could not follow the hygiene and safety measures due to inadequate funds. It appears the private institutions made a greater effort to re-open schools safely.

The government-assisted (MPO) institutions have made a greater effort to bring back the students to the classrooms; much less so (22%) in government institutions and no significant figure was available from the private institutions. Most institutions started offering routine lessons following the syllabus. Some mentioned using a blended approach, but it was not possible to ascertain what this meant or what preparation and planning were undertaken for the blended learning approach (Figure e2).

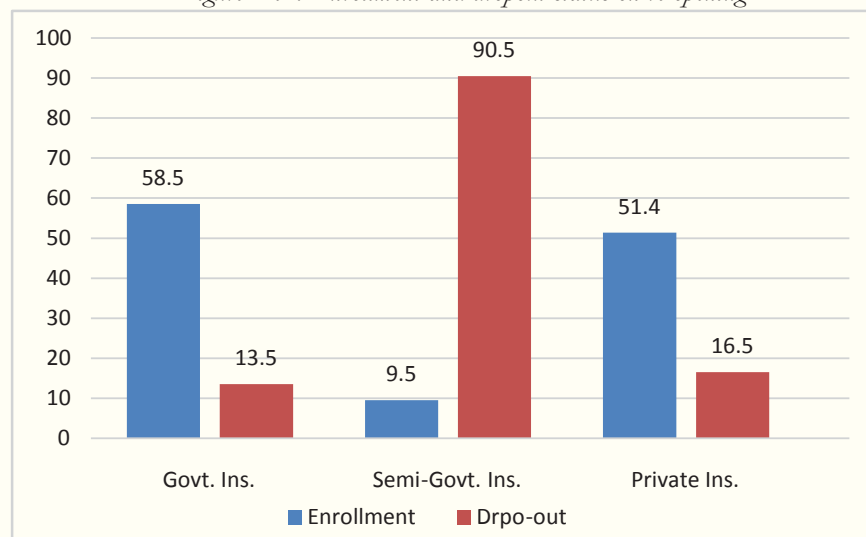
Figure – e3. Status of practical classes



Though some of the TVET institutes have continued their theory classes in alternative modalities (distance mode), however, almost all the institutes could not able to continue their practical classes in 2020. During the data collection period (December 2021), 61.9% of the semi-government and 18.2% of private-run TVET institutes could not start their practical classes. The scenario is better off in government institutes while 94.4% started their practical classes. In practical classes, more than 70% of Institutes (72.2% government, 71.4% semi-government and 72.7% private institutes) follow the

health protocols; 44.4% of government and 27.3% of private institutes follow the group and shift-wise approach. The observation of the study shows that due to the long closure, a number of laboratories of both government and private institutes are not functioning well. Due to the planning and financial inadequacy, the laboratories are not re-opening in full phase mode like the pre-COVID time which may create a big gap in the practical learning outcome of TVET students (Figure e3).

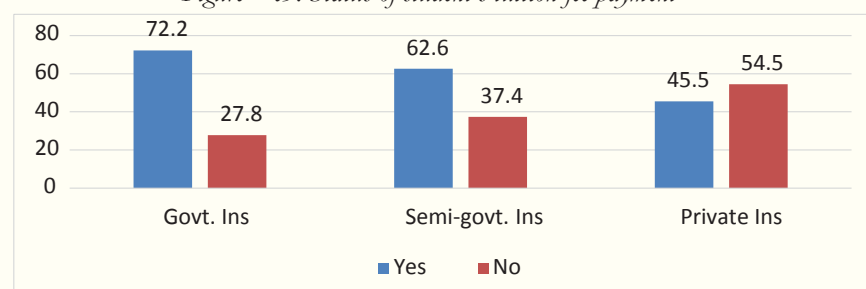
Figure – e4. Enrollment and dropout status on re-opening



In 2021, as reported by respondents, many TVET institutions could not enroll enough students to fill their allocated seat capacity. In the government institutions, 58.5% reported filling seats, while the ratio was much lower in government-assisted ones. The private institutions filled over half the seats, but 16.5% of already enrolled students did not return.

The dropout from the previous year, at the time of the survey, for the government institutions was 13.5% and, in the government-assisted 90.5%. The dropout rate was very high for the government-assisted institutions, much more than for private ones. There was no ready explanation for this result, which calls for further investigation (Figure e4).

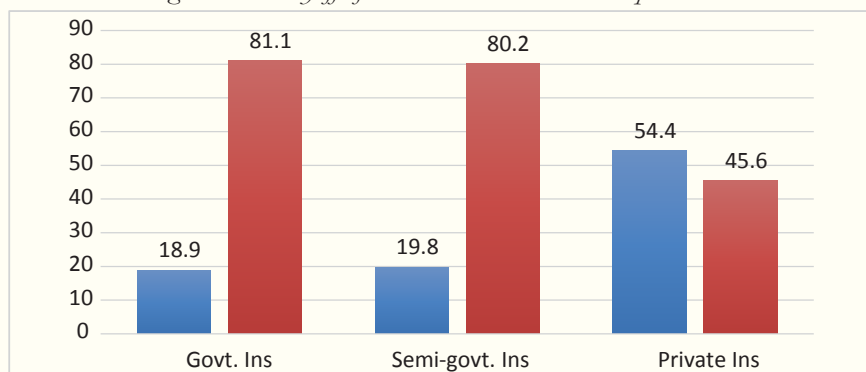
Figure – e5. Status of student's tuition fee payment



TVET institutions, particularly the private and government-assisted ones, relied on student tuition to keep the schools going. Students in some 72% of the government institutions, 63% assisted

institutions, and only 45.5% of private institutions paid their fees. The fees are significantly lower in government institutions than in the others (Figure e5).

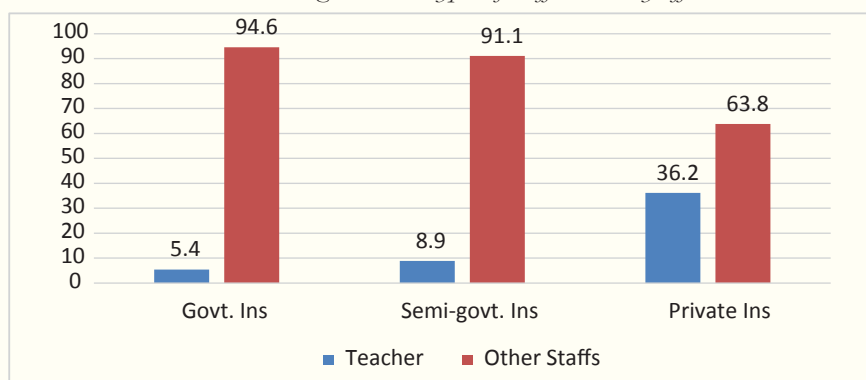
Figure – e6. Layoff of human resources due to the pandemic



The study reveals that 54% of private TVET institutions laid off their staff due to financial problems during the COVID-19. The ratio was almost under 20% in the government and semi-government institutions. In most cases,

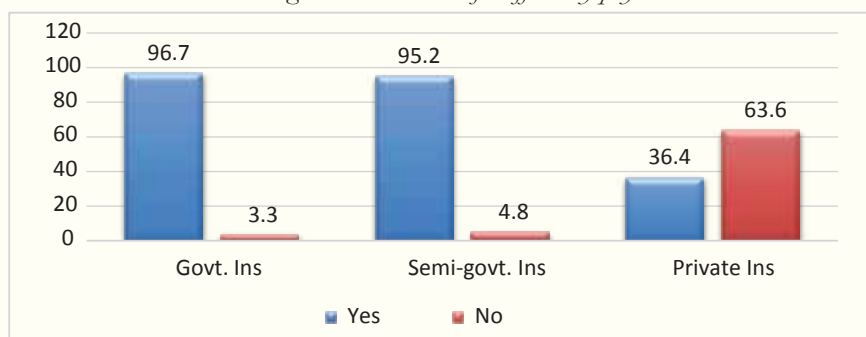
the majority of the laid-off were the supporting staff like drivers, gardeners, cleaners, peons etc. (Figure e6). The scenario was different in the private institutions, where over one-third of teachers (36%) were terminated (Figure e7).

Figure – e7. Types of staff had to lay off.



The study found that about two-thirds (64%) of the private institution's staff and teachers were not receiving their regular monthly salaries due to fund shortages. This was not a problem for the government and government-assisted institutions (Figure e8).

Figure – e8. Status of staff salary payment



e-2: Present Challenges

Table e1. Challenges faced after re-opening as mentioned by teachers

Challenges/problems	Govt. Ins.	Semi-govt. Ins.	Private Ins.
Students are inattentive	22.2	90.5	54.5
Absence, early marriage and drop out	61.1	90.5	54.5
Financial crisis of families	16.7	28.6	67.3
Normal activities have been disrupted due to frequent changes in government guidelines	50	54.3	77.9
Inadequate computer/device, equipment and labs	16.7	23.8	27.3
Fear about health and safety	38.9	23.8	36.4

Table e1 reveals that the student's attentiveness has fallen in TVET institutions. The institutions face high absenteeism and dropout due to the engagement of some students in income-related activities and early marriage of girls. It is interesting that among respondents, more than half of the government and semi-government (50% government and 54% of semi-government) and 78% of the private institutions' teachers were of the view that implementing their plans and activities was adversely affected due to the frequent government decision changes on health protocols and other issues. Inadequate devices and deficiencies in their laboratories/shops were challenges often encountered in operating the TVET institutions smoothly.

e-3: Way to overcome

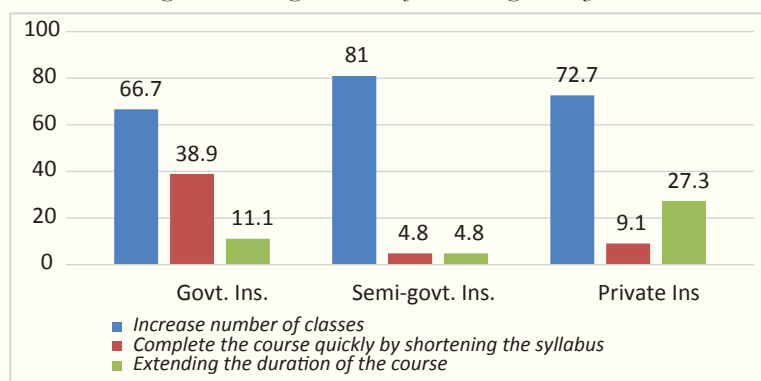
Table e2. Teachers' suggestions to overcome challenges/problems

Teachers' Suggestions	Govt. Ins.	Semi-govt. Ins.	Private Ins.
Keep institutions open and run regular classes	85.6	93.3	99.3
Provide incentives and scholarships for teachers and students	67.8	85.8	95.5
Communicate with students and parents to increase attendance and reduce dropout	77.8	81	78.2
Increase lab/shop facilities and support with necessary material and equipment	33.3	89.5	78.2

Most frequent suggestions to cope with challenges faced in the institutions after re-opening were to keep institutions open and run them regularly, provide incentives to teachers and increase students' aid, and have better communication with students and their parents (Table e2).

They also suggested three urgent steps for learning recovery: increasing the number of lessons (holding extra lessons); considering reduction of the syllabus content by concentrating on core content, especially for lessons missed during the closure; and extending the course duration presumably by extending the school year (Figure e9).

Figure –e9. Urgent actions for learning recovery



Evidence shows that the COVID pandemic has severely disrupted the TVET comparing the regular education system. Remote learning is not effective in meeting the needs of practical classes. The critical question is what should constitute a recovery and remedial plan and the time frame for the recovery phase. The instructors and management of the

TVET institutes were asked about their ideas and views on actions that could be taken to help the learners cope with the losses of prolonged closure after re-opened. 66.7% of government, 81% of semi-government and 72.7% of private-run TVET institutions were suggested to increase the number of classes to recover the learning losses. Though 38.9% of government institutions indicated completing the shortening syllabus quickly but the private-run institutions have emphasized extending the course duration rather than shortening the syllabus.

Table e3. Medium and longer-term plans for learning recovery

Medium- and Long-term actions	Govt. Ins.	Semi-govt. Ins.	Private Ins.
Enhance the capacity of teachers and established the updated and better equipped laboratories	66.7	71.4	88.2
Design special blended learning education considering the TVET needs	88.9	87.6	92
Attract and keep the talented teachers in TVET	95.4	93.4	96.7
Design the new courses considering post COVID job market needs	94.5	93.7	97.5
Engage the private sector for providing TVET service and job placement	94.9	100	100
Provide financial support and soft loan for privately-run TVET institutions	39.4	67.5	98.2

It is well recognized that there have been severe learning losses and recovering the losses in students' learning deserves urgent attention. The large majority of instructors and management of the TVET institutions recommended that the urgent actions required to recoup learning losses and catch up should be continued in a medium-term learning recovery and remedial plan. Holding the additional number of classes to recover the learning losses was a standard recommendation. Teachers of government institutions emphasized concentration on the core content by reducing the syllabus. In contrast, private institution teachers emphasized extending the course duration (by extending the school calendar) as a preferred option (Table e3).

Box. E1: Initiatives taken by the government, NGOs and DPs

The government has taken a number of actions to run the TVET classes and recover the learning losses. The Directorate of Technical Education, along with a2i and other development partners, supported designing the new interventions. Live classes for diploma-in-engineering courses for public and private polytechnic institutes and technical schools and colleges (TSCs) started. This initiative is targeted toward 3.25 lakh students enrolled in 50 government and 553 private polytechnic institutes and 64 technical schools and colleges. Facebook live classes include 34 technologies for the first year and six technologies-civil, mechanical, computer, electrical, electronics and ceramics for second and third-year students, covering at least 80% of the total students. Fifty teachers of polytechnic in eight divisional cities are delivering lectures by rotation. They have prepared these lectures with assistance from the a2i project of the Bangladesh Government.

Before this, DTE introduced televised classroom lectures for about 3.8 lakh SSC (vocational) and Dakhil (vocational) students of 3,000 institutes through Shangshad Bangladesh. Some of the previously created supplementary contents by TVET teachers, which are not regular lessons, are available on institute online portals for students and teachers to explore. Assessment is a crucial part of teaching-learning. Homework has been planned after every class as part of the continuous assessment. Ensuring the inclusiveness through this alternative learning approach was quite challenging due to access to the internet, smartphones etc., for the students from all socio-economic backgrounds. According to the DTE, only 40-50% of students have participated in online classes, and the rest cannot be traced. The NGOs and other developments also engaged with the government initiatives. UCEP, BRAC, UNICEF and the Skills 21 project of ILO are directly involved in developing online content for TVET courses and skills training. UCEP has developed online content as per the BTEB syllabus for UCEP's Polytechnic Institute (UCEP Institute of Science & Technology) and Technical Institutes. Skills 21 project of ILO developed online video materials by teachers of TVET institutes for students enrolled in Skills training for the trades- Graphic Design, Welding, and Electrical. The project is also designing a complete package of e-learning courses for 2 NTVQF courses-skills level 1 and pedagogy level 4 for teachers and students. UNICEF has provided technical support to DTE in designing online diploma-in-engineering systems for polytechnic institutes and SSC vocational courses for TSCs. BRAC has conducted a need analysis of online training courses to identify learners' willingness for an online/blended learning approach.

e-4: Conclusions from TVET Teachers' survey

TVET students have faced similar challenges and problems as the general student population at the secondary level. A learning recovery and remedial plan are as relevant and essential for TVET learners as for the other students. The conclusions and recommendations proposed in the next chapter will apply to TVET. Given the specific characteristics of the TVET subsector – particular attention would be appropriate within the framework of the overall conclusions and recommendations. These include:

- Given the importance and growth of the private sector in TVET, it is necessary to look at the financial and other difficulties faced by the private institutions and ways to support them with government initiatives.
- Reforms in the approach and methods for recruiting talented and qualified instructors and trainers in TVET for all institutions – government, government-assisted and private ones – should include regulatory provisions and incentive structures for all would-be teachers and trainers.
- To develop a strong relationship between the TVET institutions and industry, especially in

economic sectors with high growth and export potential, to carry forward the sector-wide approach agenda of technical education and skills development of the government;

- Support the SMEs to continue their operations to regain the losses and involve them in skills development initiatives.
- Introducing the TVET diplomacy for acceptability of skills certification beyond Bangladesh mutual agreement;

There are other policies and strategy issues for TVET, including skills development for the informal economy, where the overwhelming proportion of employment is generated, that have to be considered, which are beyond the scope of this study.

Chapter Three
**Conclusions
and
Recommendations**

Conclusions

- Government initiatives and the need for collaboration of stakeholders
- Nature and magnitude of learning loss
- Attention to recovery and the remedial plan is essential to avert a generational risk

Recommendations

- Keep schools effectively and safely open and functioning:
- Implement urgently a learning recovery and remedial plan and reconsider the school calendar
- Meet students' learning needs by focusing on foundational skills
- Help students recover losses through ability groups determined by rapid assessment
- Deploy all resources for the recovery plan and expand school feeding
- Expand further and widely the blended learning approach
- Provide funds for the recovery and remedial plan
- Go slow on longer-term reform activities not connected with the learning recovery plan
- Adopt decentralized and participatory implementation of recovery and remedial plan
- Build partnership with NGOs and civil society to forge a social compact for building education better

Conclusions & Recommendations

A. Conclusions

Three key conclusions are offered based on the findings presented above, a review of government initiatives, and ongoing education discourse on the pandemic's current and longer-term impact on education. These serve as the backdrop for the recommendations given below.

1. Government initiatives and the need for collaboration of stakeholders

The first rapid response of the government when the pandemic hit the country was to close the schools and shift to the distance learning mode, despite many limitations. Lessons were prepared and broadcast through television learning activities. Four working groups were established to develop remote learning content and roll out lessons through the Electronic Media Platform, Mobile Platform, Radio Platform, and Internet Platform. Government, Development Partners, and NGO entities were working together in each working group to produce and facilitate remote learning content to reach a maximum number of students. These were important and necessary responses, though there are debates about the results of these efforts.

Public examinations were postponed or cancelled at primary and secondary levels; syllabuses were shortened given the school closures and attempting to be fair to students preparing for public exams. Vaccination drives were undertaken to bring post-primary level children withing vaccine protection.

The government has taken a number of other initiatives to respond to the COVID-19 and education recovery. The government designed a project titled Bangladesh COVID-19 School Sector Response, tackling the learning challenges posed by the pandemic, supported by the World Bank Group with the involvement of the Local Education Group (LEG). The Directorate of Primary Education (DPE) under the Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) was designated to implement the project in collaboration with the Secondary and Higher Education Division (SHED) of the Ministry of Education (MoE).

To what extent the above responses have been or are under implementation, what implementation steps and measures have been taken, what progress has been made, and what is foreseen in the near future and the medium-term for primary and secondary education, madrasa education at these levels, and technical-vocational education at the pre-tertiary level are not quite known. The reason is that all stakeholders have not been sufficiently involved in these efforts that could have generated public discourse on the actions. The information is not fully available in an updated form on the official websites. The APSC 2021, for example, has been reported about in the media but not officially published yet. It does provide valuable information at the beginning of the 2021 academic year, as noted in this study. An update on the recent situation at the beginning of the academic year 2022 would be very useful. Similar information is needed for secondary level schooling and tertiary education.

The pandemic threat appears to have decreased, and we expect that it will not return to the scale of a pandemic. Schools have re-opened after two school years having been largely lost. As the findings point out, the nature, magnitude and impact of the loss have to be assessed, most notably at the level of individual learners, so that each one can be assisted to get back on the learning track, overcoming the losses each has suffered. It is necessary to work out and design recovery and remedial program which is implementable and the outcome of which can be monitored and assessed. It is also essential to strengthen the hands of all who can contribute to the recovery – especially teachers, parents, local communities, schools and the concerned and active education NGOs.

This study and the related advocacy and awareness work of the Education Watch Community and CAMPE is a testimony to the constructive role and potential contribution of the civil society and NGOs to strengthening the hands of the government education authorities. But, ultimately, the government is vested with the responsibility to recover from the loss and build back better.

2. Nature and magnitude of learning loss

The educational crisis induced by the Covid-19 pandemic refers to the loss of learning that students have suffered directly because of the prolonged closure of schools and indirectly from the health, emotional, and economic impact of the pandemic on the students, their families, and their teachers. The assumption is that when schools operate normally, students make progress in learning, and with the closure of schools, that progress has been halted, and students have fallen behind. It is also assumed that mitigating alternatives such as distance learning and direct contact with teachers have not significantly compensated for the loss for most students, especially in the resource-poor systems of education in developing countries, including Bangladesh. Besides, the distance education could not address the needs of the practical classes for the TVET students.

It is widely recognised that the loss can have longer-term adverse effects on students unless effective recovery measures can be taken. Measuring the extent of loss depends on the existence of a system of learning assessment that may provide data for the status of students' skills and competencies at least in some defined core areas such as language and math and the number of progress students were expected to make during the period schools remained closed. Unfortunately, the assessment system and the data are often unavailable in poorer education systems.

The World Bank came up with the concept of "learning poverty," defined as the percentage of 10-year-old children who cannot read and understand a simple story in their first language. The premise is that this ability is a proxy measure of how the education system is performing and whether the system helps the child to become a self-reliant learner. In the low- and middle-income countries, the pre-pandemic learning poverty rate was 53 percent in 2019, according to the World Bank, calculated from available national data. For Bangladesh, the rate was estimated to be 56 percent; that is, this proportion of 10-year-olds could not read without understanding a story in Bangla. This is roughly consistent with the results of the National Student Assessment carried out under the auspices of the Ministry of Primary and Mass Education (but quite different from the high pass rates reported for the Primary Education Completion Examination). (See World Bank, 2020; Azevedo, 2020).

World Bank, UNICEF and UNESCO estimate that the learning poverty rate may have reached 70 percent in the low- and middle-income countries, "given the long school closures and the ineffectiveness of remote learning to ensure full learning continuity during school closures." World

Bank economists have come up with a calculation of the economic effects of the learning loss in the form of foregone earnings of the pandemic-affected students. "This generation of students now risks losing USD 17 trillion in lifetime earnings in present value. According to the World Bank, this projection far exceeds the USD 10 trillion estimates released earlier in 2020," when it was hoped that the pandemic would end or abate sooner (UNESCO, UNICEF, World Bank, 2021).

The numbers cited for learning loss and economic loss fail to capture the suffering and trauma of personal and social losses, mental and emotional health effects, the struggle to overcome the adversities, and the short and long-term impact on life and educational performance of the students. The education responses to the pandemic, how these have been carried out and what can be surmised about how these measures have worked can further illuminate the depth of the problems and challenges of the education system as much as the quantified estimates of learning and economic loss.

3. Attention to recovery and the remedial plan is essential to avert a generational risk

As schools re-open, it can be tempting to resume business as usual on the assumption that once children are back in classrooms, their learning will soon get back on track. This is likely to be a mistake. The consequences for today's generation of children and youth will be long-lasting if we do not act quickly. First, the process of school re-opening must be accelerated. Schools have to remain open and maintain required safety measures, adjusting them to the evolving status of the pandemic.

As schools re-open and begin to function fully, it is essential to ask what will be done in school. As noted in the introduction, the critical question at this time is what happens when schools are fully open. So, what exactly has to be done in school – go back to the regular pre-Covid routine of giving lessons by the syllabus and follow the exam routine? Or attempt to assess where the students stand regarding their learning level and readiness and what should be done to help them recover the losses through remedial action before 'normal' instruction can begin? In other words, should the focus now be on a time-bound learning recovery and remedial plan?

To prevent losses from becoming permanent—or, worse still, continuing to aggravate further even after schools re-open because students cannot follow their lessons— it is necessary to focus on reversing those losses.

The urgency of making education systems more equitable, efficient and resilient has never been more evident than now. With a strong learning recovery program—one that benefits from practical measures that work and takes equity seriously. If policy-makers do not react quickly by providing additional and relevant support to address students' learning needs, especially those from marginalized groups, a 'generational crisis that UNESCO, UNICEF, World Bank and Nobel Laureate Abhijit Banerjee has warned about could be upon us. This is preventable and must be prevented with quick, intelligent and resolute actions involving all key stakeholders (Ahmed, 2022; Banerjee, 2022).

B. Recommendations

The following ten recommendations are offered to minimize and mitigate the learning losses of students and put them back on the learning track:

1. Keep schools effectively and safely open and functioning: Considering the educational, economic, social, and mental health costs of school closures and the inadequacy of remote learning strategies as substitutes for in-person learning, it is clear that closing schools should be the last resort. Evidence suggests that with strategies to minimize transmission in place, schools are not a driver of community transmission, nor are they a high-risk environment for staff. Evidence also proves that vaccination controls the transmission of infection, hospitalization and death rate due to COVID. It should be a government priority to fully implement and complete targets for the vaccination of teachers, staff, and students. Besides, a combined set of mitigating actions, such as using the availability of quality masks, and maintaining a proper hygiene protocol and ventilation, should be given priority.

2. Implement urgently a learning recovery and remedial plan and reconsider the school calendar: A recovery and remedial plan must be undertaken urgently. A two-year learning recovery plan beyond the current year should be developed and implemented urgently - as an educational emergency measure. The critical elements of the learning recovery plan should include:

- A grade-wise core skills assessment (Bangla and maths) at the primary level and (Bangla, English, Maths and Science at the secondary level);
- Grouping students by three levels based on an assessment to bring them up to minimum grade-level competency in a year;
- Developing simple assessment tools to be used in each school as well as teaching guides and content for remedial lessons by groups.
- Supporting teachers and schools to carry out the assessment and remedial learning activities;
- Ensuring adequate support to help children learn. Interventions that support teachers with carefully structured and simple pedagogy tools can enhance cost-effectively foundational literacy and numeracy skills. However, their implementation has to be based on accountability, feedback, and monitoring;
- The learning recovery and remedial plan need to give specific attention to the TVET sub-sector, which is likely to have been affected as severely by the pandemic as the general secondary level institutions.

As part of the learning recovery plan, an extension of the current school year to next June and a permanent shift of the school calendar to a September-June cycle should be given serious consideration.

3. Meet students' learning needs by focusing on foundational skills: it is critical to assess students' learning levels as schools re-open. Targeting instruction tailored to a child's learning level is cost-effective at helping students catch up, including grouping children by level to assist them. The focus has to be on foundational skills – Bangla and maths at the primary level and Bangla, maths, English and science at the secondary level.

4. Help students recover losses by ability groups determined by rapid assessment: It is critical to assess students' learning levels as schools re-open. Special recovery classes and adjusting lesson plans and assessments to prevent loss of the academic year are essential. Group-wise learning lag assessment and special lesson plans should be developed and delivered. Remedial lessons and materials should be available for teachers to help students make up for their losses.

5. Deploy all resources for the recovery plan and expand school feeding: To bring students back from disadvantaged and low-income households and prevent early marriage and child labour, a program combining financial support and awareness-raising should be designed. Local government and NGOs should be closely involved in it. This program will help ease the stress on families and allow vulnerable learners to continue learning (including remote learning), thus mitigating the risk of dropout. Expansion of the school feeding program should be an essential component of this effort. The learning recovery and remedial plan should include specific strategies and actions for the TVET sub-sector with attention, particularly for private sector (non-MPO) institutions.

6. Expand further and widely the blended learning approach: Low-tech modalities such as interactive radio, SMS, interactive voice response, offline apps that run on simple phones, and adaptive technologies should be elements of a blended approach that combines and links classroom instruction and remote learning. After the exposure to distance learning during the long school closure, the country is now ready for a launch and expansion of a blended approach for all students and teachers. A major initiative is needed for connectivity, devices, 'hotspots' and servicing support to keep the technology functioning to cover all educational students and all students and teachers with a time-bound plan. Activities now underway can be integrated into this initiative.

7. Provide funds for the recovery and remedial plan: The new FY22/23 budget should provide funds for recovery and remedial plan implementation. Support should be available to government and non-government schools based on local assessment of need through local primary and secondary education working groups at Upazila and Union levels. Support should include teachers' incentives, school budget support, working with NGOs, and recruiting voluntary para-teachers. A reasonable formula should be devised to support non-government schools outside the MPO net, working with the local working groups. The beneficiaries of financial provisions should include TVET institutions.

8. Going slow and putting on hold aspects of longer-term reform activities not connected with the learning recovery plan: NCTB, NAPE, NAEM, the Directorates and Education Boards need to give full attention to the recovery and remedial plan. The other initiatives, including the curriculum reformation, might be on the back-burner if not designed and implemented separately. It has to be recognised that the critical issue in curriculum reform is not just designing it well but its implementation in classrooms. Students, teachers, classes and schools must be prepared for the revised curriculum and its pedagogic approach through the learning recovery program. So, it should be implemented carefully and be inbuilt with the learning recovery plan in the pedagogic approach.

9. Adopt decentralized and participatory implementation of recovery and remedial plan: Working groups should be formed in each Upazila and union, as noted above, for primary and secondary education, involving education personnel, local government, education NGOs, and teachers' organizations to carry out the recovery and remedial plan.

10. Build partnerships with NGOs and civil society to forge a social compact for building education better: Various government initiatives are not known and understood by the public or even parents and teachers, which is essential for the industries to be successfully implemented. Civil society bodies, especially CAMPE as the citizen's platform on education, can raise awareness, mobilize public support, and build a social compact for education. Policymakers need to recognize this need, support it, and participate

References

1. Ahmed, M. (2022). “500 days of school closure: Averting a generational catastrophe,” Daily Star, 6 May 2022.
2. Banerjee, Abhijit (2022).” Learning losses due to school closure are big global threats,” New Indian Express, 8 February 2022.
3. Ahmed, M. (2020). “Education Response to Covid-19 in Bangladesh –A Missing Opportunity?” Bangladesh Education Journal, 19:1 (dated June 2019, actually published in June 2020).
4. ADB (2021), Bangladesh PEDP4 Education Technologies Review: Focus on Remote Learning, January, 2021
5. ADB (2021), Learning and earning losses from COVID-19 school closures in developing Asia: Special Topic of the Asian Development Outlook 2021. Asian Development Bank. Learning and Earning Losses from COVID-19 School Closures in Developing Asia (adb.org)
6. AEWG (2020), COVID-19: Pathways for the Return to Learning. Geneva, United Nations High Commissioner for Refugees, Accelerated Education Working Group, available at: https://inee.org/system/files/resources/AEWG_COVID19_Pathways%20for%20the%20Return%20to%20Learning-screen_1.pdf
7. AEWG. n.d. Key Programme Definitions. Geneva, United Nations High Commissioner for Refugees, Accelerated Education Working Group, available at: https://inee.org/system/files/resources/AEWG_Key_Programme_Definitions-screen.pdf
8. Ahmed Hossain, Jewel Rana, Md. Shadly Arefin, and Gias Ahsan, Report i: Weekly situation analysis of covid-19 in Bangladesh, available at: https://www.researchgate.net/publication/340476880_Report_II_Weekly_Situation_Analysis_of_COVID-19_in_Bangladesh/link/5e92a61b4585150839d63ee4/download
9. Asian Development Bank, ‘Impact of COVID-19 on Primary School Students in Disadvantaged Areas of Bangladesh’ February 2021.
10. Azevedo, João Pedro (2020), Learning Poverty: Measures and Simulations. Policy Research Working Paper no. WPS 9446. Washington, D.C.: World Bank Group, available at: <http://documents.worldbank.org/curated/en/232501603286799234/Learning-Poverty-Measuresand-Simulations>]
11. Azevedo, João Pedro (2020), Learning Poverty: Measures and Simulations. Policy Research Working Paper no. WPS 9446. Washington, D.C.: World Bank Group, available at: <http://documents.worldbank.org/curated/en/232501603286799234/Learning-Poverty-Measuresand-Simulations>]
12. BANBEIS (2021), Bangladesh Education Statistics 2020, Dhaka: BANBEIS, Ministry of Education, Government of the People’s Republic of Bangladesh.
13. Banerjee, Abhijit (2022), “Learning losses due to school closure are big global threats,” New Indian Express, 8 February, 2022.
14. Basu, P.L. Age composition of population and Covid-19, available at: <https://www.wider.unu.edu/publication/age-composition- population-and-covid-19>
15. bdnews24.com. Bangladesh Govt extends shutdown of schools to Apr 9, available at: <https://bdnews24.com/bangladesh/2020/03/24/govt-extends-shutdown-of-schools-to-apr-9>.
16. BRAC (2020)., “A rapid assessment: Impact of COVID-19 on Education in Bangladesh,” prepared by BRAC Advocacy for Social Change and BRAC Education Programme, May 2020.

17. BRAC Institute of Governance and Development, 'COVID-19, schooling and learning', June 2020
18. BRAC Institute of Governance and Development Livelihoods, coping and recovery during COVID-19 August 2020
19. CAMPE, 'Education response to the COVID-19 Pandemic, rapid response survey', May 2020
20. Carr, R. C. 2020, The North Carolina Pre-Kindergarten Program and Remote Learning Services During the COVID-19 Pandemic: Findings from a Statewide Survey of Teachers, available at: <https://childandfamilypolicy.duke.edu/news/survey-of-nc-pre-k-teachers-reveals-successes-and-challenges-of-the-transition-to-remote-learning-during-covid-19/>
21. CECC 2020, Contingency Plan for Education: Recommendations Approved by the Council of Ministers of CECC. Agreement 1 of the 2nd Virtual Extraordinary Session on 30 September 2020, San Jose de Costa Rica, Central American Educational and Cultural Coordination.
22. Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J. and Greathouse, S. 1996, The Effects of Summer Vacation on Achievement Test Scores: A Narrative and Meta-Analytic Review. *Review of Educational Research*, Vol. 66(3), pp. 227–268, available at: <https://doi.org/10.3102/00346543066003227>.
23. CRPU 2021, CPRE Urban District Database [Excel], available at: <https://www.crpe.org/current-research/covid-19-school-closures>.
24. Dhaka Tribune HSC, equivalent exams results: Higher pass rates, more GPA 5 achievers this year; 2019., available at: <https://www.dhakatribune.com/bangladesh/education/2019/07/18/hsc-equivalent-exams-results-higher-pass-rates-more-gpa-5-achievers-this-year>
25. Dhaka Tribune. Coronavirus: Educational institutions to remain closed till Eid holidays, available at: <https://www.dhakatribune.com/bangladesh/2020/04/07/coronavirus-educational-institutions-to-remain-closed-till-eid-holidays>
26. Dhaka tribune, Landlords evict students, throw away belongings amid pandemic; 2020, available at: <https://www.dhakatribune.com/bangladesh/dhaka/2020/07/02/landlords-evict-students-throw-away-belongings-amid-pandemic>
27. Dhaka Tribune. Covid-19: Educational institutions engaging in online, virtual classes; 2020, available at: <https://www.dhakatribune.com/bangladesh/education/2020/05/02/covid-19-educational-institutions-engaging-in-online-virtual-classes>
28. Edu Analytics Bangladesh Poverty Brief October 2019, World Bank Group, available at: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/843181571223525631-0090022019/original/SASLPBRIEF.pdf>
29. Ed Tech 'hub Monitoring Distance Learning in Bangladesh', October 2020
30. Education Board. Ministry of education; 2005-2006, available at: <http://www.educationboard.gov.bd/edb-statistics.php>
31. ESA (2020), Education Sector Analysis (ESA) for Bangladesh, prepared for Global Partnership for Education, available at: <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2020-10-Bangladesh-ESA.pdf>
32. Education sector plan 2020–2025. Bangladesh, available at: <https://www.globalpartnership.org/content/education-sector-plan-2020-2025-bangladesh>
33. ESP (2020), Education Sector Plan (ESP) for Bangladesh Fiscal Years 2020/21 – 2024/25 (Draft).

- Prepared for Global Partnership for Education, available at:
<https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2020-12-Bangladesh-ESP.pdf>
34. Gross, B., Opalka, A. and Gundapaneni, P. 2021. U-Turn: Surge of COVID Cases Reverses Reopening Progress in America's School Districts. Seattle, WA, Center on Reinventing Public Education.
 35. Impact of COVID-19: Child Marriage situation of UCEP Bangladesh General School.
 36. International Day of Education: Are we doing enough to recover learning loss? Available at:
<https://www.thedailystar.net/views/opinion/news/learning-recovery-long-battle-we-must-keep-it-2181901>
 37. Islam, S. Online education and reality in Bangladesh, available at:
<https://www.observerbd.com/details.php?id=256102>
 38. Keeping Bangladesh's Students Learning During the COVID-19 Pandemic, available at:
<https://www.worldbank.org/en/results/2021/04/18/keeping-bangladesh-s-students-learning-during-the-covid-19-pandemic>
 39. Learning loss must be recovered to avoid long-term damage to children's well-being, new report says, available at:
<https://www.unicef.org/bangladesh/en/press-releases/learning-loss-must-be-recovered-avoid-long-term-damage-childrens-well-being-new>
 40. Learning loss from Covid-19: Can a generational threat be averted? Available at:
<https://www.thedailystar.net/recovering-covid-reinventing-our-future/blueprint-brighter-tomorrow/news/learning-loss-covid-19-2960811>
 41. Ministry of Primary and Mass Education (MoPME) (2020), COVID-19 Response and Recovery Plan Education Sector May, 2020. Dhaka.
 42. MoPME, UNICEF, the World Bank with Global Partnership for Education to help children mitigate COVID-19 learning loss, available at:
<https://www.unicef.org/bangladesh/en/press-releases/mopme-unicef-world-bank-global-partnership-education-help-children-mitigate-covid-19>
 43. Needs Assessment Working Group (NAWG) Bangladesh, COVID-19: Bangladesh Multi-Sectoral Anticipatory Impact and Needs Analysis, April 2020.
 44. Room to Read, Analysis of Learning Outcomes and Identify potential areas of content to recover learning losses due to COVID-19 emergency situation, Concept note:
 45. PPRC and BRAC, Livelihoods, coping and recovery during COVID-19 Findings from PPRC-BIGD second round survey, 18 August 2020.
 46. Razzaque A, Revised draft Rethinking the Social Protection Responses to COVID-19: Issues and policy priorities for Bangladesh, June 2020.
 47. Save the Children, 'Impact on Children: COVID-19 Child perception survey', 2020
 48. Private university students taking online classes, available at: <https://tbsnews.net/coronavirus-chronicle/covid-19-bangladesh/private-university-students-taking-online-classes-64867>
 49. The Business Standard. Educational institutions may remain closed till September if virus does not fade: PM. available at:
<https://tbsnews.net/bangladesh/education/all-educational-institutions-remain-closed-till-september-pm-74221>

50. The Daily Star. Coronavirus Scare: educational institutions are closed till March 31; 2020, available at: <https://www.thedailystar.net/back-page/news/coronavirus-scare-all-educational-institutions-shut-till-march-31-1881658>
51. The Daily Star, Mobile internet slowest in Bangladesh among 42 countries; 2020, available at: <https://www.thedailystar.net/business/news/mobile-internet-slowest-bangladesh-among-42-countries-1892761>
52. The Daily Star. Public Universities: Session jams loom large, available at: <https://www.thedailystar.net/frontpage/news/public-universities-session-jams-loom-large-1895887>.
53. The Daily Star. Coaching centres open, defying govt directive, available at: <https://www.thedailystar.net/city/news/coaching-centres-open-defying-govt-directive-1882801>.
54. The Daily Star. Educational Institutions: Shutdown not in consideration yet, available at: <https://www.thedailystar.net/frontpage/news/educational-institutions-shutdown-not-consideration-yet-1878151>.
55. The Daily Star, Coronavirus Prevention: How prepared are schools? Available at: <https://www.thedailystar.net/frontpage/news/coronavirus-prevention-how-prepared-are-schools-1879912>.
56. The Daily Star, Primary students' TV classes go on air Thursday, available at: <https://www.thedailystar.net/city/news/primary-students-tv-classes-go-air-thursday-1889911>
57. The Daily Star. Coronavirus: HSC, equivalent exams postponed, available at: <https://www.thedailystar.net/hsc-exam-2020-postponed-due-to-coronavirus-fears-in-bangladesh-1884304>.
58. The Daily Star, Budget for coronavirus-battered education sector unchanged, available at: <https://www.thedailystar.net/bangladesh-budget-2020-21-for-education-sector-unchanged-1912649>.
59. The Economic Times, Coronavirus detected in Wuhan in late December: China; 2020, available at: <https://economictimes.indiatimes.com/news/international/world-news/coronavirus-detected-in-wuhan-in-late-december-china/articleshow/75028126.cms>
60. The Financial Express, Primary students to get televised lessons through Sangsad TV; 2020, available at: <https://thefinancialexpress.com.bd/education/primary-students-to-get-televised-lessons-through-sangsad-tv-1585565233>
61. The Financial Express, Primary school students to get televised lessons from Tuesday, available at: <https://thefinancialexpress.com.bd/education/primary-school-students-to-get-televised-lessons-from-tuesday-1586091940>.
62. Uddin M. (2020), "How would the Covid-19 Pandemic affect the education sector in Bangladesh?" SANEM Newsletter Thinking Aloud. Vol.7, No. 1, June 2020, available at: <http://sanemnet.org/thinking-aloud-volume-vii-issue-1-june-1-2020/>
63. UGC. University grants commission of Bangladesh; 2019 - 2020, available at: <http://www.ugc-universities.gov.bd/public-universities>
64. UIS database: <http://data.uis.unesco.org/>, accessed on 17 January 202
65. UNESCO. 2020a. COVID-19 response – Remediation: Helping students catch up on lost learning, with a focus on closing equity gaps [Spring/Summer 2020: Draft document as per 2 July 2020]. Paris, UNESCO., available at: <https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-covid-19-response-toolkit-remediation.pdf>.
66. UNESCO and Global Education Monitoring Report. 2021. Keeping girls in the picture during and after the COVID-19 crisis. The latest facts on gender equality in education, available at:

- <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375707>.
67. UNESCO and SADC. 2021. Member States Education Sector Response to COVID-19, available at: Harare/Gaborone, UNESCO/Southern African Development Community.
 68. UNESCO, UNICEF and World Bank. 2020. Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, round 2. Paris, New York, Washington DC, UNESCO, UNICEF, World Bank, available at: <http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/>.
 69. UNESCO, UNICEF, World Bank and World Food Programme. 2020. Framework for reopening schools, April 2020, available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373348>.
 70. UNESCO, UNICEF, Plan International, UNGEI and Malala Fund. 2020. Building back equal. Girls back to school guide. Paris, UNESCO.
 71. United Nations Bangladesh Immediate socio-economic response to COVID-19, August 2020
 72. UNESCO, UNICEF and World Bank (2021). The State of the Global Education Crisis: A path to recovery. Co-publication of World Bank, UNESCO and UNICEF.
 73. UNESCO, 2020. “Covid-19 educational disruption and response”, available at: <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures> p.63
 74. [UNESCO, UNICEF and World Bank (2021). The State of the Global Education Crisis: A path to recovery. Co-publication of World Bank, UNESCO and UNICEF.
 75. UNICEF (2019). Pragati Pathy, Multiple Indicators Cluster Survey 2019, Survey Findings Report. December 2019. Dhaka.
 76. UNICEF/UNESCO 'In-Person Schooling and COVID-19 Transmission: A Review of the Evidence on Transmission,' 10 December 2020.
 77. UNICEF, 'Remote Learning Response Bangladesh Experiences', 2020.
 78. United Nations (2020). Secretary general's Policy Brief on Education and Covid-19 and beyond, available at: <https://neqmap.bangkok.unesco.org/wp-content/uploads/2020/08/SG-Policy-brief-COVID-19-and-Education-August-2020.pdf>
 79. UN News. Startling disparities in digital learning emerge as COVID-19 spreads: UN education agency; 2020, available at: <https://news.un.org/en/story/2020/04/1062232>
 80. United News of Bangladesh. All educational institutions to remain closed till March 31: Dipu Moni, available at: <https://unb.com.bd/category/Bangladesh/coronavirus-bangladesh-shuts-down-educational-institutions/47157>.
 81. USAID. EDUCATION; 2020, available at: <http://www.usaid.gov/bangladesh/education>
 82. World Vision, 'COVID-19 Aftershocks: A Perfect Storm', May 2020.
 83. World Bank (2020), Ending Learning Poverty: What will it take? Washington D.C.: World Bank.
 84. World Bank (2020), Ending Learning Poverty: What will it take? Washington D.C.: World Bank.

Annexes

Annex - 1

Anx.1 Students by location and family status in meeting basic needs (2019 and 2021)

Level and location	% Meeting basic needs		% Most of the time in deficit		% Occasionally in deficit	
	Before Covid-2019 period	Present situation	Before Covid-2019 period	Present situation	Before Covid-2019 period	Present situation
		(Dec. 2021)		(Dec. 2021)		(Dec. 2021)
Parents (Primary) N= 370	69.5	28.6	18.1	41.1	12.4	30.3
Parents Secondary N= 342	78.9	41.2	13.2	39.8	7.9	19.0
Rural N= 222	70.7	33.8	22.1	41.8	7.2	24.4
Urban N= 225	76.4	36.5	12.9	36.0	10.7	27.5
Peri-urban N= 200	79.5	40.5	11.0	42.0	9.5	17.5
City slums N= 65	60.0	13.9	18.5	46.2	21.5	40.0
Total N= 712	74.0	34.7	15.7	40.5	10.3	24.9

Anx.2 Teacher by location and family status in meeting basic needs (2019 and 2021)

Level and location	% Meeting basic needs		% Most of the time in deficit		% Occasionally in deficit	
	Before Covid-2019 period	Present situation	Before Covid-2019 period	Present situation	Before Covid-2019 period	Present situation
		(Dec. 2021)		(Dec. 2021)		(Dec. 2021)
Teacher (Primary) N= 278	95.7	82.7	0.4	2.1	4	15.1
Teacher (Secondary) N= 328	93	68.3	4.9	9.5	2.1	22.3
Rural N= 195	93.8	67.2	1	4.6	5.1	28.2
Urban N= 220	95	80.9	0.9	6.8	4.1	12.3
Peri-urban N= 167	94	74.3	1.8	6.6	4.2	19.2
City slums N= 24	91.7	87.5	4.2	8.3	4.2	4.2
Total N= 606	94.2	74.9	1.3	6.1	4.5	19

Anx.3 What types of changes of student behaviors? (Teachers views)

Level and location	Types of changes				
	1	2	3	4	5
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
Teacher (Primary)	92.9	22.1	8	0.9	0
Teacher (Secondary)	93	15.8	9.6	7	0
Rural	92.7	19.8	16.5	1	0
Urban	97.1	17.6	1.5	4.4	0
Peri-urban	90.2	18	9.8	8.2	0
City slums	50	50	0	0	0

1. In attentive
2. Don't interest to go to School
3. Mental distress

4. Addiction to smartphone, Game, TV
5. No changes

Anx.4 Are your child studies at home?

Level and location	Regularly (%)	Irregularly (%)	Don't studies (%)
Parents (Primary) N= 370	87.6	12.4	0
Parents (Secondary) N= 342	86.8	12.6	0.6
Rural N= 222	86	13.5	0.5
Urban N= 225	89.8	10.2	0
Peri-urban N= 200	94	6	0
City slums N= 65	61.5	36.9	1.5
Total N= 712	87.2	12.5	0.3

Anx.5 Is your school going child addicted mobile phone/ computer game (free-fire or other games) since school is closed for a long time?

Level and location	Yes (%)	No (%)	Not know (%)
Parent (Primary Student) N= 359	5.9	93.5	0.5
Parent (Secondary Student) N= 353	18.7	81	0.3
Rural N= 222	9.5	90.1	0.5
Urban N= 225	13.3	86.2	0.4
Peri-urban N= 200	8.5	91	0.5
City slums N= 65	27.7	72.3	0
Total N= 712	12.1	87.5	0.4

Anx.6 Has any extra teacher been appointed from the school to provide extra support to the students?

Level and location	Yes (%)	No (%)
Student (Primary) N= 847	3.5	96.5
Student (Secondary) N= 890	4.6	95.4
Teacher (Primary) N= 278	2.5	97.5
Teacher (Secondary) N= 328	11	89
Rural N= 195	10.3	89.7
Urban N= 220	3	90
Peri-urban N= 167	3.6	96.4
City slums N= 24	20	80
Total N= 606	7.1	92.9

Anx.7 Burden arising from learning recovery initiatives

Level	Yes (%)	No (%)
Teacher (Primary) N= 278	30.9	69.1
Teacher (Secondary) N= 328	25.9	74.1
Upazila Primary Education Officer N= 30	36.7	63.3
Upazila Secondary Education Officer N= 19	57.9	42.1
District Primary Education Officer N= 10	50	50
District Secondary Education Officer N= 5	40	60
SMC - Primary N= 68	35.3	64.7
SMC - Secondary N= 77	49.4	50.6

Anx. 8 Have there been any financial incentive/allowance offered for extra time and effort by teachers?

Level	Yes (%)	No (%)	Don't know(%)
Teacher (Primary)	5.4	94.2	0.4
Teacher (Secondary)	7.6	87.8	4.6
Upazila Primary Education Officer	6.7	93.3	0
Upazila Secondary Education Officer	5.3	94.7	0
District Primary Education Officer	20	80	0
District Secondary Education Officer	10	90	0
SMC (Primary)	10.3	80.9	8.8
SMC (Secondary)	5.2	88.3	6.5
NGO Official's	12	88	0

Anx. 9 Have there been any guidance regarding use of distance learning linked to class lessons?

Level	Yes (%)	No (%)	Don't know(%)
Teacher (Primary) N= 78	84.5	14.4	1.1
Teacher (Secondary) N= 328	87.8	10.1	2.1
Upazila Primary Education Officer N= 30	100	0	0
Upazila Secondary Education Officer N= 19	100	0	0
District Primary Education Officer N= 10	100	0	0
District Secondary Education Officer N= 5	100	0	0
SMC (Primary) N= 68	79.4	14.7	5.9
SMC (Secondary) N= 77	67.5	26	6.5
NGO Official's N= 25	80	16	4

Anx. 10 Should there be greater effort for blending classroom and ICT-based learning with policy support, teachers' training and capacity building?

Level	Yes (%)	No (%)	Don't know(%)
Teacher (Primary) N= 278	91	7.9	1.1
Teacher (Secondary) N= 328	93.3	4.9	1.8
Upazila Primary Education Officer N= 30	100	0	0
Upazila Secondary Education Officer N= 19	94.7	5.3	0
District Primary Education Officer N= 10	100	0	0
District Secondary Education Officer N= 5	100	0	0
SMC – Primary N= 68	97.1	2.9	0
SMC – Secondary N= 77	94.8	5.2	0

Anx. 11 Is there any plan of initiatives to continue the educational activities if the school is to be closed again due to the new spread of Covid-19 or future pandemics?

Level	Yes (%)	No (%)	If yes there are opinions			
			1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)
Upazila Primary Education Officer N= 30	80	20	100	29.2	4.2	4.2
Upazila Secondary Education Officer N= 19	57.9	42.1	100	9.1	18.2	0

1. Continue online classes and home assignment
2. As per government instruction

3. Shorter syllabus
4. Others

Anx. 12 Opinion about the comparative learning skill status of students during the pre-covid 19 period and during covid-19 period

Level and location	Ranking about learning scale (1- 10)	
	Pre-Covid-19 period Scale (1 – 10) [%]	During Covid period (Scale 1 – 10) [%]
Teacher (Primary) N= 278	8.42	5.56
Teacher (Secondary) N= 328	8.08	5.08
Upazila Primary Education Officer N= 30	8.5	4.3
Upazila Secondary Education Officer N= 19	8.1	5.2
District Primary Education Officer N= 10	8.7	6.5
District Secondary Education Officer N= 5	8.4	5.2
SMC - Primary N= 68	7.9	4.2
SMC - Secondary N= 77	8.1	4.7
NGO Officials N= 25	8	3.8

Anx. 13 How many computer/laptop are there in your school for the teachers/students to takepart in distance learning?

Level and location	Number of computers/laptops				
	Has no computers (%)	1 to 3	4 to 6	7 to 10	10+
		(%)	(%)	(%)	(%)
Teacher (Primary)	20.5	72.1	3.2	4.1	0.4
Teacher (Secondary)	7.3	43.6	8.2	4.9	36
Rural	24.6	57.9	8.2	2.1	7.2
Urban	6.8	48.2	6.8	5	33.2
Peri-urban	10.8	71.3	3	5.4	9.6
City slum	40	45	15	0	0

Anx. 14 Learning loss recovery plan management issues

Level and location	If yes there are opinions			
	1 (%)	2 (%)	3 (%)	4 (%)
Teacher (Primary) N= 278				
Teacher (Secondary) N= 370				
Rural N= 222				
Urban N= 225				
Peri-urban N= 200				
City slum N= 65				
Overall				

1. Extending the academic year
2. With more time in teaching than exams
3. Additional teaching in the school
4. Develop 2/3 years recovery plan with change of academic year
6. Others

Annex - 2

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

তথ্য সংগ্রহপত্র - সেট ১: শিক্ষার্থীর জন্য

শিক্ষার্থীর নাম : বিদ্যালয়ের নাম:

লিঙ্গ : ছেলে ১ মেয়ে ২ তৃতীয় লিঙ্গ ৩

পিতার নাম :

মাতার নাম :

ঠিকানা : গ্রাম/এলাকা উপজেলা জেলা

বিভাগ কোড : বরিশাল ১ চট্টগ্রাম ২ ঢাকা ৩ খুলনা ৪

ময়মনসিংহ ৫ রাজশাহী ৬ রংপুর ৭ সিলেট ৮

জেলা কোড : ভোলা ১ খাগড়াছড়ি ২ ঢাকা ৩ যশোর ৪

নেত্রকোণা ৫ রাজশাহী ৬ গাইবান্ধা ৭ হবিগঞ্জ ৮

স্কুলের ধরন : প্রাইমারী স্কুল ১ মাধ্যমিক স্কুল ২

এবতেদায়ী মাদ্রাসা ৩ দাখিল মাদ্রাসা ৪

১ এক শিফট স্কুল

২ দুই শিফট স্কুল

যে শ্রেণিতে পড়ে

অঞ্চল : শহরাঞ্চল ১ গ্রামাঞ্চল ২ শহরতলী ৩ শহরের বস্তি এলাকা ৪

ক্রম নং	প্রশ্ন (অভিভাবক বা পরিবারের বয়স্ক সদস্যদের জন্য)			উত্তর কোড
১	মায়ের সর্বশেষ শিক্ষা			
	১ = কখনো স্কুলে যাননি ২ = উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা কেন্দ্র থেকে পড়ালেখা করেছেন ৩ = প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেননি ৪ = প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ৫ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেননি	৬ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ৭ = কারিগরি শিক্ষা শেষ করেছেন ৮ = নন গ্রেডেড মাদ্রাসায় পড়েছেন ৯ = কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়েছেন/শেষ করেছেন	১০ = জানা নাই ১১ = অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে বলুন)----	
২	বাবার সর্বশেষ শিক্ষা			
	১ = কখনো স্কুলে যাননি ২ = উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা কেন্দ্র থেকে পড়ালেখা করেছেন ৩ = প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেননি ৪ = প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ৫ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেননি	৬ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ৭ = কারিগরি শিক্ষা শেষ করেছেন ৮ = নন গ্রেডেড মাদ্রাসায় পড়েছেন ৯ = কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়েছেন/শেষ করেছেন	১০ = জানা নাই ১১ = অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে বলুন)----	
৩	খানা/পরিবারের মাসিক আয় (গত ৩ মাসের গড়)			
	খানা/পরিবারের সদস্য সংখ্যা (একই খানা/বাড়িতে বসবাসকারী)			
	বাবা অথবা খানা/পরিবার প্রধানের মাসিক আয় (টাকা)			
	মা-র মাসিক আয় (টাকা), যদি থাকে			
	খানা/পরিবারের অন্য সদস্যদের মাসিক আয় (একাধিক সদস্য হলে একত্রে টাকায় লিখুন)			
	খানা/পরিবারের মোট মাসিক আয় (টাকা)			

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

অতিমারির কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত শিক্ষার্থী। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রয়োজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন বা প্রয়োজ্য সংখ্যা লিখুন। প্রাথমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের জন্য মা-বাবা বা পরিবারের বয়স্ক সদস্য সঙ্গে থাকতে পারেন এবং উত্তরদানে সহায়তা করতে পারেন।

১. শিক্ষার্থীদের পড়ালেখা ও স্বাস্থ্য বিষয়ক তথ্য

১.১ তোমার স্কুল কি খোলা? হ্যাঁ ১ না ২ জানি না ৩

১.২ তুমি কি এখন স্কুলে যাও? হ্যাঁ ১ না ২

১.২.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সপ্তাহে কয় দিন..... দিন

১.২.২ উত্তর না হলে, কেন স্কুলে যাও না? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

- ১ ইচ্ছে থাকলেও পরিবার থেকে পাঠায় না ২ পরিবারের আর্থিক সহায়তার জন্য কাজ/আয় করতে হয়
- ৩ বাড়ির কাজে বাবা-মাকে সাহায্য করি ৪ করোনা আক্রান্ত হওয়ার ভয়ে যাই না
- ৫ স্কুলে যেতে ভালো লাগে না ৬ অন্য কারণ (বলুন)

১.২ প্রশ্নের উত্তর না হলে, ১.২.২ প্রশ্নের পরে আর তথ্য নেওয়ার প্রয়োজন নেই। এখানেই সাক্ষাৎকার পর্ব শেষ করুন এবং পরবর্তী উত্তরদাতার নিকট থেকে তথ্য সংগ্রহ করুন।

১.৩ কী অবস্থায় তোমাদের স্কুল খুলেছে? (১.১ নং প্রশ্নের উত্তর হ্যাঁ হলে এই টেবিলটি পূরণ করুন)

- ১ সম্পূর্ণভাবে - সকল ক্লাসের জন্য ২ কিছু কিছু ক্লাস হয়/সকল ক্লাসের জন্য নয়

যদি আংশিকভাবে স্কুল খোলা হয়ে থাকে-

১.৩.১ ক্লাসের দিন কমিয়ে ১ হ্যাঁ ২ না

১.৩.২ সপ্তাহে কয় দিন তোমার ক্লাস হয়? দিন

১.৩.৩ দিনে কয়টি ক্লাস হয়?

১.৩.৪ দিনে কতঘণ্টা তোমার ক্লাস চলে?ঘন্টা

১.৪ তোমার স্কুলে ও শ্রেণিকক্ষে স্বাস্থ্য সুরক্ষার জন্য কী কী উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে?

(১.২ নং প্রশ্নের উত্তর হ্যাঁ হলে, এই টেবিলটি পূরণ করুন)

ক্রম	স্বাস্থ্য সুরক্ষার উপাদান	হ্যাঁ	না
১.৪.১	হাত ধোয়া ও স্যানিটাইজ করার ব্যবস্থা		
১.৪.২	শিক্ষার্থীদের জন্য প্রয়োজনীয় মাস্কের ব্যবস্থা		
১.৪.৩	শরীরের তাপ মাপার জন্য স্পর্শবিহীন ডিজিটাল থার্মোমিটারের ব্যবস্থা		
১.৪.৪	টয়লেট পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন ও ব্যবহার উপযোগী রাখা		
১.৪.৫	নিরাপদ সুপেয় পানির ব্যবস্থা রাখা		
১.৪.৬	স্কুলে ও শ্রেণিকক্ষে সামাজিক দূরত্ব বজায় রাখার পর্যাণ্ড ব্যবস্থা		
১.৪.৭	শ্রেণিকক্ষ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন রাখার ব্যবস্থা		
১.৪.৮	স্কুলের প্রাঙ্গণ/আশে পাশে পরিষ্কার রাখার ব্যবস্থা		
১.৪.৯	অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন)		

১.৫ স্কুলের স্বাস্থ্যসুরক্ষা পরিস্থিতি নিয়ে তোমার কোনো ভয় আছে? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৬ তোমার কোনো সহপাঠী বা স্কুলের কোনো শিক্ষার্থী কি কাজ বা বাইরে রোজগারের জন্য স্কুল থেকে ঝরে পড়েছে?

- ১ হ্যাঁ ২ না

১.৬.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতজন?

১.৭ তোমার কোনো সহপাঠী বা স্কুলের কোনো শিক্ষার্থী বাল্য-বিবাহের কারণে স্কুল থেকে বারে পড়েছে কি? (শুধুমাত্র মাধ্যমিক পর্যায়ের শিক্ষার্থীদের জন্য) ১ হ্যাঁ ২ না

১.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতজন?

১.৮ স্কুল আবার খোলার পর তোমার কোনো সহপাঠী বা স্কুলের কোনো শিক্ষার্থী কি করোনা ভাইরাসে আক্রান্ত হয়েছে?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.৯ তোমাদের স্কুল থেকে শিক্ষার্থীদের ভ্যাকসিন (টিকা) দেওয়ার জন্য কোনো উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে কি?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.১০ তোমার মা-বাবা/অভিভাবক কি ভ্যাকসিন (টিকা) নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.১১ তুমি কী বাড়িতে পড়ালেখা করো? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ নিয়মিত/প্রতিদিন পড়ি ২ সপ্তাহে ৩/৪ দিন পড়ি ৩ মাঝে মাঝে পড়ি

৪ পড়ালেখা করা হয় না ৫ অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন)

১.১২ কী পদ্ধতিতে তুমি পরবর্তী ক্লাসের জন্য (২০২১ সালে) প্রমোশন পেয়েছো? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ নিয়মিত ভাবে এ্যাসাইনমেন্ট (শুধুমাত্র মাধ্যমিকের পর্যায়ে) জমা দিয়ে

২ দূর-শিক্ষণ (ইন্টারনেট/মোবাইল ফোন/ রেডিও/টেলিভিশন)-এর মাধ্যমে ক্লাস করে ও পরীক্ষা দিয়ে

৩ কোনো কিছুই না করে ৪ অন্যান্য

১.১৩ স্কুল খোলার পর শিক্ষকগণ প্রতিটি বিষয়ের কোন অধ্যায় থেকে পাঠদান শুরু করেছেন? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ প্রথম অধ্যায় থেকে ২ মাঝামাঝি কোনো অধ্যায় থেকে

৩ গত বছরের পাঠ আলোচনা করার পর ৪ দূর-শিক্ষণের নানা মাধ্যমে যে পর্যন্ত ক্লাস হয়েছিল তার পর থেকে

৫ অন্যান্য

১.১৪ স্কুল খোলার পর তোমার শিখন অবস্থা যাচাইয়ের জন্য কি কোনো পরীক্ষা নেওয়া হয়েছে? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ কিছু কিছু বিষয়ে পরীক্ষা নেওয়া হয়েছে ২ সকল বিষয়ে পরীক্ষা নেওয়া হয়েছে

৩ যাচাইয়ের ফল অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের দল তৈরি করা হয়েছে ৪ কোনো পরীক্ষা নেওয়া হয়নি

১.১৫ বাড়িতে পড়ালেখা করতে অধিকাংশ সময় তোমাকে কে সাহায্য করেন? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ বাবা-মা ২ ভাই-বোন ৩ প্রাইভেট টিউটর

৪ পাশের বাড়ির কেউ ৫ নিজে নিজে ৬ অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে লিখুন, যেমন- ফুপু/চাচা)

১.১৬ যেহেতু পঞ্চম শ্রেণি ছাড়া সপ্তাহে ১/২ দিন স্কুল খোলা থাকে, তাহলে বাকী সময়ে তুমি কী করো? (উত্তর সর্বোচ্চ তিনটি)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ১ বাড়িতে নিয়মিত পড়ালেখা করি | <input type="checkbox"/> ২ বাড়িতে প্রাইভেট শিক্ষকের কাছে পড়ি |
| <input type="checkbox"/> ৩ কোচিং সেন্টারে পড়তে যাই | <input type="checkbox"/> ৪ অন-লাইনে পড়ালেখার চেষ্টা করি |
| <input type="checkbox"/> ৫ স্কুলের দিন ছাড়া বিশেষ পড়ালেখা করি না | <input type="checkbox"/> ৬ মাঠে খেলাধূলা করি |
| <input type="checkbox"/> ৭ টিভি দেখি ও মোবাইলে গেইম খেলি | <input type="checkbox"/> ৮ অন্যান্য (সুনির্দিষ্ট করে বলুন) |

১.১৬.১ অন-লাইনে পড়ালেখা করলে, কি মাধ্যম ব্যবহার করে ক্লাসে অংশগ্রহণ করো? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

- | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ১ সংসদ টেলিভিশন | <input type="checkbox"/> ২ রেডিও | <input type="checkbox"/> ৩ স্মার্ট ফোন | <input type="checkbox"/> ৪ এনালগ ফোন |
| <input type="checkbox"/> ৫ জুম | <input type="checkbox"/> ৬ গুগল মিট | | |

১.১৭ তুমি কি জানো স্কুল বন্ধ থাকা অবস্থায় তোমার যেসব বন্ধু মাদ্রাসায় চলে গিয়েছিল সেখানেই তারা পড়ালেখা চালিয়ে যাচ্ছে?

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ১ হ্যাঁ | <input type="checkbox"/> ২ না | <input type="checkbox"/> ৩ জানা নাই |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

১.১৮ তোমার স্কুলে কী স্কুল মিল (দুপুরের খাবার) কার্যক্রম চালু আছে?

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ১ হ্যাঁ | <input type="checkbox"/> ২ না | <input type="checkbox"/> ৩ জানা নাই |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

১.১৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কি ধরনের খাবার দেওয়া হয়? ১ বিস্কুট ২ গরম খাবার ৩ অন্যান্য

২. শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন ব্যবস্থাপনা

২.১ তুমি কি জানো যে সংক্ষিপ্ত সিলেবাস তৈরি করা হয়েছে সেখানে অন্যান্য বিষয়ের তুলনায় প্রাথমিকের জন্য বাংলা ও গণিত এবং মাধ্যমিকের জন্য ইংরেজি, গণিত, বিজ্ঞান বিষয়ের ওপর জোর দেওয়া হয়েছে?

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ১ হ্যাঁ | <input type="checkbox"/> ২ না | <input type="checkbox"/> ৩ জানা নাই |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

২.২ মূল পাঠ্য বিষয়ের গত বছরের অসম্পূর্ণ পাঠগুলো এখন কি পড়ানো বা পর্যালোচনা করা হয়?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ১ হ্যাঁ | <input type="checkbox"/> ২ না |
|----------------------------------|-------------------------------|

২.৩ নিয়মিত ক্লাসের বাইরেও কোনো অতিরিক্ত পাঠ দেওয়া হয় কি? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৪ শিক্ষকগণ যে এ্যাসাইনমেন্ট/হোম ওয়ার্ক দেন এবং তা পর্যালোচনা করেন? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৫ শিক্ষকগণ পাঠদানের ক্ষেত্রে দূর-শিক্ষণের উপকরণগুলো যুক্ত করেন? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৬ স্কুলে আগের তুলনায় এখন কি পরীক্ষা নেওয়ার সংখ্যা কমেছে? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৭ শিক্ষার্থীদের বাড়তি সহায়তা দেওয়ার জন্য স্কুল থেকে কোনো সহায়ক শিক্ষক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে?

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ১ হ্যাঁ | <input type="checkbox"/> ২ না |
|----------------------------------|-------------------------------|

২.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতজন শিক্ষক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে?

২.৭.২ সহায়তাকারী শিক্ষকগণ কোন কোন বিষয়ে ক্লাস নিয়ে থাকেন?

২.৮ যেহেতু ক্লাসের সময় কমে গেছে, তাই পড়ালেখা ক্ষতি পুষিয়ে নিতে তোমার পরিবার থেকে কী কী উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

১ প্রাইভেট শিক্ষক নিয়োগ দিয়ে

২ মা-বাবা বা ভাই-বোন অধিক সময় নিয়ে পড়ালেখায় সাহায্য করে

৩ কোচিং সেন্টারে ভর্তি করে

৪ কোনো উদ্যোগ নেওয়া হয়নি

৫ অন্যান্য

২.৯ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়ার জন্য স্কুল কর্তৃপক্ষের পরিকল্পনা সম্পর্কে তোমার পিতা-মাতা/অভিভাবককে জানানো হয়েছে?

১ হ্যাঁ

২ না

২.১০ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়ার জন্য স্কুল থেকে যে পরিকল্পনা ও পাঠ বাস্তবায়নের যেসব উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে তা শিখন ক্ষতিপূরণ সম্ভব হবে বলে মনে করো? (শুধু মাধ্যমিক পর্যায়ে জন্য) ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.১১ এছাড়াও এই বিষয়ের ওপর তোমার কোনো মতামত বা জিজ্ঞাস্য থাকলে বলতো পারো। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

শিক্ষার্থীর সঙ্গে যোগাযোগের মোবাইল ফোন নম্বর:

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

তথ্য সংগ্রহপত্র - সেট ২: শিক্ষকের জন্য

শিক্ষকের নাম : বিদ্যালয়ের নাম:

কত বছর যাবত শিক্ষকতা করছেন বর্তমান বিদ্যালয়ে কতো বছর কর্মরত আছেন লিঙ্গ : নারী পুরুষ বিভাগ কোড : বরিশাল চট্টগ্রাম ঢাকা খুলনা ময়মনসিংহ রাজশাহী রংপুর সিলেট জেলা কোড : ভোলা খাগড়াছড়ি ঢাকা যশোর নেত্রকোণা রাজশাহী গাইবান্ধা হবিগঞ্জ

উপজেলার নাম :

স্কুলের ধরন : প্রাইমারী স্কুল মাধ্যমিক স্কুল এক শিফট স্কুলএবতেদায়ী মাদ্রাসা দাখিল মাদ্রাসা দুই শিফট স্কুলঅঞ্চল : শহরাঞ্চল গ্রামাঞ্চল শহরতলী শহরের বসতি এলাকা

ক্রম নং	প্রশ্ন (শিক্ষকের শিক্ষাগত যোগ্যতা)		উত্তর কোড
	সর্বোচ্চ শিক্ষাগত যোগ্যতা		
১	১ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ২ = উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেছেন	৩ = স্নাতক শেষ করেছেন ৪ = স্নাতকোত্তর শেষ করেছেন	
	পেশাগত প্রশিক্ষণ গ্রহণ		
২	১ = সিইনএড/পিটিআই শেষ করেছেন ২ = ডিপিএড করেছেন/শেষ করেছেন	৩ = বিএড করছেন/শেষ করেছেন ৪ = এম. এড. করছেন/শেষ করেছেন	৫ = অন্য কোনো প্রশিক্ষণ
৩	খানা/পরিবারের মাসিক আয় (গত ৩ মাসের গড়)		
	শিক্ষক-এর মাসিক আয় (টাকা)		
	স্ত্রী/স্বামীর মাসিক আয় (টাকা), যদি থাকে		
	খানা/পরিবারের অন্য সদস্যদের মাসিক আয় (একাধিক সদস্য হলে একত্রে টাকায় লিখুন)		
	খানা/পরিবারের মোট মাসিক আয় (টাকা)		
	খানা/পরিবারের মোট সদস্য সংখ্যা (যারা একই বাড়িতে থাকেন)		

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

অতিমারির কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত শিক্ষক। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন ভালোভাবে বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন।

১.১ স্কুল কি বর্তমানে খোলা? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১.১ উত্তর না হলে, কেন স্কুল বন্ধ?

১.
২.
৩.

১.২ কোন অবস্থাতে স্কুল খোলা হয়েছে-

১.২.১ আংশিকভাবে বা সকল শ্রেণির জন্য নয় ১ হ্যাঁ ২ না

১.৩ সপ্তাহে কোন কোন দিন কোন কোন শ্রেণির ক্লাস হয়?

শ্রেণি	সপ্তাহে কয় দিন ক্লাস হয়	ক্লাসের সংখ্যা ও বিষয়		সপ্তাহে মোট ক্লাসের সময়
		ক্লাসের সংখ্যা	বিষয়	

২. বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তথ্য

২.১ বিদ্যালয়ে পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা, হাত ধোওয়া, মাস্ক ও স্যানিটাইজারের পর্যাপ্ত ব্যবস্থা রয়েছে কি?

১ হ্যাঁ ২ না

২.১.১ আপনার বিদ্যালয়ে কয়টি হাত ধোয়ার পয়েন্ট আছে?

২.১.২ বিদ্যালয়ে ব্যবহার উপযোগী টিউবওয়েল রয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

২.২ শরীরের তাপমাত্রা পরিমাপের জন্য স্পর্শবিহীন থার্মোমিটারের ব্যবস্থা আছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৩ বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের জন্য ব্যবহৃত টয়লেটগুলোর অবস্থা কেমন?

১ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন ২ মোটামুটি ভালো ৩ খুব একটা ভালো নয়

২.৪ বিদ্যালয়ে ও শ্রেণিকক্ষে কি সামাজিক দূরত্ব বজায় রাখার ব্যবস্থা করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৪.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সামাজিক দূরত্ব বজায় রাখার জন্য কী কী উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? (সর্বোচ্চ ৩টি লিখুন)

১.

২.

৩.

২.৫ শ্রেণিকক্ষ ও বিদ্যালয়ের প্রাঙ্গণ কি পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন অবস্থায় আছে? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৬ আপনি কি 'কোভিড-১৯' এর টিকা নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৬.১ আপনার পরিবারের বয়স্ক সদস্যরা কি টিকা নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৬.২ আপনার বিদ্যালয়ের কত শতাংশ শিক্ষক ও অন্যান্য সহকর্মী 'করোনা ভাইরাস'-এর টিকার জন্য রেজিস্ট্রেশন করেছেন কিন্তু এখনো টিকা দিতে পারেন নি?

২.৭ আপনার বিদ্যালয় থেকে কি শিক্ষার্থীদের টিকা দেওয়ার উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, বর্তমান সময় পর্যন্ত কত শতাংশ (%) শিক্ষার্থীকে টিকা প্রদান করা সম্ভব হয়েছে?

২.৮ বিদ্যালয় খোলার পর আপনার কোনো শিক্ষক/শিক্ষার্থী কি 'কোভিড-১৯' এ সংক্রমিত হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

২.৯ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা নিয়ে আপনি কি সন্তুষ্ট? ১ হ্যাঁ ২ না

২.১০ স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা খাতে আপনার বিদ্যালয়ের ব্যয় নির্বাহের ব্যবস্থা উল্লেখ করুন।

ক্রম নং	যেসব খাত থেকে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনায় ব্যয় হয়	টাকার পরিমাণ (মোট ব্যয়ের কত শতাংশ)
১.	সরকারি অনুদান থেকে প্রাপ্ত	
২.	স্কুলে বাজেট থেকে প্রাপ্ত	
৩.	বিদ্যালয়ের SLIP ফান্ডের বরাদ্দকৃত অর্থ	
৪.	অভিভাবক বা অন্যান্যদের অনুদান/সাহায্য	
৫.	অন্যান্য	
মোট		

২.১১ বিদ্যালয়ের স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা খাতে বরাদ্দের পরিমাণ কি যথেষ্ট বলে মনে করেন?

১ পর্যাপ্ত পরিমাণ বরাদ্দ দেওয়া হয় ২ বাজেট বরাদ্দ পর্যাপ্ত নয় ৩ জানা নাই

২.১২ স্কুল পর্যায়ের বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, অভিভাবক, এসএমসি, ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাঙ্কফোর্সের মাধ্যমে অংশগ্রহণমূলক ভাবে স্কুলের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ তদারকি করার পরিকল্পনা করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

২.১৩ ইউনিয়ন ও উপজেলা পর্যায়ে পরিকল্পনা গ্রহণ, বাস্তবায়ন ও মনিটরিং করার জন্য বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, শিক্ষা কর্মকর্তা, স্থানীয় সরকার, এনজিও ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাঙ্কফোর্সে গঠন করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

২.১৪ দীর্ঘ বিরতির পর স্কুল খোলার পর শিক্ষার্থীদের মধ্যে মানসিক অবস্থার কোনো পরিবর্তন লক্ষ্য করছেন কি?

১ হ্যাঁ ২ না

২.১৪.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কী ধরনের? (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

২.১৫ দীর্ঘ বিরতির পর স্কুল খুলে দেওয়ায় পর কী ধরনের চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করছেন? এই চ্যালেঞ্জ থেকে উত্তরণের জন্য আপনার মতামত/পরামর্শ। (সর্বোচ্চ ৩টি)

চ্যালেঞ্জসমূহ	চ্যালেঞ্জ মোকাবেলার পরামর্শ

২.১৬ 'কোভিড-১৯'-এর নতুন ঢেউ বা (অমিত্রম) সংক্রমণ বা এই জাতীয় জাতীয় কোনো মহামারীর কারণে স্কুল আবার বন্ধ রাখার সিদ্ধান্ত হলে শিক্ষার্থীদের পড়ালেখা চালিয়ে নেওয়ার জন্য কোনো নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে বা আপনাদের পরিকল্পনা আছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.১৬.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, নির্দেশনা/পরিকল্পনা সম্পর্কে সংক্ষিপ্তভাবে বলুন।

১.
২.
৩.

২.১৭ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা নিয়ে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৩. শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম বিষয়ক

৩.১ সকল বিষয়ের পরিবর্তে সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে প্রাথমিকের জন্য বাংলা ও গণিত এবং মাধ্যমিকের জন্য বাংলা, ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ের ওপর বিশেষ জোর দেওয়া হয়েছে, তা কি সঠিক হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

৩.২ মূল বিষয়ের ওপর গত বছরের অসম্পূর্ণ পাঠগুলো কি পড়ানো বা পর্যালোচনা করা হয়? ১ হ্যাঁ ২ না

৩.৩ শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রমে সহায়তার জন্য স্কুল থেকে কি অতিরিক্ত পাঠদান/টিউটরিং করা হয়? ১ হ্যাঁ ২ না

৩.৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কী কী বিষয়ের ওপর অতিরিক্ত পাঠদান হচ্ছে?

প্রাথমিক-এর বিষয়সমূহ	মাধ্যমিক-এর বিষয়সমূহ

৩.৪ শিক্ষার্থীদের যে হোম ওয়ার্ক/এ্যাসাইনমেন্ট দেওয়া হয় তা শিক্ষকগণ দেখেন বা সংশোধন/পর্যালোচনা করেন?

১ হ্যাঁ ২ না

৩.৫ শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষে পাঠের পাশাপাশি কি দূর-শিক্ষণের সঙ্গে যুক্ত করার পরামর্শ দেওয়া হয়?

১ হ্যাঁ ২ না

৩.৫.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, দূর-শিক্ষণে অংশগ্রহণ করার জন্য কোন মাধ্যম ব্যবহার করার পরামর্শ দিয়ে থাকেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

১ সংসদ টেলিভিশন ২ রেডিও ৩ স্মার্ট ফোন ৪ এনালগ ফোন ৫ জুম ৬ গুগল মিট

- ৩.৬ বিদ্যালয়ে আগের তুলনায় পরীক্ষা নেওয়ার সংখ্যা কি হ্রাস পেয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৭ শিখন পুনরুদ্ধারের পদক্ষেপগুলো কি শিক্ষার্থী, শিক্ষকদের নিকট কি চাপ বা বোঝা বলে মনে হয়?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৮ স্কুল খোলার পর শিক্ষার্থীদের বর্তমান শিখন অবস্থা যাচাইয়ের জন্য কি কোনো পরীক্ষা নেওয়া হয়েছে?
 ১ কিছু কিছু বিষয়ে পরীক্ষা নেওয়া হয়েছে ২ সকল বিষয়ে পরীক্ষা নেওয়া হয়েছে
 ৩ যাচাইয়ের ফল অনুযায়ী শিক্ষার্থীদের দল তৈরি করা হয়েছে ৪ কোনো উদ্যোগ নেওয়া হয়নি
- ৩.৯ বাল্য-বিবাহের কারণে আপনার বিদ্যালয়ে কতজন মেয়ে শিক্ষার্থী ঝরে পড়েছে?
- ৩.৯.১ এইসব ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের স্কুলে ফিরিয়ে আনার জন্য কী কী শর্তে উপ-বৃত্তির অর্থ অব্যাহত রাখা যেতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে)
 ১ উপর্যুক্ত শিক্ষার্থীকে নিয়মিত স্কুলে আসতে হবে এবং ক্লাস করতে হবে
 ২ কমপক্ষে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পড়ালেখা চালিয়ে যেতে হবে
 ৩ পড়ালেখা চালিয়ে যাওয়ার বিষয়ে তার অভিভাবক ও স্বামীর কাছ থেকে প্রতিশ্রুতিপত্র নেওয়া
 ৪ অন্যান্য (বলুন)
- ৩.১০ আপনার বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত/ঝরেপড়া শিক্ষার্থীর সংখ্যা (সকল ক্লাস মিলিয়ে) কেমন?
- ৩.১০.১ এরমধ্যে সবচেয়ে বেশি ও সবচেয়ে কম কোন শ্রেণিতে?
- ৩.১১ পুনরায় স্কুল খোলার পর বিষয়ের কোন অধ্যায় থেকে পাঠদান শুরু করেছেন? (যে কোনো একটি উত্তর)
 ১ প্রথম অধ্যায় থেকে ২ মাঝামাঝি অধ্যায় থেকে ৩ গত বছরের পাঠ পর্যালোচনা থেকে
 ৪ দূর-শিক্ষণে মাধ্যমে যে পর্যন্ত ক্লাস হয়েছিল তার পর থেকে ৫ অন্যান্য
- ৩.১২ শিখন পুনরুদ্ধারের ব্যবস্থাপনা কীভাবে হতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে)
 ১ শিক্ষাবর্ষের মেয়াদ বাড়িয়ে ২ পরীক্ষার চেয়ে পাঠদানে বেশি সময় দিয়ে
 ৩ বিদ্যালয়ে অতিরিক্ত পাঠদানের ব্যবস্থা করে
 ৪ শিক্ষাবর্ষের পরিবর্তনসহ ২/৩ বছরের পরিকল্পনা গ্রহণ করা ৫ অন্যান্য
- ৩.১৩ স্কুল বন্ধ থাকার সময়ে শিক্ষার্থীদের পড়ালেখা বা স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিষয়ে স্থানীয় এনজিও (যারা শিক্ষা নিয়ে কাজ করে)-এর নিকট থেকে কোনো সহায়তা পেয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

৩.১৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কি ধরনের বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৪. শিক্ষক সহায়তা

- ৪.১ সিলেবাস সৎক্ষিপ্তকরণ ও শিক্ষণের বিষয়গুলোর ওপর আপনাদের নিকট শ্রেণিভিত্তিক কোনো নির্দেশিকা বা গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.২ কিভাবে শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়া বা পুনরুদ্ধার করা যাবে এবং বিষয়ভিত্তিক পাঠের নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.৩ শিক্ষার্থীদের শিখন, এ্যাসেসমেন্ট ও পরীক্ষা নেওয়ার জন্য শিক্ষকদের কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.৪ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়ার লক্ষ্যে শিক্ষকদের অতিরিক্ত ক্লাস/পাঠদানের জন্য কোনো আর্থিক সহায়তা বা ভাতা দেওয়া হচ্ছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.৫ শ্রেণিকক্ষে পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করার জন্য কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.৬ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনার বিষয়গুলো সম্পর্কে অবহিত করার জন্য শিক্ষকদের জেলা বা উপজেলা পর্যায়ে সরাসরি অথবা অনলাইনে কোনো কর্মশালা/ওরিয়েন্টেশন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.৭ শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়া ও সাপোর্ট দেওয়ার জন্য শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৪.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতজন সহায়ক শিক্ষক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে? জন
- ৪.৮ শিখন ক্ষতি পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা বিষয়ে শিক্ষার্থীদের অভিভাবকের সঙ্গে যোগাযোগের নির্দেশনা দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৪.৯ 'কোভিড-১৯' জনিত অতিমারির কারণে স্কুল বন্ধ থাকায় আপনার কি কোনো শারীরিক ও মানসিক সমস্যা তৈরি হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

৪.৯.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

শারীরিক সমস্যা	মানসিক সমস্যা

৪.১০ 'কোভিড-১৯' জনিত অতিমারির আগে ও বর্তমান সময় বিবেচনায় আপনার পরিবারের খাদ্য, বাসস্থান, জ্বালানী, শিক্ষা ও স্বাস্থ্যসহ অন্যান্য প্রয়োজন মেটানোর জন্য আর্থিক অবস্থা সম্পর্কে নিচে তথ্য দিন। (যে কোনো একটি উত্তর)

'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী অবস্থায় পরিবারের আর্থিক অবস্থা		২০২১-এর বর্তমান সময়ে পরিবারের আর্থিক অবস্থা	
<input type="checkbox"/> সবসময় উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে ঘাটতি	<input type="checkbox"/> সবসময় উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে ঘাটতি
<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> সবসময় ঘাটতি	<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> সবসময় ঘাটতি
<input type="checkbox"/> সমান সমান	<input type="checkbox"/> অন্যান্য	<input type="checkbox"/> সমান সমান	<input type="checkbox"/> অন্যান্য

৪.১১ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা বিষয়ে আপনার মতামত নিচে উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৫. মধ্যম ও দীর্ঘমেয়াদি নীতিগত শিক্ষণ

৫.১ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা চলতি বছর ছাড়াও আর কতো বছরের জন্য হওয়া উচিত বলে আপনি কি মনে করেন? (যে কোনো একটি উত্তর) ১ ২-৩ বছর ২ ৩-৪ বছর ৩ আরও দীর্ঘ সময় ৪ জানা নাই

৫.২ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনায় কী কী বিষয়গুলো অগ্রাধিকার দেওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন? (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৫.৩ আইসিটি সংমিশ্রণে শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের ব্লেন্ডেড পদ্ধতি ওপর শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণ দেওয়া গেলে অধিকতর ভালো ফলাফল পাওয়া যাবে বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৪ আপনার বিদ্যালয়ে শিক্ষক/শিক্ষার্থীদের দূর-শিক্ষণে অংশ গ্রহণের জন্য কয়টি সচল কম্পিউটার/ল্যাপটপ রয়েছে? ---টি

৫.৫ আপনি কি মনে করেন মিড-ডে স্কুল মিল সকল বিদ্যালয়ে সকল শিক্ষার্থীদের জন্য হওয়া উচিত? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৬ মেধাবীদের শিক্ষকতা আকর্ষিত করা, শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতি সম্পর্কে নতুন চিন্তাভাবনা ও দীর্ঘ মেয়াদি পরিকল্পনা (যেমন- শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতির জন্য চার বছর মেয়াদি ডিগ্রি প্রোগ্রাম এবং স্কুলে শিক্ষকদের জন্য জাতীয় ক্যাডার সার্ভিস গঠন) করা উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৭ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা বিকেন্দ্রীকরণের উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে আপনি মনে করেন? (প্রতিটি বিভাগে আঞ্চলিক শিক্ষা কর্তৃপক্ষ গঠন করা যেতে পারে, যেখানে পরিকল্পনা প্রণয়ন, ব্যবস্থাপনা, অর্থায়নসহ জেলা ও উপজেলা পর্যায়ে শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোকে আরও দায়বদ্ধতার আওতায় আনা) (যে কোনো একটি উত্তর)

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৮ সরকার ঘোষিত নতুন শিক্ষাক্রম সম্পর্কে মতামত। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

৫.৯ আপনি হয়তো অবগত আছেন সরকার সম্প্রতি প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনি পরীক্ষা স্থায়ী করার জন্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড তৈরির আইন করার উদ্যোগ নিয়েছেন এই বিষয়ে আপনার মতামত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

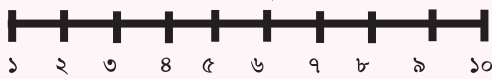
১.

২.

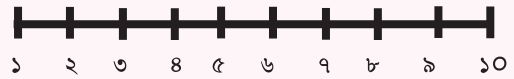
৩.

৫.১০ 'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী সময় ও 'কোভিড-১৯' চলাকালীন শিক্ষার্থীদের শিখন দক্ষতার তুলনামূলক অবস্থা সম্পর্কে আপনার মতামত স্কেলে তুলে ধরুন।

'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী সময়



বর্তমান সময়



৫.১১ স্কুলে আরও বেশি সময় পাঠদানের বিষয়টি বিবেচনা করে শিক্ষাবর্ষের পরিবর্তন আনা উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.১১.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সেপ্টেম্বর-জুন স্কুল কেলেডার চালু করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে জুলাই-আগস্ট গ্রীষ্মকালীন সময়ের দীর্ঘ ছুটি এবং রমজান মাসে ছুটি পরিমার্জন করে পরিবর্তিত সময়সূচি দেওয়া যেতে পারে মনে করেন।

১ হ্যাঁ ২ না ৩ মতামত নেই

৫.১১.২ এছাড়াও এই বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৫.১২ উপরে বর্ণিত বিষয়গুলো ছাড়াও দীর্ঘ মেয়াদি কোনো নীতি নির্ধারণী ইস্যুতে আপনার মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

উত্তরদাতা শিক্ষকের ফোন নম্বর:.....

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

প্রশ্নপত্র -সেট ৩: অভিভাবকদের জন্য

নাম	:							
লিঙ্গ	: নারী	<input type="checkbox"/>	পুরুষ	<input type="checkbox"/>				
শিক্ষার্থীর নাম	:							
যে ক্লাসে পড়ে	:							
স্কুলের ধরন	: প্রাইমারী স্কুল	<input type="checkbox"/>	মাধ্যমিক স্কুল	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> এক শিফট স্কুল <input type="checkbox"/> দুই শিফট স্কুল			
	এবতেদায়ী মাদ্রাসা	<input type="checkbox"/>	দাখিল মাদ্রাসা	<input type="checkbox"/>				
শিক্ষার্থীর সঙ্গে সম্পর্ক:	পিতা	<input type="checkbox"/>	মাতা	<input type="checkbox"/>	ভাই-বোন	<input type="checkbox"/>	আত্মীয়	<input type="checkbox"/>
বিভাগ কোড	: বরিশাল	<input type="checkbox"/>	চট্টগ্রাম	<input type="checkbox"/>	ঢাকা	<input type="checkbox"/>	খুলনা	<input type="checkbox"/>
	ময়মনসিংহ	<input type="checkbox"/>	রাজশাহী	<input type="checkbox"/>	রংপুর	<input type="checkbox"/>	সিলেট	<input type="checkbox"/>
জেলা কোড	: ভোলা	<input type="checkbox"/>	খাগড়াছড়ি	<input type="checkbox"/>	ঢাকা	<input type="checkbox"/>	যশোর	<input type="checkbox"/>
	নেত্রকোণা	<input type="checkbox"/>	রাজশাহী	<input type="checkbox"/>	গাইবান্ধা	<input type="checkbox"/>	হবিগঞ্জ	<input type="checkbox"/>
অঞ্চল	: শহরাঞ্চল	<input type="checkbox"/>	গ্রামাঞ্চল	<input type="checkbox"/>	শহরতলী	<input type="checkbox"/>	শহরের বস্তি এলাকা	<input type="checkbox"/>

ক্রম নং	প্রশ্ন (অভিভাবকের শিক্ষাগত যোগ্যতা)	উত্তর কোড
১	সর্বশেষ শিক্ষা	
	১ = কখনো স্কুলে যাননি ২ = উপানুষ্ঠানিক শিক্ষা কেন্দ্র থেকে পড়ালেখা করেছেন ৩ = প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেননি ৪ = প্রাথমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ৫ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেননি ৬ = মাধ্যমিক শিক্ষা শেষ করেছেন ৭ = কারিগরি শিক্ষা শেষ করেছেন ৮ = নন গ্রেডেড মাদ্রাসায় পড়েছেন ৯ = কলেজ ও বিশ্ববিদ্যালয়ে পড়েছেন/শেষ করেছেন ১০ = জানা নাই ১১ = অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে বলুন)-----	
২	প্রধান পেশা	
	১ = চাকরি ২ = কৃষক ৩ = দিনমজুর/শ্রমিক ৪ = স্বনিয়োজিত ব্যবসা ৫ = ড্রাইভার/পরিবহণ কর্মী ৬ = বেকার ৭ = রিক্সা/ভ্যান/ঠেলাগাড়ি চালক ৮ = গার্মেন্টস কর্মী ৯ = প্রবাসকর্মী ১০ = অনিয়মিত দিনমজুর/শ্রমিক ১১ = গৃহিণী ১২ = গৃহকর্ম ১৩ = অন্যান্য (নির্দিষ্ট করে লিখুন) ----- ৯৯ = প্রযোজ্য নয়	
৩	খানা/পরিবারের মাসিক আয় (৩ মাসের গড়)	
	বাবা-র মাসিক আয় (টাকা)	
	মা-র মাসিক আয় (টাকা), যদি থাকে	
	খানা/পরিবারের অন্য সদস্যদের মাসিক আয় (একাধিক সদস্য হলে একত্রে টাকায় লিখুন)	
	খানা/পরিবারের মোট মাসিক আয় (টাকা)	
	খানা/পরিবারের মোট সদস্য সংখ্যা (একই বাড়িতে থাকে)	

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

মহামারীর কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত অভিভাবক। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন ভালো ভাবে বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন।

১. পরিবার, অভিভাবক ও শিক্ষার্থীদের পড়ালেখা ও স্বাস্থ্যগত বিষয়ের বর্তমান অবস্থা

১.১ আপনার সন্তান/পোষ্য যে স্কুলে পড়ালেখা করে তা কি বর্তমানে খোলা? ১ হ্যাঁ ২ না

১.২ স্কুল আবার খোলার পর আপনার সন্তান/পোষ্যে বর্তমানে কি স্কুলে যায়?

১ নিয়মিত স্কুলে যায় ২ নিয়মিত স্কুলে যায় না

১.২.১ আপনার সন্তান/পোষ্যের মধ্যে আগে স্কুলে যেত কিন্তু বর্তমানে স্কুলে যায় না এমন কেউ আছে?

১ হ্যাঁ ২ না

১.৩.২ উত্তর হ্যাঁ হলে, স্কুলে না যাওয়ার প্রধান প্রধান কারণগুলো নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

১.৪ আপনি কি জানেন বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষের স্বাস্থ্য-সুরক্ষার নিরাপদ ব্যবস্থা করা হয়েছে?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.৫ আপনার বাড়িতে ও স্কুলে স্বাস্থ্য-সুরক্ষার পর্যাপ্ত ব্যবস্থা আছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.৬ আপনি স্কুল/শ্রেণিকক্ষ ও স্কুল প্রাঙ্গণের স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থা নিয়ে সন্তুষ্ট? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.৭ আপনি কি করোনা ভাইরাস-এর টিকা নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৭.১ আপনার পরিবারের অন্যান্য বয়স্ক সদস্যরা করোনা ভাইরাস-এর টিকা নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৮ আপনি কি 'কোভিড-১৯' ভাইরাসের পরবর্তী ডেউ বা অমিক্রন সংক্রমণ নিয়ে উদ্বিগ্ন? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৯ স্কুল বন্ধ থাকা সময়ে আপনার বা আপনার আত্মীয়/পরিচিত পরিবারের কোনো শিশুকে স্কুল থেকে মাদ্রাসায় ভর্তি করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.৯.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, তারা কি সেখানেই পড়ালেখা চালিয়ে যাচ্ছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.১০ আপনার সন্তান/পোষ্য বর্তমানে বাসায় কি পড়ালেখা করে? ১ নিয়মিত পড়ালেখা করে

২ মাঝে মাঝে পড়ালেখা করে ৩ পড়ালেখা করে না

১.১১ আপনার সন্তান/পোষ্যের অধিকাংশ সময় পড়ালেখায় কে সাহায্য করেন? (যে কোনো একটি উত্তর)

১ মা-বাবা ২ ভাই-বোন ৩ প্রাইভেট টিউটর

৪ পাশের বাড়ি কেউ ৫ নিজে নিজে পড়ে ৬ অন্যান্য

১.১২ দীর্ঘদিন স্কুল বন্ধ থাকায় আপনার সন্তান/পোষ্য কি মোবাইল ফোন বা কম্পিউটারে গেইম (ফ্রি-ফায়ার বা অন্যান্য গেইম) খেলায় আসক্ত? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.১২.১ গেইম খেলা, ফেইসবুক বা সোশ্যাল মিডিয়ায় আসক্ত হলে, সে তাতে দিনে কতটা সময় কাটায়?

১ ১ থেকে ২ ঘণ্টা ২ ২ থেকে ৪ ঘণ্টা ৩ ৪ ঘণ্টার অধিক সময়

১.১৩ 'কোভিড-১৯' জনিত অতিমারির আগে ও বর্তমান সময় বিবেচনায় আপনার পরিবারের খাদ্য, বাসস্থান, জ্বালানী, শিক্ষা ও স্বাস্থ্যসহ অন্যান্য প্রয়োজন মেটানোর জন্য আর্থিক অবস্থা সম্পর্কে নিচে তথ্য দিন। (যে কোনো একটি উত্তর)

'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী অবস্থায় পরিবারের আর্থিক অবস্থা		২০২১-এর বর্তমান সময়ে পরিবারের আর্থিক অবস্থা	
<input type="checkbox"/> সবসময় উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে ঘাটতি	<input type="checkbox"/> সবসময় উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে ঘাটতি
<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> সবসময় ঘাটতি	<input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে উদ্বৃত্ত	<input type="checkbox"/> সবসময় ঘাটতি
<input type="checkbox"/> সমান সমান	<input type="checkbox"/> অন্যান্য	<input type="checkbox"/> সমান সমান	<input type="checkbox"/> অন্যান্য

১.১৪ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা বিষয়ে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

২. শিখন পুনরুদ্ধার বিষয়ক কার্যক্রম

২.১ দীর্ঘদিন স্কুল বন্ধ থাকায় পড়ালেখার ক্ষতি পূরণের জন্য স্কুল থেকে কি অতিরিক্ত কোনো পাঠদান বা টিউশনের ব্যবস্থা করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.১.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, অতিরিক্ত ক্লাসের জন্য কোনো ফি দিতে হয়? ১ হ্যাঁ ২ না

২.১.২ উত্তর হ্যাঁ হলে, কত টাকা?

২.২ স্কুল থেকে শিক্ষার্থীদের যেসব হোমওয়ার্ক/এ্যাসাইনমেন্ট দেওয়া হয় শিক্ষকগণ কি তা দেখেন বা সংশোধন করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.৩ স্কুল থেকে শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষের পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের উপকরণগুলোর সঙ্গে যুক্ত হওয়ার জন্য কি পরামর্শ দেওয়া হয়? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.৪ স্কুলে আগের তুলনায় এখন কি পরীক্ষা নেওয়ার হার এবং চাপ কমেছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.৫ শিখন ক্ষতি পূরণের জন্য যেসব পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে তা কি শিক্ষার্থী, শিক্ষকদের ওপর অতিরিক্ত চাপ সৃষ্টি করছে বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.৬ শিখন ক্ষতি পূরণের পরিকল্পনার বিষয়ে স্কুল থেকে কি পিতা-মাতা/অভিভাবকদের অবহিত করা বা তাদের সঙ্গে আলোচনা করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.৭ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা, শিখন ক্ষতি পূরণের পরিকল্পনা প্রণয়ন ও বাস্তবায়নের অংশগ্রহণমূলক তদারকির জন্য বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, পিতা-মাতা, এসএমসি ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে কমিটি/টাস্কফোর্স গঠন করা হয়েছে কি?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

২.৮ আপনার শিশু/পোষ্যের শিখন ক্ষতি কাটিয়ে ওঠার জন্য অভিভাবক হিসেবে আপনি কি বিশেষ কোনো উদ্যোগ নিয়েছেন?

১ হ্যাঁ ২ না

২.৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

২.৯ আপনার শিশু/পোষ্যের শিখন ক্ষতি কাটিয়ে ওঠার জন্য পরিবারে কি কোনো বাড়তি চাপ সৃষ্টি করছে?

১ হ্যাঁ ২ না

২.৯.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কি ধরনের চাপ সৃষ্টি করছে বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

২.১০ স্কুল বন্ধ থাকা সময়ে শিশুর শিক্ষার বিষয়ে স্থানীয় এনজিও (যারা শিক্ষা নিয়ে কাজ করে)-এর নিকট থেকে কোনো সহায়তা পেয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

২.১০.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

২.১১ পুনরায় স্কুল খোলার পর স্কুলের পরিবেশ, স্বাস্থ্য ব্যবস্থাপনা ও পড়ালেখা খোঁজখবর নেওয়ার জন্য স্কুলে গিয়েছিলেন?

১ হ্যাঁ ২ না

২.১২ যে দিনগুলোতে আপনার সন্তান/পোষ্যের স্কুলে ক্লাস থাকে সেই দিনগুলোতে কি অন-লাইনের ক্লাসে অংশ নেয়?

১ নিয়মিত অংশ নেয় ২ মাঝে মাঝে অংশ নেয় ৩ অংশ নেয় না

২.১৩ শিখন ক্ষতি পূরণের বিষয়ে আপনার কোনো মতামত বা পরামর্শ থাকলে বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

৩. শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম বিষয়ক

৩.১ শিখন ক্ষতি পূরণের পরিকল্পনা চলতি বছর ছাড়াও কতো বছরের জন্য হওয়া উচিত বলে আপনি কি মনে করেন?

১ দু'বছরের জন্য ২ আরও দীর্ঘ সময়ের জন্য ৩ জানা নাই

৩.২ আপনি কি মনে করেন, শিক্ষক কর্তৃক নিয়মিত মূল্যায়নের ওপর বেশি জোর দিয়ে পাবলিক পরীক্ষার ও স্কুলে অন্যান্য পরীক্ষার বোঝা কমানো উচিত? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৩.৩ আপনি জানেন কি সরকার সম্প্রতি প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনি পরীক্ষা স্থায়ী করার জন্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড তৈরির আইন করার উদ্যোগ নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

৩.৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, এই বিষয়ে আপনার মতামত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৩.৪ আপনি কি মনে করেন আইসিটি সংমিশ্রণে শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের ব্লেন্ডেড পদ্ধতি ওপর শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণ দেওয়া গেলে অধিকতর ভালো ফলাফল পাওয়া যাবে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৩.৫ আপনি কি মনে করেন সকল স্কুলে সকল শিক্ষার্থীদের জন্য দুপুরের খাবার বা বিস্কুট দেওয়া উচিত?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৩.৬ শিক্ষার্থীদের সুস্থতার বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের (যেমন- স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিধি, শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্য পরীক্ষা, স্কুল ব্যবস্থাপনা ও শ্রেণিকক্ষ ও স্কুল প্রাঙ্গণ পরিচ্ছন্নতা ইত্যাদি) জন্য আরও বেশি উদ্যোগ নেওয়া উচিত?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৩.৭ স্কুলে আরও বেশি সময় পাঠদানের বিষয়টি বিবেচনা করে এবছরের শিক্ষাবর্ষ বাড়িয়ে দেওয়া উচিত এবং স্থায়ীভাবে শিক্ষাবর্ষের পরিবর্তন করা যেতে পারে। ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৩.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সেপ্টেম্বর-জুন স্কুল কেলেন্ডার চালু করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে জুলাই-আগস্ট গ্রীষ্মকালীন সময়ের দীর্ঘ ছুটি এবং রমজান মাসে ছুটি পরিমার্জন করে পরিবর্তীত সময়সূচি দেওয়া যেতে পারে।

১ হ্যাঁ ২ না ৩ মতামত নেই

৩.৭.২ এই বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি উত্তর)

১.
২.
৩.

৩.৮ উপরে বর্ণিত বিষয়গুলো ছাড়াও দীর্ঘমেয়াদি নীতি নির্ধারণী কোনো বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ থাকলে বলুন।
(সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

তথ্যপ্রদানকারী অভিভাবকের মোবাইল ফোন নম্বর:.....

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

প্রশ্নপত্র - সেট ৪: উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাদের জন্য

নাম :

লিঙ্গ : নারী ১ পুরুষ ২বিভাগ কোড : বরিশাল ১ চট্টগ্রাম ২ ঢাকা ৩ খুলনা ৪ময়মনসিংহ ৫ রাজশাহী ৬ রংপুর ৭ সিলেট ৮জেলা কোড : ভোলা ১ খাগড়াছড়ি ২ ঢাকা ৩ যশোর ৪নেত্রকোণা ৫ রাজশাহী ৬ গাইবান্ধা ৭ হবিগঞ্জ ৮

উপজেলার নাম :

উপজেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মকর্তা ১উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা ২

পদবি

পদবি

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

মহামারীর কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত উপজেলা প্রাথমিক/মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন।

১. স্কুল ও স্বাস্থ্য বিষয়ক বর্তমান অবস্থা

- ১.১ আপনি কি মনে করেন স্কুলে পর্যাপ্ত স্বাস্থ্য সুরক্ষার ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.২ আপনি কি 'কোভিড-১৯' এর টিকা নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৩ আপনার পরিবারের অন্যান্য বয়স্ক সদস্যরা কি 'কোভিড-১৯' এর টিকা নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৪ 'কোভিড-১৯'-এর পরবর্তী টেউ বা বিস্তার নিয়ে আপনি কি উদ্বেগ? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৫ স্কুল পুনরায় খুলে দেওয়ার পর আপনার কর্ম এলাকায় (উপজেলায়) কোনো স্কুলে শিক্ষক/শিক্ষার্থী 'কোভিড-১৯' সংক্রমিত হয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ১.৫.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতোজন?

শিক্ষক..... জন	শিক্ষার্থী	জন	মোট	জন
----------------	------------------	----	-----------	----
- ১.৫.২ সংক্রমিতদের চিকিৎসার জন্য স্কুল বা শিক্ষা প্রশাসন থেকে কি ধরনের উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? (সর্বোচ্চ ৩টি উত্তর)
১.
২.
৩.
- ১.৬ বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থী ও শিক্ষকদের স্বাস্থ্য সুরক্ষা নিশ্চিতকরণে উপজেলা স্বাস্থ্য কর্তৃপক্ষের সঙ্গে সমন্বয় করার কি কোনো উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ১.৬.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, উদ্যোগসমূহ সম্পর্কে সংক্ষিপ্তভাবে বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.
- ১.৭ বিদ্যালয় প্রতি স্বাস্থ্য সুরক্ষা খাতে বরাদ্দকৃত বাজেট পর্যাপ্ত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৮ এই খাতে সরকার থেকে বিশেষ কোনো বরাদ্দ দেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতো টাকা

১.৮.২ উত্তর না হলে, কোন কোন খাত থেকে এই ব্যয় নির্বাহ করা হচ্ছে? (সর্বোচ্চ ৩টি উত্তর)

১.
২.
৩.

১.৯ প্রাথমিক শিক্ষা পর্যায়ে SLIP ফান্ড থেকে ব্যয় নির্বাহ করা হলে, উপর্যুক্ত বরাদ্দ থেকে শিক্ষা উপকরণ ও অন্যান্য maintenance -এর ক্ষেত্রে এর বিরূপ প্রভাব পড়ছে বলে মনে করেন? বিস্তারিত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

১.১০ স্কুল পর্যায়ের বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, অভিভাবক, এসএমসি, ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাঙ্কফোর্সের মাধ্যমে অংশগ্রহণমূলক ভাবে স্কুলের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ তদারকি করার পরিকল্পনা করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১১ ইউনিয়ন ও উপজেলা পর্যায়ে পরিকল্পনা গ্রহণ, বাস্তবায়ন ও মনিটরিং করার জন্য বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, শিক্ষা কর্মকর্তা, স্থানীয় সরকার, এনজিও ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে কমিটি/টাঙ্কফোর্সে গঠন করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১২ বাল্য-বিবাহের কারণে আপনার কর্ম এলাকায় (উপজেলায়) কি পরিমাণ শিক্ষার্থী বিদ্যালয় থেকে ঝরে পড়েছে বলে আপনি মনে করেন? শতাংশ

১.১২.১ এইসব ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের স্কুলে ফিরিয়ে আনার জন্য কী কী শর্তে উপ-বৃত্তির অর্থ অব্যাহত রাখা যেতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

- ১ উপর্যুক্ত শিক্ষার্থীকে নিয়মিত স্কুলে আসতে হবে এবং ক্লাস করতে হবে
- ২ কমপক্ষে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পড়ালেখা চালিয়ে যেতে হবে
- ৩ পড়ালেখা চালিয়ে যাওয়ার বিষয়ে তার অভিভাবক ও স্বামীর কাছ থেকে প্রতিশ্রুতিপত্র নেওয়া
- ৪ অন্যান্য (বলুন)

১.১৩ আপনার কর্ম এলাকায় কি পরিমাণ শিক্ষার্থী পরিবারের আর্থিক কারণে কাজ বা বাইরে রোজগারের জন্য স্কুল থেকে ঝরে পড়েছেন বলে মনে করেন? শতাংশ

১.১৪ স্কুলে স্বাস্থ্য সুরক্ষা নিশ্চিতকরণে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

২. শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম বিষয়ক

- ২.১ মূল বিষয়ের ওপর গত বছরের অসম্পূর্ণ পাঠগুলো কি পড়ানো বা পর্যালোচনা করা হচ্ছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.২ সংক্ষিপ্ত সিলেবাস তৈরিতে সকল বিষয়ের ওপর সমান গুরুত্ব না দিয়ে মূল বিষয়গুলোর (প্রাথমিকের বাংলা ও গণিত, মাধ্যমিকের বাংলা, ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান) প্রান্তিক যোগ্যতার ওপর জোর দেওয়া উচিত বলে মনে করেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৩ শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রমে সহায়তার জন্য স্কুল থেকে কি অতিরিক্ত পাঠদান/টিউটরিং করা হচ্ছে?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, উপজেলার কত শতাংশ স্কুলে অতিরিক্ত পাঠদান/টিউটরিংয়ের ব্যবস্থা করা হচ্ছে?
- ২.৪ শিক্ষার্থীদের কি নিয়মিত হোম ওয়ার্ক/এ্যাসাইনমেন্ট দেওয়া হচ্ছে এবং শিক্ষকগণ তা দেখে সংশোধন/পর্যালোচনা করছেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৫ শিক্ষার্থীদের স্কুলের পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের উপকরণগুলোর যুক্ত করার পরামর্শ দেওয়া হয়? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৫.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, দূর-শিক্ষণে অংশগ্রহণ করার জন্য কোন মাধ্যম ব্যবহার করার পরামর্শ দেওয়া হয়? (একাধিক উত্তর হতে পারে)
 ১ সংসদ টেলিভিশন ২ রেডিও ৩ স্মার্ট ফোন ৪ এনালগ ফোন ৫ জুম ৬ গুগল মিট
- ২.৬ স্কুলে আগের তুলনায় পরীক্ষা নেওয়ার সংখ্যা কি হ্রাস পেয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৭ শিখন পুনরুদ্ধারের পদক্ষেপগুলো শিক্ষার্থী, শিক্ষকদের নিকট চাপ বা বোঝা বলে কি মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৮ আপনার উপজেলায় অনুপস্থিত/ঝরেপড়া শিক্ষার্থীর হার (সকল ক্লাস মিলিয়ে) কেমন?
- ২.৮.১ এরমধ্যে সবচেয়ে বেশি ও সবচেয়ে কম কোন শ্রেণিতে?
- ২.৯ শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম সম্পর্কে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

২.১০ 'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী সময় ও 'কোভিড-১৯' চলাকালীন শিক্ষার্থীদের শিখন দক্ষতার তুলনামূলক অবস্থা সম্পর্কে আপনার মতামত স্কেলে তুলে ধরুন।



৩. শিক্ষক সহায়তা

- ৩.১ শিক্ষকদের নিকট সিলেবাস সংক্ষিপ্তকরণ ও শিক্ষণের বিষয়গুলোর ওপর শ্রেণিভিত্তিক কোনো নির্দেশিকা বা গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.২ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়া বা পুনরুদ্ধারের লক্ষ্যে শিক্ষকদের জন্য কি বিষয়ভিত্তিক পাঠের নির্দেশনা/গাইডলাইন তৈরি করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৩ শিক্ষার্থীদের শিখন, এ্যাসেসমেন্ট ও পরীক্ষা নেওয়ার জন্য শিক্ষকদের নিকট কি কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৪ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়ার লক্ষ্যে শিক্ষকদের অতিরিক্ত ক্লাস/পাঠদানের জন্য কোনো আর্থিক সহায়তা বা ভাতা দেওয়া হচ্ছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৫ শ্রেণিকক্ষে পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করার লক্ষ্যে শিক্ষকদের জন্য কি কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন তৈরি করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৬ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা বিষয়গুলো সম্পর্কে শিক্ষকদের অবহিত করার জন্য সরাসরি অথবা অনলাইনে কোনো কর্মশালা/ওরিয়েন্টেশন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৭ শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়া ও সাপোর্ট দেওয়ার জন্য শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে বা পরিকল্পনা আছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, আপনার উপজেলার কত শতাংশ বিদ্যালয়ে সহায়ক শিক্ষক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে?%

৪. মধ্যম ও দীর্ঘমেয়াদি নীতিগত শিক্ষণ

- ৪.১ শিক্ষণ পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা চলতি বছর ছাড়াও কতো বছরের জন্য হওয়া উচিত বলে আপনি কি মনে করেন?
- ১ দু'বছরের জন্য ২ আরও দীর্ঘ সময়ের জন্য ৩ জানা নাই
- ৪.২ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনায় মূল পাঠ্য বিষয় ও প্রান্তিকযোগ্যতাগুলোর মধ্যে কোন কোন বিষয়গুলো ফোকাস করা উচিত বলে আপনি মনে করেন? (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.

৪.৩ আপনি কি মনে করেন, স্কুলভিত্তিক মূল্যায়নের ওপর বেশি জোর দিয়ে পাবলিক পরীক্ষার বোঝা হ্রাস করা উচিত?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৪ সরকার ঘোষিত নতুন শিক্ষাক্রম সম্পর্কে আপনার মতামত। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৪.৫ আপনি জানেন সরকার সম্প্রতি প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনি পরীক্ষা স্থায়ী করার জন্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড তৈরির আইন করার উদ্যোগ নিয়েছেন এই বিষয়ে আপনার মতামত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৪.৬ শিক্ষকদের প্রশিক্ষণে প্যাডাগোজি, অন্তর্ভুক্তমূলক শিক্ষা, পদ্ধতি ও অনুশীলনের ওপর জোর দেওয়া উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৭ আইসিটি সংমিশ্রণে শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের ব্লেন্ডেড পদ্ধতি ওপর শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণে আরও জোর দেওয়া উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৮ শিক্ষার্থীদের সুস্থতার বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণে (স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিধি, শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্য পরীক্ষা, পাঠক্রম, স্কুল ব্যবস্থাপনা ও শ্রেণিকক্ষে পাঠ অনুশীলন) আরও বেশি উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৯ মেধাবীদের শিক্ষকতা আকর্ষিত করা, শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতি সম্পর্কে নতুন চিন্তাভাবনা ও দীর্ঘ মেয়াদি পরিকল্পনা (যেমন- শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতির জন্য উচ্চ মাধ্যমিকের পর চার বছর মেয়াদি ডিগ্রি প্রোগ্রাম এবং স্কুলে শিক্ষকদের জাতীয় ক্যাডার সার্ভিস গঠন) করা উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.১০ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা বিকেন্দ্রীকরণের উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে মনে করেন? (যেমন- প্রতিটি বিভাগে আঞ্চলিক শিক্ষা কর্তৃপক্ষ গঠন করা যেতে পারে, যেখানে পরিকল্পনা প্রণয়ন, ব্যবস্থাপনা, অর্থায়নসহ, জেলা ও উপজেলা পর্যায়ের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোকে আরও দায়বদ্ধতার আওতায় আনা ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.১১ 'কোভিড -১৯' এর নতুন বিস্তার বা ভবিষ্যতে অতিমারির কারণে পুনরায় স্কুল বন্ধ রাখতে হলে শিক্ষা কার্যক্রম চালিয়ে নেওয়ার জন্য কোনো পরিকল্পনা করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.১১.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩ টি উত্তর)

১.
২.
৩.

8.১২ আপনি কি মনে করেন সকল স্কুলে সকল শিক্ষার্থীদের জন্য দুপুরের খাবার বা বিস্কুট দেওয়া উচিত?

- ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.১৩ স্কুলে আরও বেশি সময় পাঠদানের বিষয়টি বিবেচনা করে শিক্ষা বর্ষের পরিবর্তন আনা উচিত বলে মনে করেন?

- ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.১৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সেপ্টেম্বর-জুন স্কুল কলেডার চালু করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে জুলাই-আগস্ট গ্রীষ্মকালীন সময়ের দীর্ঘ ছুটি এবং রমজান মাসে ছুটি পরিমার্জন করে পরিবর্তিত সময়সূচি দেওয়া যেতে পারে বলে মনে করেন?

- ১ হ্যাঁ ২ না ৩ মতামত নেই

8.১৩.২ এছাড়াও এই বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

8.১৪ উপরে বর্ণিত বিষয়গুলো ছাড়াও দীর্ঘ মেয়াদি কোনো নীতি নির্ধারণী ইস্যুতে আপনার মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

তথ্য প্রদানকারী শিক্ষা কর্মকর্তার ফোন নম্বর:.....

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

প্রশ্নপত্র - সেট ৫: জেলা শিক্ষা কর্মকর্তাদের জন্য

নাম :

লিঙ্গ : নারী ১ পুরুষ ২বিভাগ কোড : বরিশাল ১ চট্টগ্রাম ২ ঢাকা ৩ খুলনা ৪ময়মনসিংহ ৫ রাজশাহী ৬ রংপুর ৭ সিলেট ৮জেলা কোড : ভোলা ১ খাগড়াছড়ি ২ ঢাকা ৩ যশোর ৪নেত্রকোণা ৫ রাজশাহী ৬ গাইবান্ধা ৭ হবিগঞ্জ ৮

উপজেলার নাম :

উপজেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মকর্তা ১উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা ২

পদবি:

পদবি:

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

মহামারীর কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত উপজেলা প্রাথমিক/মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন।

১. স্কুল ও স্বাস্থ্য বিষয়ক বর্তমান অবস্থা

- ১.১ আপনি কি মনে করেন স্কুলে পর্যাপ্ত স্বাস্থ্য সুরক্ষার ব্যবস্থা নেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.২ 'কোভিড-১৯'-এর পরবর্তী ডেউ বা বিস্তার নিয়ে আপনি কি উদ্বেগ? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৩ স্কুল পুনরায় খুলে দেওয়ার পর আপনার কর্মএলাকায় (উপজেলায়) কোনো স্কুলে শিক্ষক/শিক্ষার্থী 'কোভিড-১৯' সংক্রমিত হয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ১.৪ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতোজন?
- ১.৫ সংক্রমিতদের চিকিৎসার জন্য স্কুল বা শিক্ষা প্রশাসন থেকে কি ধরনের উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? (সর্বোচ্চ ৩টি উত্তর)
১.
২.
৩.
- ১.৬ বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থী ও শিক্ষকদের স্বাস্থ্য সুরক্ষা নিশ্চিতকরণে উপজেলা স্বাস্থ্য কর্তৃপক্ষের সঙ্গে সমন্বয় করার কি কোনো উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ১.৬.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, উদ্যোগসমূহ সম্পর্কে সংক্ষিপ্তভাবে বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.
- ১.৭ বিদ্যালয় প্রতি স্বাস্থ্য সুরক্ষা খাতে বরাদ্দকৃত বাজেট পর্যাপ্ত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৮ এই খাতে সরকার থেকে বিশেষ কোনো বরাদ্দ দেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ১.৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতো টাকা

১.৮.২ উত্তর না হলে, কোন কোন খাত থেকে এই ব্যয় নির্বাহ করা হচ্ছে? (সর্বোচ্চ ৩টি উত্তর)

১.
২.
৩.

১.৯ প্রাথমিক শিক্ষা পর্যায়ে SLIP ফান্ড থেকে ব্যয় নির্বাহ করা হলে, উপর্যুক্ত বরাদ্দ থেকে শিক্ষা উপকরণ ও অন্যান্য maintenance -এর ক্ষেত্রে এর বিরূপ প্রভাব পড়ছে বলে মনে করেন? বিস্তারিত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

১.১০ বাল্য-বিবাহের কারণে আপনার কর্ম এলাকায় (জেলায়) কি পরিমাণ শিক্ষার্থী বিদ্যালয় থেকে ঝরে পড়েছে বলে আপনি মনে করেন?

১.১০.১ এইসব ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের স্কুলে ফিরিয়ে আনার জন্য কী কী শর্তে উপ-বৃত্তির অর্থ অব্যাহত রাখা যেতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

- ১ উপর্যুক্ত শিক্ষার্থীকে নিয়মিত স্কুলে আসতে হবে এবং ক্লাস করতে হবে
- ২ কমপক্ষে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পড়ালেখা চালিয়ে যেতে হবে
- ৩ পড়ালেখা চালিয়ে যাওয়ার বিষয়ে তার অভিভাবক ও স্বামীর কাছ থেকে প্রতিশ্রুতিপত্র নেওয়া
- ৪ অন্যান্য (বলুন)

১.১১ স্কুল পর্যায়ের বিভিন্ন অংশীজনের (শিক্ষক, অভিভাবক, এসএমসি, ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাঙ্কফোর্সের মাধ্যমে অংশগ্রহণমূলক ভাবে স্কুলের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ তদারকি করার পরিকল্পনা আছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১২ ইউনিয়ন ও উপজেলা পর্যায়ে পরিকল্পনা গ্রহণ, বাস্তবায়ন ও মনিটরিং করার জন্য বিভিন্ন অংশীজনের (শিক্ষক, শিক্ষা, কর্মকর্তা, স্থানীয় সরকার, এনজিও ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে কমিটি/টাঙ্কফোর্সে গঠন করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১৩ স্কুলে স্বাস্থ্য সুরক্ষা নিশ্চিতকরণে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

২. শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম বিষয়ক

- ২.১ মূল বিষয়ের ওপর গত বছরের অসম্পূর্ণ পাঠগুলো কি পড়ানো বা পর্যালোচনা করা হচ্ছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.২ সংক্ষিপ্ত সিলেবাস তৈরিতে সকল বিষয়ের ওপর সমান গুরুত্ব না দিয়ে মূল বিষয়গুলোর (প্রাথমিকের বাংলা ও গণিত, মাধ্যমিকের বাংলা, ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান) প্রাস্তিক যোগ্যতার ওপর জোর দেওয়া উচিত বলে মনে করেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৩ শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রমে সহায়তার জন্য স্কুল থেকে কি অতিরিক্ত পাঠদান/টিউটরিং করা হচ্ছে?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, উপজেলার কত শতাংশ স্কুলে অতিরিক্ত পাঠদান/টিউটরিংয়ের ব্যবস্থা করা হচ্ছে? %
- ২.৪ শিক্ষার্থীদের কি নিয়মিত হোম ওয়ার্ক/এ্যাসাইনমেন্ট দেওয়া হচ্ছে এবং শিক্ষকগণ তা দেখে সংশোধন/পর্যালোচনা করছেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৫ শিক্ষার্থীদের স্কুলের পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের উপকরণগুলোর যুক্ত করার পরামর্শ দেওয়া হয়? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৬ স্কুলে আগের তুলনায় পরীক্ষা নেওয়ার সংখ্যা কি হ্রাস পেয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৭ শিখন পুনরুদ্ধারের পদক্ষেপগুলো শিক্ষার্থী, শিক্ষকদের নিকট চাপ বা বোঝা বলে কি মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৮ আপনার উপজেলায় অনুপস্থিত/বারেপড়া শিক্ষার্থীর হার (সকল ক্লাস মিলিয়ে) কেমন?
- ২.৮.১ এর মধ্যে সবচেয়ে বেশি ও সবচেয়ে কম কোন শ্রেণিতে?
- ২.৯ শিক্ষার্থীদের সুস্থতার বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণে (স্বাস্থ্য সুরক্ষা বিধি, শিক্ষক, শিক্ষার্থীদের স্বাস্থ্য পরীক্ষা, পাঠ্যক্রম, স্কুল ব্যবস্থাপনা ও শ্রেণিকক্ষে পাঠ অনুশীলন আরও বেশি উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে মনে করেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ২.১০ 'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী সময় ও 'কোভিড-১৯' চলাকালীন শিক্ষার্থীদের শিখন দক্ষতার তুলনামূলক অবস্থা সম্পর্কে আপনার মতামত স্কেলে তুলে ধরুন।



- ২.১১ শিখন পুনরুদ্ধারে কার্যক্রম সম্পর্কে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

৩. শিক্ষক সহায়তা

- ৩.১ শিক্ষকদের নিকট সিলেবাস সংক্ষিপ্তকরণ ও শিক্ষণের বিষয়গুলোর ওপর শ্রেণিভিত্তিক কোনো নির্দেশিকা বা গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.২ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়া বা পুনরুদ্ধারের লক্ষ্যে শিক্ষকদের জন্য কি বিষয়ভিত্তিক পাঠের নির্দেশনা/গাইডলাইন তৈরি করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৩ শিক্ষার্থীদের শিখন, এ্যাসেসমেন্ট ও পরীক্ষা নেওয়ার জন্য শিক্ষকদের নিকট কি কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৪ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়ার লক্ষ্যে শিক্ষকদের অতিরিক্ত ক্লাস/পাঠদানের জন্য কোনো আর্থিক সহায়তা বা ভাতা দেওয়া হচ্ছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৫ শ্রেণিকক্ষে পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করার লক্ষ্যে শিক্ষকদের জন্য কি কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন তৈরি করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৬ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা বিষয়গুলো সম্পর্কে শিক্ষকদের অবহিত করার জন্য সরাসরি অথবা অনলাইনে কোনো কর্মশালা/ওরিয়েন্টেশন দেওয়া হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৭ শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়া ও সাপোর্ট দেওয়ার জন্য শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে বা পরিকল্পনা আছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, আপনার উপজেলার কত শতাংশ বিদ্যালয়ে সহায়ক শিক্ষক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে?

৪. মধ্যম ও দীর্ঘমেয়াদি নীতিগত শিক্ষণ

- ৪.১ শিক্ষণ পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা চলতি বছর ছাড়াও কতো বছরের জন্য হওয়া উচিত বলে আপনি কি মনে করেন?
 ১ দু'বছরের জন্য ২ আরও দীর্ঘ সময়ের জন্য ৩ জানা নাই
- ৪.২ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনায় মূল পাঠ্য বিষয় ও প্রান্তিকযোগ্যতাগুলোর মধ্যে কোন কোন বিষয়গুলো ফোকাস করা উচিত বলে আপনি মনে করেন? (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.
- ৪.৩ আপনি কি মনে করেন, স্কুলভিত্তিক মূল্যায়নের ওপর বেশি জোর দিয়ে পাবলিক পরীক্ষার বোঝা হ্রাস করা উচিত?
 ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.8 সরকার ঘোষিত নতুন শিক্ষাক্রম সম্পর্কে আপনার মতামত। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

8.৫ আপনি জানেন সরকার সম্প্রতি প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনি পরীক্ষা স্থায়ী করার জন্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড তৈরির আইন করার উদ্যোগ নিয়েছেন এই বিষয়ে আপনার মতামত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

8.৬ শিক্ষকদের প্রশিক্ষণে প্যাডাগোজি, অন্তর্ভুক্তমূলক শিক্ষা, পদ্ধতি ও অনুশীলনের ওপর জোর দেওয়া উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.৭ আইসিটি সংমিশ্রণে শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের ব্লেন্ডেড পদ্ধতি ওপর শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণে আরও জোর দেওয়া উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.৮ আপনি কি মনে করেন সকল শিক্ষার্থীর জন্য দুপুরের খাবার বা বিস্কুট দেওয়া উচিত? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.৯ মেধাবীদের শিক্ষকতা আকর্ষিত করা, শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতি সম্পর্কে নতুন চিন্তাভাবনা ও দীর্ঘ মেয়াদি পরিকল্পনা (যেমন- শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতির জন্য উচ্চ মাধ্যমিকের পর চার বছর মেয়াদি ডিগ্রি প্রোগ্রাম এবং স্কুলে শিক্ষকদের জাতীয় ক্যাডার সার্ভিস গঠন) করা উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.১০ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা বিকেন্দ্রীকরণের উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে মনে করেন? (যেমন- প্রতিটি বিভাগে আঞ্চলিক শিক্ষা কর্তৃপক্ষ গঠন করা যেতে পারে, যেখানে পরিকল্পনা প্রণয়ন, ব্যবস্থাপনা, অর্থায়নসহ, জেলা ও উপজেলা পর্যায়ের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোকে আরও দায়বদ্ধতার আওতায় আনা) ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.১১ ভবিষ্যতে অতিমারির কারণে পুনরায় স্কুল বন্ধ রাখতে হলে শিক্ষা কার্যক্রম চালিয়ে নেওয়ার জন্য কোনো পরিকল্পনা করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

8.১১.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩ টি উত্তর)

১.
২.
৩.

৪.১২ স্কুলে আরও বেশি সময় পাঠদানের বিষয়টি বিবেচনা করে শিক্ষা বর্ষের পরিবর্তন আনা উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.১২.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সেপ্টেম্বর-জুন স্কুল কেলেভার চালু করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে জুলাই-আগস্ট গ্রীষ্মকালীন সময়ের দীর্ঘ ছুটি এবং রমজান মাসে ছুটি পরিমার্জন করে পরিবর্তিত সময়সূচি দেওয়া যেতে পারে বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ মতামত নেই

৪.১২.২ এছাড়াও এই বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

৪.১৩ উপরে বর্ণিত বিষয়গুলো ছাড়াও দীর্ঘ মেয়াদি কোনো নীতি নির্ধারণী ইস্যুতে আপনার মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

তথ্য প্রদানকারী শিক্ষা কর্মকর্তার ফোন নম্বর:

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

প্রশ্নপত্র - সেট ৬: পার্টনার সংগঠনের জন্য

সংগঠনের নাম :

উত্তরদাতার নাম : পদবি:

লিঙ্গ : নারী ১ পুরুষ ২

সংগঠনের ঠিকানা:

ফোন:..... ইমেইল:..... ওয়েবসাইট:.....

বিভাগ কোড : বরিশাল ১ চট্টগ্রাম ২ ঢাকা ৩ খুলনা ৪ময়মনসিংহ ৫ রাজশাহী ৬ রংপুর ৭ সিলেট ৮জেলা কোড : ভোলা ১ খাগড়াছড়ি ২ ঢাকা ৩ যশোর ৪নেত্রকোণা ৫ রাজশাহী ৬ গাইবান্ধা ৭ হবিগঞ্জ ৮

উপজেলার/থানার নাম:

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

মহামারীর কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত উপজেলা প্রাথমিক/মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন।

১. শিক্ষার্থী, শিক্ষক, স্কুল বিষয়ক বর্তমান অবস্থা

১.১ আপনার সংগঠনের পরিচালিত/আপনার এলাকার স্কুল কি বর্তমানে খোলা? ১ হ্যাঁ ২ না

১.২ কোন অবস্থাতে স্কুল খোলা হয়েছে-

১.২.১ আংশিকভাবে বা সকল শ্রেণির জন্য নয় ১ হ্যাঁ ২ না

১.৩ সপ্তাহে কোন কোন দিন কোন কোন শ্রেণির ক্লাস হয়?

শ্রেণি	সপ্তাহে কতদিন ক্লাস হয়	ক্লাসের সংখ্যা ও বিষয়		ক্লাসের মোট সময়
		ক্লাসের সংখ্যা	বিষয়	

১.৪ বাল্য-বিবাহের কারণে আপনার সংগঠন পরিচালিত শিক্ষা কেন্দ্রে/এলাকায় কি পরিমাণ শিক্ষার্থী বিদ্যালয় থেকে ঝরে পড়েছে বলে আপনি মনে করেন?

১.৪.১ এইসব ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের স্কুলে ফিরিয়ে আনার জন্য কী কী শর্তে উপ-বৃত্তির অর্থ অব্যাহত রাখা যেতে পারে বলে আপনি মনে করেন? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

১ উপর্যুক্ত শিক্ষার্থীকে নিয়মিত স্কুলে আসতে হবে এবং ক্লাস করতে হবে

২ কমপক্ষে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পড়ালেখা চালিয়ে যেতে হবে

৩ পড়ালেখা চালিয়ে যাওয়ার বিষয়ে তার অভিভাবক ও স্বামীর কাছ থেকে প্রতিশ্রুতিপত্র নেওয়া

৪ অন্যান্য (বলুন)

১.৫ আপনার সংগঠন পরিচালিত শিক্ষা কেন্দ্রে/এলাকায় কি পরিমাণ শিক্ষার্থী পরিবারের আর্থিক কারণে কাজ বা বাইরে রোজগারের জন্য স্কুল থেকে ঝরে পড়েছে বলে মনে করেন?

২. বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তথ্য

- ২.১ বিদ্যালয়ে 'কোভিড-১৯'এর প্রতিরোধ ব্যবস্থাপনা নিয়ে আপনি উদ্বিগ্ন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.২ স্কুল পর্যায়ের বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, অভিভাবক, এসএমসি, ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাস্কফোর্সের মাধ্যমে অংশগ্রহণমূলক ভাবে স্কুলের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ তদারকি করার পরিকল্পনা করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৩ ইউনিয়ন ও উপজেলা পর্যায়ে পরিকল্পনা গ্রহণ, বাস্তবায়ন ও মনিটরিং করার জন্য বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, শিক্ষা কর্মকর্তা, স্থানীয় সরকার, এনজিও ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাস্কফোর্সে গঠন করা হয়েছে কি?
- ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ২.৪ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা নিয়ে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.

৩. শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম বিষয়ক

- ৩.১ সকল বিষয়ের পরিবর্তে সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে প্রাথমিকের জন্য বাংলা ও গণিত এবং মাধ্যমিকের জন্য বাংলা, ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ের ওপর জোর দেওয়া হয়েছে তা সঠিক হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.২ আপনার মতে বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত/বরেপড়া শিক্ষার্থীর হার (সকল ক্লাস মিলিয়ে) কেমন?
-
- ৩.৩ এর মধ্যে সবচেয়ে বেশি ও সবচেয়ে কম কোন শ্রেণিতে?
- ৩.৪ শিক্ষার্থীদের শিখন ক্ষতি পুনরুদ্ধারে সরকারের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ পর্যাপ্ত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ৩.৪.১ উত্তর না হলে, শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম সম্পর্কে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.

৪. শিক্ষক সহায়তা

- ৪.১ শিখন ক্ষতি পূরণে নেওয়ার লক্ষ্যে শিক্ষকদের অতিরিক্ত ক্লাস/পাঠদানের জন্য কোনো আর্থিক সহায়তা বা ভাতা দেওয়া হচ্ছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.২ শ্রেণিকক্ষে পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করার জন্য কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৩ শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়া ও সাপোর্ট দেওয়ার জন্য শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দেওয়া প্রয়োজন বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না

৪.৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, আপনার সংগঠন পরিচালিত শিক্ষাকেন্দ্রে কতজন শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দিয়েছেন?

৪.৪ সরকার প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা পর্যায়ের জন্য নতুন ঘোষিত নতুন শিক্ষাক্রম ঘোষণা করেছেন। এই বিষয়ে আপনি অবগত আছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

৪.৪.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, এই বিষয়ে আপনি মতামত দিতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

৫. মধ্যম ও দীর্ঘমেয়াদি নীতিগত শিক্ষণ

৫.১ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা চলতি বছর ছাড়াও আর কতো বছরের জন্য হওয়া উচিত বলে আপনি কি মনে করেন?

১ দু'বছরের জন্য ২ আরও দীর্ঘ সময়ের জন্য ৩ জানা নাই

৫.২ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনায় মূল পাঠ্য বিষয় ও প্রাস্তিকযোগ্যতাগুলো বিবেচনার রাখা উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৩ মেধাবীদের শিক্ষকতা আকর্ষিত করা, শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতি সম্পর্কে নতুন চিন্তাভাবনা ও দীর্ঘ মেয়াদি পরিকল্পনা (যেমন- শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতির জন্য উচ্চ মাধ্যমিকের পর চার বছর মেয়াদি ডিগ্রি প্রোগ্রাম এবং স্কুলে শিক্ষকদের জন্য জাতীয় ক্যাডার সার্ভিস গঠন) করা উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৪ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা বিকেন্দ্রীকরণের উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে মনে করেন? (যেমন- প্রতিটি বিভাগে আঞ্চলিক শিক্ষা কর্তৃপক্ষ গঠন করা যেতে পারে, যেখানে পরিকল্পনা প্রণয়ন, ব্যবস্থাপনা, অর্থায়নসহ জেলা ও উপজেলা পর্যায়ের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোকে আরও দায়বদ্ধতার আওতায় আনা) ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৫ স্কুলে আরও বেশি সময় পাঠদানের বিষয়টি বিবেচনা করে শিক্ষাবর্ষের পরিবর্তন আনা উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৫.৫.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সেপ্টেম্বর-জুন স্কুল কেলেন্ডার চালু করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে জুলাই-আগস্ট গ্রীষ্মকালীন সময়ের দীর্ঘ ছুটি এবং রমজান মাসে ছুটি পরিমার্জন করে পরিবর্তিত সময়সূচি দেওয়া যেতে পারে বলে মনে করেন।

১ হ্যাঁ ২ না ৩ মতামত নেই

৫.৫.২ এছাড়াও এই বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৫.৬ 'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী সময় ও 'কোভিড-১৯' চলাকালীন শিক্ষার্থীদের শিখন দক্ষতার তুলনামূলক অবস্থা সম্পর্কে আপনার মতামত স্কেলে তুলে ধরুন।



৫.৭ আপনি জানেন কি সরকার সম্প্রতি প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনি পরীক্ষা স্থায়ী করার জন্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড তৈরির আইন করার উদ্যোগ নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

৫.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, এই বিষয়ে আপনার মতামত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৫.৮ উপরে বর্ণিত বিষয়গুলো ছাড়াও দীর্ঘ মেয়াদি কোনো নীতি নির্ধারণী ইস্যুতে আপনার মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

উত্তরদাতা এনজিও কর্মকর্তার ফোন নম্বর:.....

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

ক্রমিক নম্বর

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ ২০২১

(সকল তথ্য শুধু গবেষণার কাজে ব্যবহারের জন্য)

প্রশ্নপত্র - সেট ৭: বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটি সদস্যের জন্য

উত্তর দাতার নাম:

বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটিতে পদবি:

লিঙ্গ : নারী ১ পুরুষ ২

বিদ্যালয়ের নাম :

বিভাগ কোড : বরিশাল ১ চট্টগ্রাম ২ ঢাকা ৩ খুলনা ৪ময়মনসিংহ ৫ রাজশাহী ৬ রংপুর ৭ সিলেট ৮জেলা কোড : ভোলা ১ খাগড়াছড়ি ২ ঢাকা ৩ যশোর ৪নেত্রকোণা ৫ রাজশাহী ৬ গাইবান্ধা ৭ হবিগঞ্জ ৮

উপজেলা/থানার নাম :

স্কুলের ধরন : প্রাইমারী স্কুল ১ মাধ্যমিক স্কুল ২এবতেদায়ী মাদ্রাসা ৩ দাখিল মাদ্রাসা ৪অঞ্চল : শহরাঞ্চল ১ গ্রামাঞ্চল ২ শহরতলী ৩ শহরের বস্তি এলাকা ৪

তথ্য সংগ্রহকারীদের প্রতি বিশেষ নির্দেশনা

মহামারীর কারণে যেহেতু মাঠ পর্যায় থেকে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করা সম্ভব হচ্ছে না। সেই কারণে মোবাইল ফোনে তথ্য সংগ্রহে সাক্ষাৎগ্রহণকারীকে বিশেষ সতর্ক থাকতে হবে। উত্তরদাতার সঙ্গে কথা বলে নিশ্চিত হতে হবে যে, তিনিই আমাদের নির্বাচিত উপজেলা প্রাথমিক/মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা। ফোনে সাক্ষাৎকার প্রদানকারীকে প্রতিটি প্রশ্ন বুঝিয়ে বলুন। একবার বুঝতে না পারলে প্রয়োজনে একাধিকবার প্রশ্নটি বুঝিয়ে বলুন। তিনি সম্পূর্ণভাবে প্রশ্নটি বুঝতে পেরেছেন তা নিশ্চিত হওয়ার পর তথ্য সংগ্রহ করুন। প্রশ্নের উত্তরে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে গোল চিহ্ন (সার্কেল) দিন।

১. বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা বিষয়ক তথ্য

১.১ বিদ্যালয়ে পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা, হাত ধোওয়া, মাস্ক ও স্যানিটাইজারের পর্যাপ্ত ব্যবস্থা আছে কি?

১ হ্যাঁ ২ না

১.২ শরীরের তাপমাত্রা পরিমাপের জন্য কি স্পর্শবিহীন থার্মোমিটারের ব্যবস্থা আছে? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৩ বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের জন্য ব্যবহৃত টয়লেটগুলোর অবস্থা কেমন?

১ পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন ২ মোটামুটি ভালো ৩ খুব একটা ভালো নয়

১.৪ বিদ্যালয়ে ও শ্রেণিকক্ষে সামাজিক দূরত্ব বজায় রাখার ব্যবস্থা করা হয়েছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৪.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সামাজিক দূরত্ব বজায় রাখার জন্য কী কী উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? (সর্বোচ্চ ৩টি লিখুন)

১.

২.

৩.

১.৫ শ্রেণিকক্ষ ও বিদ্যালয় প্রাঙ্গণ কি পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন করা হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৬ বিদ্যালয়ে 'কোভিড-১৯'এর প্রতিরোধ ব্যবস্থাপনা নিয়ে কি আপনি উদ্বিগ্ন? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৭ আপনার বিদ্যালয় থেকে কি শিক্ষার্থীদের টিকা দেওয়ার উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

১.৮ বিদ্যালয় খোলার পর আপনার বিদ্যালয়ে কোনো শিক্ষক/শিক্ষার্থী 'কোভিড-১৯' এ সংক্রমিত হয়েছে?

১ হ্যাঁ ২ না

১.৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সংক্রমিতদের চিকিৎসার জন্য এসএমসি থেকে কি কোনো উদ্যোগ নেওয়া হয়েছে?

১ হ্যাঁ ২ না

১.৯ বিদ্যালয়ের স্বাস্থ্য সুরক্ষা খাতে বরাদ্দকৃত বাজেট পর্যাপ্ত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১০ সরকার থেকে এই খাতে বিশেষ কোনো বরাদ্দ দেওয়া হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না

১.১০.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কতো টাকা

১.১০.২ উত্তর না হলে, কোন কোন খাত থেকে এই ব্যয় নির্বাহ করা হচ্ছে?

১.

২.

৩.

১.১১ প্রাথমিক শিক্ষা পর্যায়ে SLIP ফান্ড থেকে ব্যয় নির্বাহ করা হলে, উপর্যুক্ত বরাদ্দ থেকে শিক্ষা উপকরণ ও অন্যান্য maintenance-এর ক্ষেত্রে বিরূপ প্রভাব ফেলছে কি? বিস্তারিত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

১.১১.১ বাল্য-বিবাহের কারণে আপনার বিদ্যালয় থেকে কত জন শিক্ষার্থী ঝরে পড়েছে বলে মনে করেন?

১.১২.১ এইসব ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের স্কুলে ফিরিয়ে আনার জন্য কী কী শর্তে উপ-বৃত্তির অর্থ অব্যাহত রাখা যেতে পারে? (একাধিক উত্তর হতে পারে)

১ উপর্যুক্ত শিক্ষার্থীকে নিয়মিত স্কুলে আসতে হবে এবং ক্লাস করতে হবে

২ কমপক্ষে দশম শ্রেণি পর্যন্ত পড়ালেখা চালিয়ে যেতে হবে

৩ পড়ালেখা চালিয়ে যাওয়ার বিষয়ে তার অভিভাবক ও স্বামীর কাছ থেকে প্রতিশ্রুতিপত্র নেওয়া

৪ অন্যান্য (বলুন)

১.১৩ স্কুল পর্যায়ের বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, অভিভাবক, এসএমসি, ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাঙ্কফোর্সের মাধ্যমে অংশগ্রহণমূলক ভাবে স্কুলের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ তদারকি করার পরিকল্পনা করা প্রয়োজন বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না

১.১৪ ইউনিয়ন ও উপজেলা পর্যায়ে পরিকল্পনা গ্রহণ, বাস্তবায়ন ও মনিটরিং করার জন্য বিভিন্ন অংশীজনদের (শিক্ষক, শিক্ষা কর্মকর্তা, স্থানীয় সরকার, এনজিও ইত্যাদি) সম্পৃক্ত করে টাঙ্কফোর্সে গঠন করা হয়েছে কি?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

১.১৫ বিদ্যালয়ে স্বাস্থ্য সুরক্ষা ব্যবস্থাপনা নিয়ে এসএমসি সদস্য হিসেবে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে বলতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

২. শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম বিষয়ক

- ২.১ সকল বিষয়ের পরিবর্তে সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে প্রাথমিকের জন্য বাংলা ও গণিত এবং মাধ্যমিকের জন্য বাংলা, ইংরেজি, গণিত ও বিজ্ঞান বিষয়ের ওপর জোর দেওয়া কি সঠিক হয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.২ মূল বিষয়ের ওপর গত বছরের অসম্পূর্ণ পাঠগুলো কি পড়ানো বা পর্যালোচনা করা হচ্ছে? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৩ শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রমে সহায়তার জন্য স্কুল থেকে কি অতিরিক্ত পাঠদান/টিউটরিং করা হচ্ছে?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৪ শিক্ষার্থীদের কি হোম ওয়ার্ক/এ্যাসাইনমেন্ট দেওয়া হচ্ছে এবং শিক্ষকগণ তা দেখে সংশোধন/পর্যালোচনা করেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ২.৫ শিক্ষার্থীদের শ্রেণিকক্ষে পাঠের পাশাপাশি দূর-শিক্ষণের সঙ্গে যুক্ত করার পরামর্শ দেওয়া হচ্ছে কি?
 ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ২.৬ বিদ্যালয়ে আগের তুলনায় পরীক্ষা নেওয়ার সংখ্যা কি হ্রাস পেয়েছে? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ২.৭ শিখন পুনরুদ্ধারের পদক্ষেপগুলো শিক্ষার্থী, শিক্ষকদের নিকট চাপ বা বোঝা মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৮.১ আপনার বিদ্যালয়ে অনুপস্থিত/বরেপড়া শিক্ষার্থীর হার (সকল ক্লাস মিলিয়ে) কেমন?
- ২.৮.২ এর মধ্যে সবচেয়ে বেশি ও সবচেয়ে কম কোন শ্রেণিতে?
- ২.৯ শিক্ষার্থীদের শিখন ক্ষতি পুনরুদ্ধারে সরকারের গৃহীত কার্যক্রমসমূহ পর্যাপ্ত বলে মনে করেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না
- ২.৯.১ উত্তর না হলে, শিখন পুনরুদ্ধার কার্যক্রম সম্পর্কে আপনার কোনো মতামত/পরামর্শ থাকলে উল্লেখ করুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)
১.
২.
৩.

৩. শিক্ষক সহায়তা

- ৩.১ শিখন ক্ষতি পুষিয়ে নেওয়ার লক্ষ্যে শিক্ষকদের অতিরিক্ত ক্লাস/পাঠদানের জন্য কোনো আর্থিক সহায়তা বা ভাতা দেওয়া হচ্ছে কি? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৩.২ শ্রেণিকক্ষে পাঠের সঙ্গে দূর-শিক্ষণের বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করার জন্য কোনো নির্দেশনা/গাইডলাইন দেওয়া হয়েছে কি?
 ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই
- ৩.৩ শিক্ষার্থীদের জন্য অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়া ও সাপোর্ট দেওয়ার জন্য শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দেওয়া প্রয়োজন বলে মনে করেন?
 ১ হ্যাঁ ২ না

৩.৩.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, আপনার বিদ্যালয়ে কতজন শিক্ষক সহায়ক নিয়োগ দেওয়া হয়েছে?

৩.৪ স্কুল বন্ধ থাকা সময়ে শিক্ষা বিষয়ে স্থানীয় এনজিও (যারা শিক্ষা নিয়ে কাজ করে)-এর নিকট থেকে কোনো সহায়তা পেয়েছেন?

১ হ্যাঁ ২ না

৩.৪.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, কি ধরনের বিস্তারিত বলুন- (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.

২.

৩.

৪. মধ্যম ও দীর্ঘমেয়াদি নীতিগত শিক্ষণ

৪.১ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা চলতি বছর ছাড়াও আর কতো বছরের জন্য হওয়া উচিত বলে আপনি কি মনে করেন?

১ দু'বছরের জন্য ২ আরও দীর্ঘ সময়ের জন্য ৩ জানা নাই

৪.২ শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনায় মূল পাঠ্য বিষয় ও প্রাস্তিকযোগ্যতাগুলো বিবেচনায় রাখা উচিত?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৩ আইসিটি সংমিশ্রণে শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের ব্লেন্ডেড পদ্ধতি ওপর শিক্ষকদের দক্ষতা উন্নয়ন ও প্রশিক্ষণ দেওয়া গেলে অধিকতর ভালো ফলাফল পাওয়া যাবে বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৪ মিড-ডে স্কুল মিল কার্যক্রম সকল বিদ্যালয়ে সকল শিক্ষার্থীদের জন্য হওয়া উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৫ মেধাবীদের শিক্ষকতা আকর্ষিত করা, শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতি সম্পর্কে নতুন চিন্তাভাবনা ও দীর্ঘ মেয়াদি পরিকল্পনা (যেমন- শিক্ষকতা পেশায় প্রস্তুতির জন্য উচ্চ মাধ্যমিকের পর চার বছর মেয়াদি ডিগ্রি প্রোগ্রাম এবং স্কুলে শিক্ষকদের জন্য জাতীয় ক্যাডার সার্ভিস গঠন) করা উচিত বলে মনে করেন? ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৬ শিক্ষা ব্যবস্থাপনা বিকেন্দ্রীকরণের উদ্যোগ নেওয়া উচিত বলে করেন? (যেমন- প্রতিটি বিভাগে আঞ্চলিক শিক্ষা কর্তৃপক্ষ গঠন করা যেতে পারে, যেখানে পরিকল্পনা প্রণয়ন, ব্যবস্থাপনা, অর্থায়নসহ জেলা ও উপজেলা পর্যায়ের শিক্ষাপ্রতিষ্ঠানগুলোকে আরও দায়বদ্ধতার আওতায় আনা) ১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৭ স্কুলে আরও বেশি সময় পাঠদানের বিষয়টি বিবেচনা করে শিক্ষা বর্ষের পরিবর্তন আনা উচিত বলে মনে করেন?

১ হ্যাঁ ২ না ৩ জানা নাই

৪.৭.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, সেপ্টেম্বর-জুন স্কুল কেলেভার চালু করা যেতে পারে। এক্ষেত্রে জুলাই-আগস্ট গ্রীষ্মকালীন সময়ের দীর্ঘ ছুটি এবং রমজান মাসে ছুটি পরিমার্জন করে পরিবর্তিত সময়সূচি দেওয়া যেতে পারে বলে মনে করেন।

১ হ্যাঁ ২ না ৩ মতামত নেই

৪.৭.২ এছাড়াও এই বিষয়ে আপনার মতামত/পরামর্শ উল্লেখ করতে পারেন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৪.৮ আপনি কি জানেন সরকার সম্প্রতি প্রাথমিক শিক্ষা সমাপনি পরীক্ষা স্থায়ী করার জন্য প্রাথমিক শিক্ষা বোর্ড তৈরির আইন করার উদ্যোগ নিয়েছেন? ১ হ্যাঁ ২ না

৪.৮.১ উত্তর হ্যাঁ হলে, এই বিষয়ে আপনার মতামত বলুন। (সর্বোচ্চ ৩টি)

১.
২.
৩.

৪.৯ 'কোভিড-১৯' পূর্ববর্তী সময় ও 'কোভিড-১৯' চলাকালীন শিক্ষার্থীদের শিখন দক্ষতার তুলনামূলক অবস্থা সম্পর্কে আপনার মতামত স্কেলে তুলে ধরুন।



৪.১০ উপরে বর্ণিত বিষয়গুলো ছাড়াও দীর্ঘমেয়াদি কোনো নীতি নির্ধারণী ইস্যুতে আপনার মতামত/পরামর্শ থাকলে নিচে উল্লেখ করুন।

১.
২.
৩.

উত্তরদাতা এসএমসি সদস্যের ফোন নম্বর:

তথ্য সংগ্রহকারীর নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

সুপারভাইজারের নাম: আইডি নম্বর: তারিখ:

গণসাক্ষরতা অভিযান (CAMPE)

এডুকেশন ওয়াচ সমীক্ষা ২০২১

‘কোভিড-১৯’ অতিমারি কালীন TVET কার্যক্রমের অবস্থা বিশ্লেষণ বিষয়ক প্রশ্নপত্র

উত্তরদাতার নাম :

পদবি:

প্রতিষ্ঠানের নাম:

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের ধরন: ক) সরকারি, খ) আধা-সরকারি, গ) সম্পূর্ণ বেসরকারি

প্রশ্ন নং -১:ঃ

ক) ‘কোভিড-১৯’ কালে শিক্ষা কার্যক্রম কীভাবে চলমান রেখেছিলেন?

খ) ১২ সেপ্টেম্বর ২০২০ সময়ে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো আংশিকভাবে খুলে দেওয়ার পর আপনার প্রতিষ্ঠানের কার্যক্রম সচল করতে কী কী পদক্ষেপ নিয়েছিলেন?

গ) প্রতিষ্ঠান আংশিক খুলে দেওয়ার পর স্বাস্থ্যবিধি মেনে চলার ক্ষেত্রে কী কী উদ্যোগ নিয়েছেন?

* সামাজিক দূরত্ব বজার রেখে শ্রেণিকক্ষ ব্যবস্থাপনা

* প্রতিষ্ঠানে স্বাস্থ্য সুরক্ষা অন্যান্য বিষয়গুলো অনুসরণ করা

* কিছু কিছু স্বাস্থ্যবিধি মানা সম্ভব হলেও সকল নিয়মকানুন অনুসরণ করা সম্ভব হয়নি

ঘ) ‘কোভিড-১৯’ জনিত কারণে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান বন্ধ থাকা অবস্থায় তাত্ত্বিক (থিউরি) ক্লাশগুলো অনলাইন পদ্ধতিতে চালু রাখার উদ্যোগ নিয়েছিলেন কি? ১ হ্যাঁ ২ না

১.ঘ -এর উত্তর হ্যাঁ হলে, কী ধরনের পদ্ধতি ব্যবহার করেছিলেন? (বিস্তারিত বলুন)

ঙ) ব্যবহারিক ক্লাশ পরিচালনায় কী ধরনের পদক্ষেপ/কৌশল নিয়েছিলেন?

প্রশ্ন নং - ২: কোভিডকালীন শিক্ষার্থী ভর্তির এবং ঝরে পড়ার হার কেমন ছিল?

ক) শিক্ষার্থীর ভর্তি ----- শতাংশ (অন্যান্য বছরের তুলনায়) খ) ঝরে পড়া ----- শতাংশ

খ) চলমান এই সকল সমস্যা থেকে উত্তরণে আপনার পরামর্শ কী?

১।

২।

৩।

৪।

৫।

প্রশ্ন নং - ৬: দীর্ঘদিন বন্ধ থাকার পরে শিক্ষা প্রতিষ্ঠান খুলে দেওয়ার পর শিক্ষার্থীদের পড়ালেখার অবস্থা যাচাইয়ের জন্য কোনা উদ্যোগ/পরীক্ষা নেওয়া হয়েছিল? ১ হ্যাঁ ২ না

প্রশ্ন নং - ৭: শিক্ষার্থীদের শিখন ক্ষতি পূরণের জন্য আপনার প্রতিষ্ঠান থেকে কী কী পরিকল্পনা নেওয়া হয়েছে?

ক) স্বল্প মেয়াদি পরিকল্পনা-

খ) মধ্য মেয়াদি পরিকল্পনা-

গ) দীর্ঘ মেয়াদি পরিকল্পনা-

প্রশ্ন নং- ৮: ভবিষ্যতে এ ধরনের অতিমারী দীর্ঘ সময় ধরে চলতে থাকলে TVET প্রতিষ্ঠানগুলোকে টিকিয়ে রাখতে আপনার পরামর্শ/সুপারিশসমূহ -

১।

২।

৩।

৪।

৫।

প্রশ্ন নং - ৯: TVET শিক্ষার উন্নয়নে আপনার মতামত/সুপারিশ -

১।

২।

৩।

৪।

৫।

Annex - 3

Annex –3: List of field survey staff

SL No	Name	Designation
1	Joya Rani Sarker	Field Coordinator
2.	Md. Sizul Islam	Field Coordinator

List of Research Assistant

SL No	Name	Designation
1	Anjuma Akter Akhi	Research Assistant
2	Faria	ResearchAssistant
3	Fowzia Chowdhury	Research Assistant
4	Halima Akter	Research Assistant
5	Kazy Mahapara Pritom	Research Assistant
6	Mahfuja Jannth Chowdhury Ritu	Research Assistant
7	Mahmuda Rifat Ridi	Research Assistant
8	Md. Belal	Research Assistant
9	Md. Mahade Hassan	Research Assistant
10	Md. Mahidi Murshed	Research Assistant
11	Md. Sajib Miah	Research Assistant
12	Md. Sizul Islam	Research Assistant
13	Md. Sohag Hossain	Research Assistant
14	Meherun Nesa	Research Assistant
15	Mst. Airyna Khatun	Research Assistant
16	Mst. Nadia Akter	Research Assistant
17	Mst. Shamina Akhter	Research Assistant
18	Nadira Begum	Research Assistant
19	Nipa Rani	Research Assistant
20	Nusrat Sharmin	Research Assistant
21	Sayed Abu Al Taufique	Research Assistant
22	Sumon Mahamud	Research Assistant
23	Tanushri Roy	Research Assistant
24	Zobayer Hossain	Research Assistant

Annex - 4

Annex –4: List of Partner NGOs

SL No	Name
1	Rural Reconstruction Foundation (RRF) C&B Road, Karbala, Jashore Sadar Jashore-7400
2	Zabarang Kalyan Samity Khagrapur, Khagrachhari Sadar Khagachhari - 4400
3	Grameen Jano Unnayan Sangstha (GJUS) Altajer Rahman Road Char Noabad, Bhola Sadar Bhola – 8300
4	SERAA SERAA Kunja, House # 235/41 Parking Road, South Katli, Netrakona Sadar Netrakona-2400
5	Sinnomul Mohila Samity South Dhangora, PO & Upazila: Gaibandha Sadar Gaibandha
6	PARIBARTAN Sultanabad, Ghoromara Rajshshi - 6206
7	ASED HABIGANJ House # 5422, Rajnagar South Judge Bari Road, Rajnagar R/A Habiganj Sadar, Habiganj-3300
8	Dushtha Shasthya Kendra (DSK) Baitul Aman Housing Society Adabor, Mohammadpur Dhaka-1207

Published by



CAMPE, Bangladesh

E-mail: info@campebd.org

Website: www.campebd.org

 facebook.com/campebd

 twitter.com/campebd



Funded by
the European Union