

Education Watch 2023

Overview



School Education in Bangladesh
Post-Pandemic Resilience and Sustainability

www.campebd.org



Published by

Campaign for Popular Education (CAMPE)

School Education in Bangladesh
Post-Pandemic Resilience and Sustainability

Overview

Research Team

Manzoor Ahmed
Syed Shahadat Hossain
Mostafizur Rahaman
Md. Ahsan Habib
Ghiasuddin Ahmed
Mohammad Nure Alam
Abdul Quddus

Reviewers

A. Mushtaque R. Chowdhury
Rasheda K. Choudhury

March 2024



Published by



Campaign for Popular Education (CAMPE)
www.campebd.org

Supported by



First Edition

March 2024

Copyright © Campaign for Popular Education (CAMPE)

Cover design

Nitto Chandro

ISBN: 978-984-35-6001-8

Photograph

CAMPE

Published by

Campaign for Popular Education (CAMPE)
2/4, Block - C, Shahjahan Road, Mohammadpur
Dhaka – 1207, Bangladesh
Phone: + 88-02-41022752-6
E-mail: info@campebd.org
Website: www.campebd.org
Facebook: facebook.com/campebd
Twitter: twitter.com/campebd

Printing

Agami printing & Publishing Co.
27, Babupura, Nilkhet, Dhaka-1205

Dedication

This 21st research report (Education Watch 2023) is dedicated to our valiant freedom fighters of 1971, whose bravery and sacrifice continue to inspire us in our mission of generating knowledge and advancing education for our people.

Background and objectives

The fallout stemming from the 2020-21 pandemic have been multifaceted, exacerbating pre-existing vulnerabilities, further amplifying the challenges faced in Bangladesh's education sector. The confluence of low resilience to shocks, coupled with already subpar learning outcomes and heightened dropout rates, has created a complex scenario. Particularly at risk are the most vulnerable children, especially those deprived of access to remote and virtual learning opportunities. This brings the looming threat of permanent disengagement from formal education, with some at risk of being coerced into child marriages or child labor.

The closure of schools in Bangladesh from March 2020 to September 2021, followed by another closure in February 2022, disrupted the education of 37 million schoolchildren. Moreover, this cessation of schooling has further widened existing disparities in basic literacy and numeracy skills, as documented by credible studies.

Estimates from the World Bank, UNICEF, and UNESCO suggest that the fallout from the pandemic may have inflated the learning poverty rate, defined as the proportion of 10-14-year-olds lacking functional reading and counting skills, to around 70% in low- and middle-income countries. A study conducted by the Bangladesh Examination Development Unit (BEDU) of the Dhaka Education Board revealed significant learning gaps among Class VIII students, with 80% exhibiting deficiencies in Bangla, the primary language of instruction, alongside 76% in English and 69% in Mathematics. Another study carried out by the National Curriculum and Textbook Board (NCTB) documented similar findings for students in lower grades.

Analysis from the Education Watch 2022 study highlighted alarming statistics, with nearly 28.9% of sampled Class VIII students and 26.2% of Class IX students failing to achieve the passing mark of 33 out of 100 in assessments aligned with the Class VIII syllabus. When factoring in those receiving D grades (scoring between 33 and 39 marks), the cumulative percentage of students performing below 40 amounted to 36.1% for Class VIII and 33.5% for Class IX. Additionally, the study underscored a prevalent dependence on private tutors or coaching, with 85% of Class VIII and IX students seeking supplemental instruction.

The digital schism in Bangladesh has emerged as a critical concern, exacerbating existing socio-economic disparities. Studies have underscored how the absence of digital devices, reliable internet connectivity, and adequate digital literacy skills has further marginalized certain communities, perpetuating educational inequalities.

Thus, a comprehensive examination of these issues is imperative, encompassing inequality, student attendance, dropout rates, and the underlying determinants, including heightened out-of-pocket expenditures for education. Moreover, it is crucial to delve into the ramifications of the pandemic and subsequent challenges for educators, exploring their efforts in navigating the educational crisis alongside their personal struggles in coping with the prolonged disruptions and learning setbacks.

Under the umbrella of the Campaign for Popular Education (CAMPE), a national coalition comprising NGOs, researchers, educators, and other civil society organizations in Bangladesh, the Education Watch has been monitoring the progress of basic education in Bangladesh. Since 1999, this coalition has published a series of 20 research-based Education Watch reports, with recent editions focusing on the immediate response to the pandemic and the ensuing short- and medium-term recovery endeavors. This is the 21st report of

the Education Watch, which documents the fallout of the pandemic on specific learning issues as described above.

Research Objectives and Layout of the Report

The study was conducted to ascertain the dropout rates among selected cohorts during the period spanning 2020 to 2022. The aim was to track these cohorts' current educational status, analyze family-level expenditure on education, and assess the measures employed to address learning gaps. The specific objectives of the study are given below:

1. Review the status of learning loss and initiatives taken in primary and secondary education using available secondary data;
2. Trace a sample of cohorts of students enrolled in 2020 at Class II, III and VI to 2022 and examine students' transition to the next level;
3. Explore out-of-pocket family expenditure burden for primary and secondary education and
4. Examine post-pandemic plans and activities for recovery and remedial measures, including progress towards a 'blended' approach while coping with teaching and learning challenges.

The main report is structured into ten chapters. Beginning with the introduction and background, which incorporate a concise literature review, chapter 2 delineates the methodology utilized in the study. Subsequent chapters (three through nine) expound upon the findings pertaining to various facets investigated in the study, encompassing dropout rates, out-of-pocket expenditure, recovery and remedial learning status, the blended learning approach, as well as issues of inequality and learning gaps. The final chapter presents conclusions derived from the findings and offers recommendations concerning policy and action priorities.

Data Sources and Methodology

The Study Respondents

Data for the study were gathered from households and schools, encompassing both primary and secondary educational institutions. The respondents included primary and secondary-level students, teachers, parents, government officials, and members of civil society. More details on the study samples are given in Table-1.

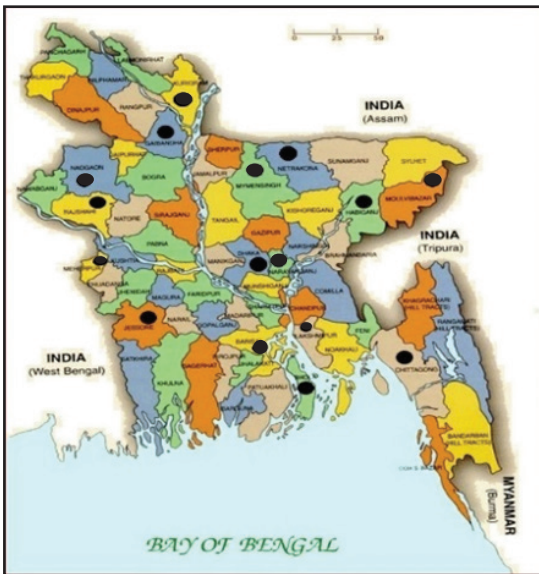
Table-1: Study respondents and their numbers

Method	Respondents	Number of Respondents
Survey (Student Household)	Students (Primary level)	995
	Students (Secondary level)	1,082
	Teachers (Primary)	195
	Teachers (Secondary)	320
	Parents (Primary)	1,194
	Parents (Secondary)	1,935
	Education officials	96
Structured Questionnaire Interview	TVET Instructors, ADC (General/Education), UNO, and Head Teachers	51
KII (Key Informant Interview)	Senior-level education Officials, NGOs, SMCs	109
FGD and Small Group Meetings/Divisional Workshops	Teachers, SMC member, NGOs, Gov't education officials, local government and NGOs representatives	1,248
Total respondents interviewed		7,225
In addition, 128 schools in 16 districts were visited for classroom observation.		

The secondary sources for the study were the existing literature, such as research reports, program reports and studies, and reports of national academic and advocacy organizations and international organizations, especially NCTB, UNICEF, BRAC, the World Bank, and ADB. The secondary data also included the previous studies done by CAMPE, especially the Education Watch reports of 2020, 2021 and 2022.

Study Locations

The research spanned eight districts, each representing one of the eight divisions, spanned over 32 Upazilas. Furthermore, the study included five city corporations and 57 clusters, encompassing both urban and rural areas. Table-2 gives the names of districts and Upazilas and other study locations. This meticulous selection process was informed by considerations of



geographical and developmental diversity, thereby contributing to a representative coverage across the study's scope. Figure-1 shows the location of the sample spots.

Figure-1: Map of Bangladesh showing study locations

Table-2: Details of Survey Locations

SL No	Division	District	Upazila/City Corporation	Cluster types
1	Dhaka	Dhaka	Dhaka North City Corporation	City Corporation
			Dhaka South City Corporation	
		Narayanganj	Narayanganj City Corporation	
2	Chattogram	Chattogram	Chattogram City Corporation	City Corporation Urban and rural
			Rangunia	
		Laxmipur	Laxmipur Sadar	
			Ramganj	
3	Khulna	Jashore	Jashore Sadar	Urban and rural
			Jikorgachha	
		Meherpur	Meherpur Sadar	
			Mujibnagar	
4	Barishal	Barisal	Barisal Sadar	Urban and rural
			Bakergonj	
		Bhola	Bhola Sadar	
			Char Fashon	
5	Rajshahi	Rajshahi	Rajshahi City Corporation	City Corporation Urban and rural
			Tanore	
		Naogaon	Niamotpur	
			Badalgachhi	

SL No	Division	District	Upazila/City Corporation	Cluster types
6	Rangpur	Gaibandha	Gaibandha Sadar	Urban and rural
			Saghata	
		Kurigram	Kurigram Sadar	
			Rajibpur	
7	Mymensingh	Mymensingh	Sadar	Urban and rural
			Haluaghat	
		Netrokona	Netrokona Sadar	
			Khaliajuri	
8	Sylhet	Habiganj	Habiganj Sadar	Urban and rural
			Chunarughat	
		Moulvibazar	Moulvibazar Sadar	
			Sreemangol	

Major Findings and Key Conclusions

Drawing upon the analysis of data and findings, the principal conclusions are outlined below. Subsequently, recommendations are provided concerning policy and action priorities aimed at addressing the challenges in basic post-pandemic education.

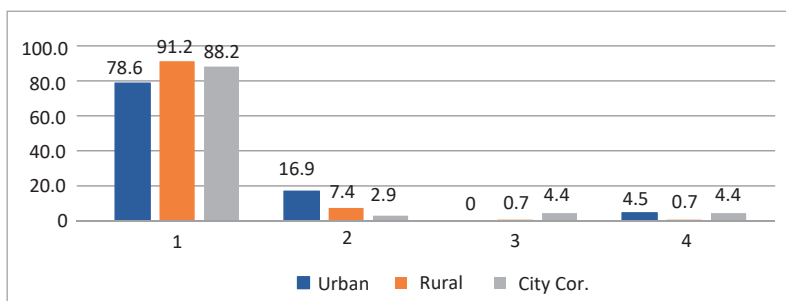
Where the students are

The findings at the primary level reveal that, on average, 95.5% of the cohort of students who were in school in 2020 were enrolled in the 2023 academic year (as reported by parents), with girls outperforming boys. The percentage of boys out of school was higher (7%) compared to girls (1.9%), resulting in a total average of 4.5%. At the secondary level, 6% of both boys and girls who were in school at the onset of the pandemic in 2020 were no longer enrolled in any type of school by 2023.

Dropout – The dropout rate for the particular cohort we examined was low. It is important to note that the dropout estimates of 4.5% and 6% for primary and secondary levels pertain to the student cohort of 2020 for Classes II and VI who were not in school in 2023 rather than the total dropout rate for primary II and VI over three school years, as reported in this study, is likely influenced by the effects of the pandemic. Reasons cited by parents for dropout include low-income level of families, exacerbated by the pandemic, out-of-pocket costs for schooling, prolonged school closures, and poor instruction in schools.

Transition – Of those who were in Class V of primary education (excluding the 4.5% dropout), 70% transitioned to regular government-assisted and government secondary schools. Approximately 21% were enrolled in private schools known as English-medium kindergartens or schools run by NGOs. Notably, non-government and private school enrollment was significantly high at 35% in city corporation areas compared to rural and other urban areas. Approximately 3% of parents chose to send their children to madrasahs (both Quaumi or non-government religious schools and Aliya or government-assisted madrasas), while just over 3% transitioned to technical and vocational schools (Figure-2).

Figure-2: Cohort of 2020 Class VI secondary students' enrolment status in 2022

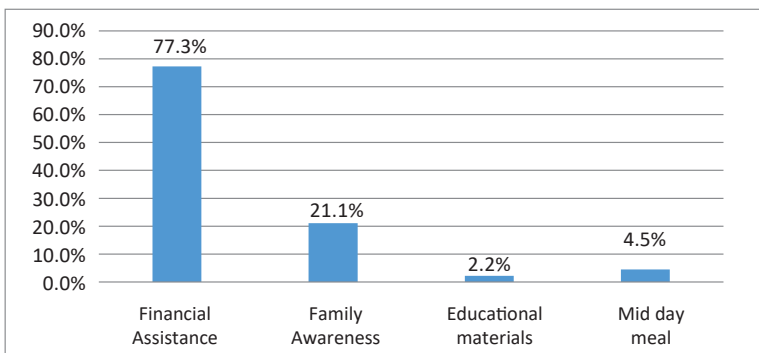


1. Previous school
2. Government/MPO affiliated secondary school
3. Aliya madrasa/Dakhil madrasa
4. Others (Technical school, vocational school, etc.)

A small but noticeable trend of shifting to madrasahs was observed out of both primary and secondary school 2020 cohorts. Notably, the move from the primary level (6.4%) to madrasahs was significantly higher than that from the secondary level. Normally, students enrolled in mainstream secular schools continued in these schools. Asked about reasons for choosing madrasahs for their children, almost two-thirds parents mentioned religious reason as a major consideration, while a fifth said proximity to home was the reason or because madrasahs remained open during the pandemic while mainstream schools were closed.

Bringing the dropouts back – Regarding efforts to bring dropout students back to school, the majority of respondents, 57% at the primary level and 79% at the secondary level, expressed disinterest in returning. However, some indicated they would consider replacing if financial support were available and if their families’ awareness and willingness to support increased. A smaller proportion suggested mid-day meals and educational materials as incentives (Figure-3).

Figure-3: Suggested initiatives that may bring dropout students back to school



Furthermore, data regarding the activities of out-of-school children revealed that 41% of primary-age children and 49% at the secondary level were engaged in work or child labor. Additionally, over half of the out-of-school children at both levels were forced into child marriage, while a small proportion reported engagement in household activities and idleness.

Key Conclusions: Where the students are

- 4.5% of the Class II student cohort in 2020 and 6% of the Class VI student cohort were no longer enrolled in school by 2023. Contributing factors, at least in part, included the effects of the pandemic on schooling and the livelihood constraints of children's families.
- Of the primary completers, 70% transitioned to mainstream government-assisted secondary schools, 21% enrolled in private English-medium kindergartens or other private schools, approximately 3% pursued vocational-technical education, another 3% transferred to madrasas, and 3% repeated the primary grade. The observed trend of choosing madrasas may have been influenced by the pandemic-induced socio-economic impacts on families.
- The dropout students expressed reluctance to return to school unless they received financial support and their families became more responsive to their needs, thereby addressing the underlying conditions that led to dropout. The prevalence of child labor among dropout students, as well as the high incidence of forced child marriages among girls, underscores the challenges faced by these children in re-engaging with education.

How students coped with the learning challenges

The findings indicate that more than half of the students at both primary and secondary levels expressed positive sentiments

regarding their post-pandemic classroom experiences. However, nearly half of the students also reported encountering difficulties in understanding their lessons, with a smaller percentage indicating a complete lack of comprehension. It is noteworthy that students often hesitate to voice negative opinions about teaching or their own absorbing abilities, making the admission of difficulties in lesson comprehension particularly concerning.

A significant majority of students expressed a desire for increased classroom time and more detailed explanations of lessons. They also emphasized the need for interactive teaching methods, the integration of ICT-based learning, and opportunities for peer-to-peer learning. Furthermore, over three-quarters of students at both primary and secondary levels were found to engage private tutors, as reported by both parents and students, indicating a widespread reliance on supplementary educational support. Additionally, there was almost universal dependence on commercial guidebooks among students.

Key Conclusions: Coping with learning challenges

- Just over half of the students, 56.5% at the primary level and 52.6% at the secondary level, expressed a positive view of their new classroom experiences after the pandemic. However, close to half of them experienced difficulty in following and keeping up with lessons.
- A significant majority of students, comprising 69% at the primary level and 63% at the secondary level, expressed a desire for more classroom time and detailed explanations of lessons. More than half of the students also indicated a need for additional time to ask questions, opportunities for group work and peer learning, and the incorporation of ICT-assisted learning methods.

- Over three-quarters of students at both primary and secondary levels relied on private tutors or attended coaching centres, as reported by both parents and students.
- Just over half of the students received study assistance from family members, including parents, highlighting the disadvantage faced by students with non-educated parents.
- There was a notable reliance on guidebooks as compensation for inadequate classroom instruction. The majority of students, comprising 92% at the primary level and 93% at the secondary level, reported dependence on commercial guidebooks. Additionally, approximately 41% of primary students and over 58% of secondary students reported having internet access, primarily through smartphones. However, this access does not necessarily reflect the quality of connectivity or the actual level of usage. Furthermore, only a small proportion, comprising 8% of primary students and 17% of secondary students, mentioned using the Internet for school-related work or learning purposes.

Technology, ICT and Teachers' skills

A significant majority of schools, both at the primary and secondary levels, are equipped with internet connections and multimedia facilities, according to reports from teachers. However, teachers also noted insufficient maintenance provisions and budgetary constraints, hindering the effective utilization of these facilities for teaching and learning purposes. Notably, there exists a disparity in the provision of multimedia facilities and internet connectivity between urban and rural areas, as well as between primary and secondary schools, with rural areas and primary schools being disproportionately affected.

Furthermore, a large majority of teachers, encompassing around two-thirds at both primary and secondary levels, expressed uncertainty regarding the concept of the “blended approach.” They highlighted the need for a wide range of support, particularly in-person training, and emphasized the importance of better equipping classrooms with amenities such as electricity, adequate space, and ventilation (Table-3).

Table-3: Teachers’ understanding of the ‘blended approach’

School type & Region	Teachers’ opinion (% of mention)			
	1	2	3	4
Primary	7.2	24.1	68.7	-
Secondary	4.7	36.3	58.1	0.9
Urban	5.1	30.4	63.3	0.6
Rural	3.8	27.3	68.1	0.8
City Cor.	10.3	45.4	44.3	-

1. *It is an online learning method*
2. *It is a combination of lecture and online*
3. *No answer*
4. *Others*

Teachers also identified various negative impacts of the COVID-19 pandemic on schools, which created new challenges for them. These challenges included technology issues, resource constraints, and personal factors affecting their teaching responsibilities. While teachers acknowledged guidance and initiatives from central authorities and schools, they expressed uncertainty regarding the effectiveness of these measures and called for additional support.

It is noteworthy that the support needs expressed by teachers pertain to activities and resources that are partially provided by education authorities or through schools’ own initiatives.

However, the demands for support in these areas suggest that the assistance provided thus far has been insufficient, and the quality and consistency of such support may have been lacking. This underscores the necessity for substantial improvements in the current support mechanisms. Furthermore, it is pertinent to highlight that innovative ideas, such as forging closer partnerships with NGOs, community organizations, professional teacher bodies, or the private sector, have not been mentioned by teachers.

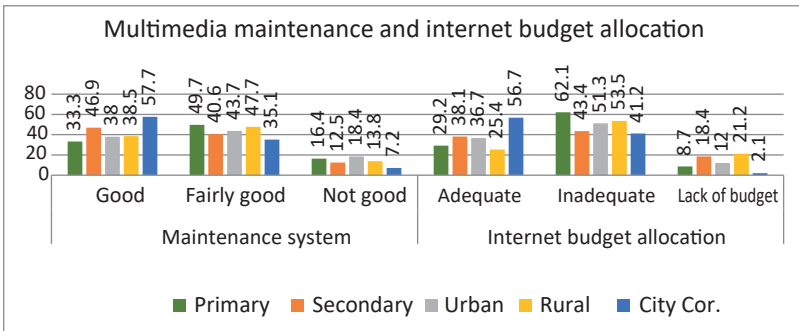
In conclusion, the COVID-19 pandemic has posed significant challenges to the teaching and learning process. The negative impacts reported by teachers underscore the need for comprehensive strategies to address these challenges and facilitate the success of both students and teachers.

Key Conclusions: Teachers, Technology, ICT, and Teachers' ICT Skills

- Around 77% of primary schools reported having internet access, close to what was reported in the APSC 2022. Similarly, 82% of primary schools have access to multimedia facilities, compared to the APSC's higher figure of 91% with computer access (Annual Primary Sector Census (APSC) 2022 report).
- Further investigation into the availability and utilization of facilities revealed that three-quarters of primary schools and 87% of secondary schools reported having multimedia classrooms (one or two in a school).
- A minority of primary and secondary teachers (33% and 47% respectively) expressed satisfaction with the maintenance and operation of multimedia facilities. Concerning the connectivity budget, two-thirds of primary teachers and 43% of secondary teachers considered it to

be “inadequate” (Figure-4).

Figure-4: Status of multimedia maintenance and internet budget allocation in school



- Inadequate budget allocation for internet connectivity may impede schools’ ability to provide online resources, access educational content, and support digital learning initiatives. The data suggests that schools in rural areas face challenges with internet budget allocation, indicating a lack of allocation for this purpose.
- A significant majority of teachers at both primary and secondary levels, approximately two-thirds, admitted to not having a clear understanding of the “blended approach” (Table 3). This persisted despite teachers reporting having received training on basic computer operation, content creation, use of multimedia devices, and conducting online lessons.
- The majority of teachers (over 95% at both primary and secondary levels and across geographical regions) expressed a desire for more in-person training. Approximately 90% emphasized the need for adequate ICT-based learning content, while around three-quarters of teachers stressed the importance of properly preparing and equipping the classroom. Moreover, more than half (ranging from 41% to

62% across levels of education and geographical regions) sought regular online updates on methods and materials.

Teachers' perception of post-pandemic effects on schools and students

The most frequently cited negative impacts of the pandemic disruption and its aftermath have been noted and recorded. The main conclusions in this respect are mentioned below.

Key Conclusions: Teachers' perception of post-pandemic effects on schools and challenges

- Learning deficits and knowledge gaps emerged as significant issues resulting from the transition to remote learning, leading to disparities in learning outcomes among students. Many students struggled to keep pace with the curriculum, while reduced engagement and motivation in the classroom were commonly reported.
- Additionally, concerns were raised about digital distractions and mobile phone addiction among students, alongside behavioral changes and emotional well-being issues. Low attendance rates suggested challenges in ensuring consistent student participation in in-person classes, with some teachers expressing apprehension about a potential increase in dropout rates.
- Teachers themselves encountered a myriad of challenges, including managing technology issues, navigating resource limitations, and contending with personal factors, such as the restrictive routine of 35 to 40 minutes of lessons for all subjects and classes throughout the year, as prescribed by the central authorities in the school curriculum restricts the possibilities of the group as mandated by central authorities in the school curriculum, posed constraints on

implementing group work, projects, and optimizing both teachers' and students' learning time. Roughly half of the teachers at primary and secondary levels identified the inflexible rules as problematic, while others, accustomed to the fixed routine and centralized management, perceived little or no issue with it (Table-4).

Table-4: Teachers' views on the fixed and rigid class routine

School type & Region	Teachers' opinion		
	1	2	3
Primary	37.4	10.8	51.8
Secondary	56.3	12.2	31.6
Urban	53.3	18.4	28.5
Rural	47.3	8.8	43.8
City Corporation	47.4	8.2	44.3

1. Time allotted is not enough
2. Time allotted is a major obstacle to effective teaching
3. Allocated timing is not a problem

Family costs for children's education

Overall, out of approximately 44 million students (excluding the Qawmi Madrasah stream) in 2021, 42% attended institutions fully supported by the state, 38% were enrolled in non-government institutions assisted by the state, and 20% were served by private institutions without state support. However, even in state institutions, there is a significant contribution from families, primarily in the form of household expenditures for children's education (as cited in BRAC Institute of Educational Development's report on Non-State Actors in Education: Exploring State/Non-state Collaboration in Bangladesh, commissioned for the 2022 Global Education

Monitoring Report, South Asia - Non-state actors in education).

The current trend of escalating inflation has further exacerbated the costs associated with education, encompassing formal and informal fees, private tutoring, transportation, educational materials, and stationery.

Key Conclusions: Family costs for child's education and what families can afford

- The average annual family cost of education for a primary school student in Bangladesh during the period of January-December 2022 was BDT 13,882, with some variation observed between rural and urban areas. For a secondary-level child in 2022, the out-of-pocket family cost amounted to BDT 27,340. The primary cost components at both levels included expenses related to private tutoring and the purchase of commercial guidebooks and notebooks.
- Family expenditures for the first six months of 2023 showed a significant increase compared to 2022, rising by 25% for primary-level education and 51% for secondary-level education on an annual basis.
- Approximately 41% of parents at the primary level and 17% of parents at the secondary level reported that the most they could afford to spend per child was no more than BDT 2000 per month, significantly lower than the average costs incurred in both 2022 and 2023.
- Poverty emerges as a leading cause of dropout, underscoring the fact that children engaged in child labour often contribute to their families' income. Addressing the root causes of dropout and fostering effective participation in schooling necessitates making education of acceptable quality financially accessible for parents.

Education Officers' perceptions of challenges and actions taken

In a highly centralized management structure for the school system, the role of education officers at the district and Upazila levels is crucial. These officers play a key role in disseminating policies and decisions to schools and teachers and providing assistance and supervision for implementing policies and regulations.

The span of responsibility varies significantly among education officers. The number of schools under the purview of Upazila Education Officers (UEOs) ranged from a minimum of 38 to a maximum of 285 primary schools (beyond city corporation areas), and from a minimum of 9 to a maximum of 104 secondary schools. This wide range of responsibilities highlights the challenges faced by UEOs/AUEOs in managing tasks related to assisting teachers and schools effectively.

District and Upazila primary education officers echoed many of the challenges identified by teachers, particularly in implementing ICT-based blended methods and bridging learning gaps. They also highlighted concerns about the nature of central guidelines in this regard and how these guidelines were being implemented in schools. However, it is noteworthy that a significant proportion of district officers, more so than Upazila officers, either declined to respond to queries from the study team or had no opinion on these matters.

The district and Upazila education officials saw the following problems:

- Training insufficiency: Inadequate training of teachers in utilizing blended learning methods.
- Materials insufficiency: Shortage of materials necessary for implementing blended learning.

- Classroom space constraints: Lack of appropriate classroom space hindering the effective implementation of blended learning initiatives.
- Power shortage: Electricity-related issues were pointed out by 9% of officials.
- Understanding challenges: More than a quarter admitted to not properly understanding the challenges associated with using ICT-based blended education.

Key Conclusions: Official's views about actions to bridge learning gaps

- The most frequently mentioned action deemed important as a remedial step was to involve parents through parents' meetings. Approximately a third (31.3%) of officials highlighted the provision of additional classes as an initiative aiding students in catching up on missed content and receiving additional support. However, 12% of primary-level officials and nearly double that proportion at the secondary level were unable to recall the major guideline points and action priorities.
- Officials, particularly at the Upazila level, observed various negative changes among students, including lack of concentration in class, poor study habits, and strained interactions with peers. They attributed these changes to the mental health effects of COVID-19 isolation and disruption of social life.
- Analyzing the perceptions of Upazila Education Officers (UEOs) at both primary and secondary levels regarding the implementation of key guideline points to bridge learning gaps, about half of the officers believed that implementation was carried out properly. This situation reflects a judgment of whether the glass is half-full or half-empty.

- When questioned about general instructions from the central level regarding bridging learning gaps and recovery measures, previously mentioned actions were cited. Interestingly, 25% of district primary education officers could not specifically recall the points considered as general central guidelines. At the secondary level, 40% of district secondary education officers either refrained from commenting or could not recall specific points (Table-5).

Table-5: Instruction/guideline for bridging the learning gap

Educational level	Key contents of instruction					
	1	2	3	4	5	6
District Primary Education Officer	12.5	25	12.5	12.5	0	25
District Secondary Education Officer	13.3	13.3	13.3	13.3	13.3	40

1. Home visit

2. Extra-class

3. Use of assignment /worksheet

4. Parents' engagement

5. Review of previous lesson

6. Could not remember/ No comment

Empirical evidence from school and classroom visits

Classroom physical condition

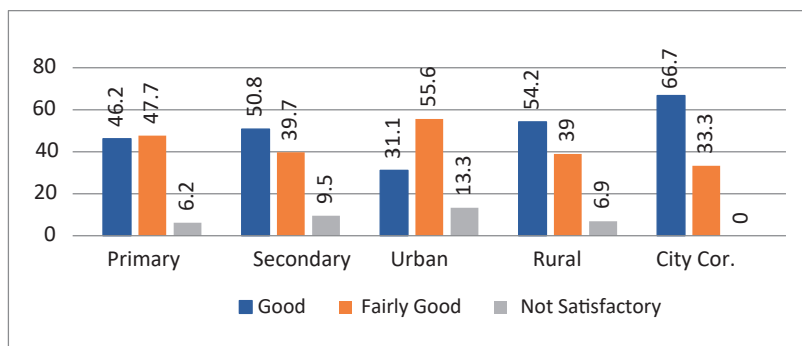
- Around half of the primary school classrooms observed were rated as 'good' in terms of their condition, while the percentage rose to 57% in secondary schools based on selected criteria. The criteria for adequacy and safety included factors such as ventilation, natural light, overall cleanliness, seating capacity for enrolled students, and safety considerations.
- The adequacy of classroom furniture, defined primarily by the seating capacity to accommodate enrolled students, was evaluated. Observers noted that approximately 90% of

primary and secondary schools provided long benches and desks capable of seating four or five students in a row, all facing in one direction.

Classroom learning management

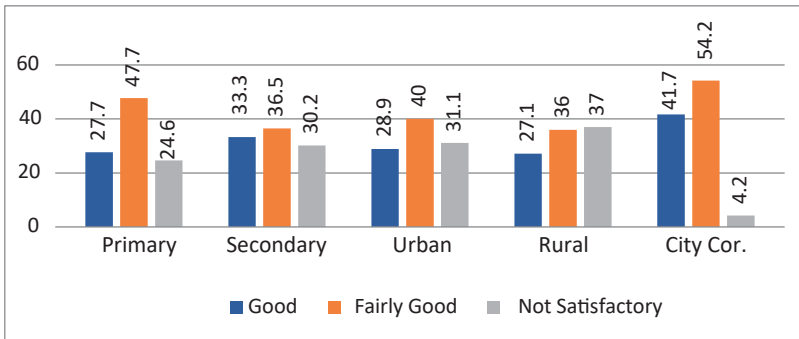
- The majority of primary schools (69%) were observed to have a good level of communication between teachers and students, with 26% falling into the fairly good category. Similarly, more than two-thirds (67%) of secondary schools demonstrated good communication between teachers and students, while one-fifth (21%) fell into the fairly good category. Approximately half of the primary and secondary school classes observed (46% and 51% respectively) were noted for practicing what teachers may describe as 'good lesson management' (Figure-5).

Figure-5: Assessment of lesson management by teachers



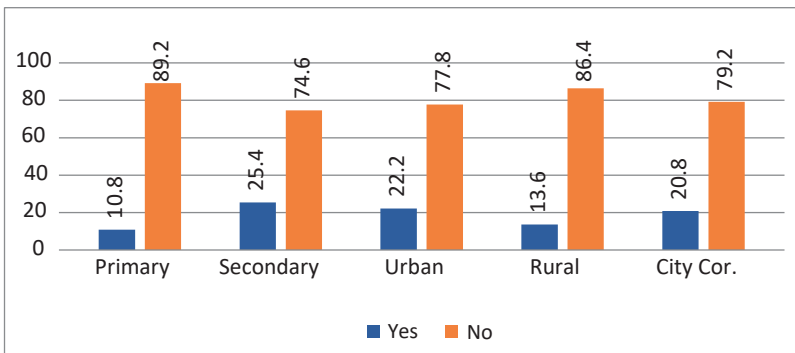
- Around 28% of primary and 33% of secondary school classes were observed to utilize various supplementary learning materials, while a quarter of primary and 30% of secondary schools did not utilize any supplementary learning aids in the classroom (Figure-6).

Figure-6: Use of supplementary materials



- The presence of an ICT system (including a multimedia projector, internet access, and projection screen) was observed in the classrooms of only 11% of primary schools visited, whereas one-fourth (25.4%) of secondary schools had ICT and related materials available. Notably, these resources were more prevalent in urban areas (22.2%) and City Corporation areas (20.8%), while rural schools (13.6%) were observed to lag behind (Figure-7).

Figure-7: ICT system availability



School buildings

- Just under three-quarters (73%) of primary schools possess a building. Among the remaining schools, some have a building along with a tin-roofed shed to accommodate all students, while others solely rely on sheds for all classrooms.
- Approximately 58% of secondary schools have a dedicated building, while the remaining schools generally consist of a combination of buildings and sheds.
- Boundary walls were found to be present in 58% of primary schools and 73% of secondary schools. Urban areas and cities exhibited higher rates of boundary wall existence.
- Less than half of primary schools (45%) and two-thirds (67%) of secondary schools provide accessible facilities for individuals with physical disabilities. Among those schools with such facilities, only a minority (28% of primary and 45% of secondary schools) have made arrangements to assist people with disabilities in participating in school activities.

Water, Sanitation and Hygiene in Schools

Wash blocks were observed in at least three-quarters of schools at both primary and secondary levels. Urban areas and cities exhibited a higher prevalence of wash-blocks compared to rural areas.

Playgrounds and open space

- Overall, a large majority of schools at the primary level (nearly 72%) and secondary level (nearly 88%) are equipped with a playground or open space. However, in City Corporations, only 58% had this facility compared to

89% in rural areas. Even in rural areas, more than 10% of schools did not have an open space or playground within their premises. Additionally, in some cases where open spaces or grounds existed, they were not suitable for children to play.

- It was observed that approximately 58% of primary schools and 69% of secondary schools provided sports materials for their students. Urban schools exhibited a higher prevalence of sports materials provision compared to the other two clusters.

Laboratory and Library

- Separate science laboratories are not typically expected to exist in primary schools, but they are considered essential in secondary schools. Among the schools visited, just over two-thirds (67.2%) of secondary schools were found to have a laboratory. However, only 28% of rural high schools have a laboratory facility, which usually consists of one room equipped with a science experiment and study materials (Table-6).

Table-6: Availability of science laboratory in school

School type & Region	Yes	No	If yes, present condition	
			Functional	Out of order
Primary	0	100	0	0
Secondary	67.2	32.8	95.3	4.7
Urban	32.5	67.5	92.3	7.7
Rural	28.1	71.9	94.4	5.6
City Corporation	50	50	100	0

- Only a third of primary schools had a library, which typically comprises one or two shelves or cabinets where books are stored for student borrowing. In contrast, over 80% of secondary schools have a library, mostly consisting of a few cabinets or shelves rather than a separate room with reading and browsing facilities. Cities tend to offer more library facilities compared to rural and other urban areas (Table-7).

Table-7: Availability of library in school

School type & Region	Yes	No	If yes, do students use it	
			Yes	No
Primary	32.8	67.2	81	19
Secondary	81.3	18.8	98.1	1.9
Urban	60	40	95.8	4.2
Rural	50	50	93.8	6.3
City Corporation	70.8	29.2	88.2	11.8

Other observations

School Uniform: Primary schools typically require students to wear a school uniform. However, observations show that all students adhere to this requirement in two-thirds of the primary schools visited. In 30% of schools, the majority of students wear uniforms, while in the remaining schools, the rule is not enforced, and most children do not wear the uniform. At the secondary level, almost 60% of schools have all students wearing uniforms, while in a third of the schools, the majority do, and in the rest, the use of uniforms by students appears to be optional.

School Meal: School meals have been provided as part of a development project in a small proportion of government

primary schools. While the government has agreed in principle to expand this provision to all primary schools, implementation has not yet begun. Among the schools visited, only 5% of primary schools and 8% of secondary schools have a mid-day meal program initiated by the schools themselves.

Sticks in Classroom Teachers' Hands: Although physical punishment of students by teachers is prohibited by law, observations reveal that in 9% of primary schools and 16% of secondary schools, some teachers carry sticks into the classroom. While no actual use of the stick for punishing students was observed, these instances suggest that old attitudes and habits regarding discipline in the classroom persist.

Assembly to Begin the School Day: The school day typically begins with students and teachers gathering in an assembly, where various activities take place, such as a brief physical training routine, singing the national anthem, delivering a short inspirational speech, or making important announcements. It was noted that around 97% of primary and secondary schools regularly conduct such assemblies, a practice observed across geographical regions.

Key conclusions from empirical observations of schools and classrooms

- Less than 10% of schools provided face-to-face seating arrangements with movable chairs and desks, allowing flexibility for group work. While some attention is given to classroom décor in primary schools, such as educational charts and pictures on the wall, this aspect receives little focus in secondary schools.
- Among primary schools equipped with multimedia equipment, a negligible proportion (1.5%) was observed

using ICT in the classroom. Similarly, only 11% of secondary schools were seen using ICT equipment to some extent. This indicates a significant gap between the reported availability of facilities and their actual use on the ground.

- Applying modest criteria, it was found that a quarter of primary schools and just over half of secondary schools had inadequate buildings. Additionally, less than half of primary schools and over a quarter of secondary schools lacked boundary walls. Access facilities for people with physical disabilities were provided in less than half of primary schools and two-thirds of secondary schools.
- The functionality of WASH (Water, Sanitation and Hygiene) blocks was generally high, with over 95% of blocks functioning properly. However, issues were observed regarding separate toilets for girls in about a quarter of primary schools.
- A quarter of primary schools and 12% of secondary schools did not have a playground. Even in schools with playgrounds or open spaces, many lacked usable facilities and sports materials.
- The majority of primary schools lacked a library or provision for storing and distributing reading materials, with a similar situation observed in 20% of secondary schools. Additionally, almost three-quarters of rural high schools lacked a science laboratory.
- There is a noticeable geographical disparity in school facilities, with urban and city corporation areas generally faring better. However, about one in eight schools in rural areas require significant improvement to ensure they provide safe and conducive learning environments. Improving facilities to make them accessible to children with physical disabilities remains a significant challenge.

Recommendations

Recommendations regarding policies and strategies to overcome the post-pandemic consequences on children's learning and to move forward with recovery and renewal are provided below. These are based on the findings and conclusions from the analysis of the multiple learning challenges presented above.

Recommendation 1: Addressing Dropout and Exclusion

The global pandemic and its aftermath have starkly highlighted existing educational disparities, leading to the exclusion of a significant number of underprivileged children from accessing schooling. To confront this challenge and foster inclusivity in basic education, it is imperative to implement comprehensive policy and strategic interventions. The primary objective should be to identify and mitigate the specific circumstances and root causes of dropout among these vulnerable populations. This endeavour should encompass the following key elements:

- ***Financial Support:*** Extend stipends and targeted financial assistance to mitigate the economic barriers preventing children from re-engaging with education.
- ***Eliminate Discrimination:*** Eradicate provisions that discriminate against married girls from accessing stipends, thereby ensuring equitable access to educational support for all.
- ***Academic Assistance:*** Offer additional academic support to returning students, leveraging the assistance of local volunteer teachers to complement regular teaching staff and address learning gaps.
- ***Parental Engagement:*** Establish effective communication channels with parents to cultivate their involvement and support in their children's educational journey, fostering a conducive home-learning environment.

- **NGO Partnerships:** Forge strategic partnerships with local education-focused non-governmental organizations (NGOs) to mobilize resources and support for diverse educational initiatives aimed at addressing dropout rates.
- **Local Planning:** Develop comprehensive plans at the Upazila and school levels, fostering collaboration with education NGOs, local government entities, school committees, and teachers' organizations. This collaborative approach will enable the assessment of the situation and design of intervention strategies aligned with local needs and contexts.
- **Resource Allocation:** Ensure the allocation of adequate budgets and resources to schools and Upazila levels, including provisions for partnering with education NGOs. This will facilitate the effective implementation of intervention programs aimed at addressing dropout and exclusion, ensuring equitable access to quality education for all children.

Recommendation 2: Meeting Post-pandemic Learning Challenges

The persistent repercussions of the pandemic and subsequent disruptions to life, the economy, and education continue to loom large and must not be underestimated. It is crucial that policies and actions are devised and executed at the central, local, and school levels to address learning gaps and implement recovery measures effectively. Key elements of this strategy should encompass:

- **Assessment of Learning Gaps:** A thorough evaluation of students' learning lags should be conducted, comparing their current proficiency levels against established benchmarks for grade-level competence in core subjects

such as Bangla and Math at the primary level, including Science and English at the secondary level.

- **Tailored Support for Students:** Students should be provided with appropriate support based on the severity of their learning gaps, with interventions including additional classes and targeted assistance.
- **Development of Assessment Tools:** A user-friendly tool for assessing grade-level learning gaps in core competencies should be developed. Selected teachers from schools should receive training on utilizing this tool effectively and organizing remedial learning sessions.
- **Engagement of Volunteer Teachers:** To bolster the teaching-learning capacity of schools, local volunteer teachers should be enlisted in collaboration with education-focused NGOs.
- **Allocation of Budgets and Resources:** Adequate budgets and resources must be allocated to schools, with additional provisions to support initiatives aimed at reintegrating dropout students into the educational system.
- **Integration of ICT-Based Learning:** ICT-based learning methodologies should be leveraged to enhance teachers' skills and facilitate the learning process for students as part of the broader learning recovery and renewal efforts.

Recommendation 3: Providing Support and Incentives for Teachers

Workload and adequacy of the number of teachers should be assessed, and the policy adopted for compensating teacher shortages, providing incentives for extra work and assisting teachers with the employment of volunteer teachers as required. The specific steps may include:

- ***Evaluation of Teacher Roles and Workload:*** The responsibilities and workload of teachers should be evaluated in light of various recovery and remedial activities, such as reintegration of dropouts, addressing learning gaps, and engaging with parents.
- ***Financial Incentives:*** Teachers should be offered financial incentives for undertaking additional tasks such as conducting extra classes, maintaining communication with parents, making home visits, and participating in additional training and orientation programs.
- ***Engagement of Local Volunteers:*** Local volunteers can be enlisted to support teachers in their supplementary activities. This could involve selecting, orienting, and supervising volunteers in collaboration with local NGOs, thereby enhancing teachers' capacity to fulfil their roles effectively.

Recommendation 4: Enhancing Classroom Learning Management and Teacher Autonomy

Effective classroom learning management and empowering teachers with autonomy are crucial factors in addressing dropout rates and overcoming ongoing learning challenges. Attention must be directed towards addressing longstanding pedagogical issues within the school system, including teacher skills, motivation, professional development, and classroom conditions conducive to effective teaching. An example of the top-down, highly centralized school management approach is the inflexible class routine of 35-40 minute lessons, which restricts variation and hampers effective teaching and learning, particularly in activities such as group learning and project work, essential components of experiential learning emphasized in the new curriculum.

- ***Flexible Time and Lesson Management:*** A shift towards flexible time management and lesson planning in classrooms is necessary to promote effective teaching and active student engagement. Departing from rigid, centrally prescribed time slots will allow for more dynamic and interactive teaching-learning experiences.
- ***Teacher Autonomy:*** Teachers must be provided with orientation and support to exercise autonomy in the classroom, facilitating effective learning and student engagement. Empowering teachers to make instructional decisions tailored to their student's needs will enhance the overall quality of education delivery.

Recommendation 5: Supporting Families and Alleviating Economic Burdens

The escalating costs associated with private tutoring, coaching services, commercial guidebooks, and various school fees have placed a significant strain on families, exacerbating disparities and exclusion in educational opportunities. To address these challenges and alleviate the economic burden on families while promoting equitable access to education, targeted measures must be implemented. These steps include:

- ***Monitoring and Guidance:*** Implementing monitoring mechanisms to ensure classroom activities effectively reduce the need for private tutoring and guidebook reliance. Collaborating with parents and teachers to steer students away from memorization-based learning towards more comprehensive understanding.
- ***Additional Support for Lagging Students:*** Providing extra lessons and personalized assistance for students who are falling behind in their studies, ensuring they receive the necessary support to succeed.

- **Fee Regulation:** Enforcing regulations to control and eliminate both formal and informal fees charged by schools, thereby easing the financial burden on families and fostering greater accessibility to education.
- **Expansion of School Meal Programs:** Introducing and expanding school meal programs in primary schools and offering subsidized, nutritious meals at the secondary level with support from public budgets. This initiative aims to address food insecurity among students and promote their physical and cognitive well-being.

Recommendation 6: Advancing ICT-Based Learning and Implementing the Blended Approach

Significant investments have been made in ICT-based learning and multimedia devices, with distance learning emerging as a vital tool for maintaining student engagement during the pandemic-induced school closures. Experience has shown that the blended approach, which seamlessly integrates both distance and in-person modes of learning with teachers serving as mediators between learners and technology, yields superior outcomes and helps bridge the digital divide. However, the anticipated results from these investments in technology and training have yet to materialize fully. To effectively expand the blended approach, the following measures are imperative:

- **Increased Investment:** There is a need for larger investments in expanding the blended learning approach, encompassing connectivity, hardware, digital learning content, maintenance, technical support, and comprehensive teacher preparation and support as facilitators between technology and learners.
- **Coordinated Planning and Implementation:** Rather than the current disjointed and fragmented approach

to integrating digital technology in education, there is a necessity for cohesive planning and implementation strategies. This involves integrating hands-on teacher preparation with digital content aligned with the curriculum, alongside provisions for connectivity, appropriate hardware, and technical support for system maintenance. This coordinated approach is crucial for achieving improved learning outcomes.

Recommendation 7: Facilitating National-Level Policies and Actions

The recommendations outlined above for actions at the school, community, and local levels involving various stakeholders can be effectively implemented within a supportive framework of national-level policies and conducive conditions set by decisions at the highest level of governance. These policies and actions must receive political endorsement at the highest echelons of leadership. Key measures include:

- ***Increased Public Budgetary Support:*** It is imperative to allocate larger public budgetary support to enable schools to cover the costs of additional activities and alleviate the economic burden on disadvantaged families. Reversing the declining trend in real terms of available public education resources is essential, ensuring that resources are distributed to schools based on their enrolment size.
- ***Promoting Teacher Autonomy:*** National-level policy decisions should promote greater teacher autonomy and flexibility within the classroom, allowing educators to manage lessons and learning time effectively while adhering to the curriculum framework. Schools and teachers demonstrating superior outcomes should be empowered with increased authority and responsibility.

- ***Fostering Partnerships:*** National policies and the mindset of policymakers and decision-makers must evolve to facilitate and encourage partnerships between the government and non-state actors, particularly education-focused NGOs. Collaboration between these entities can drive the implementation of collaborative activities outlined in these recommendations.
- ***Prioritizing Digital Initiatives:*** Within the overarching policy framework of “Digital Bangladesh” and “Smart Bangladesh,” priority should be given to expanding connectivity, hardware accessibility, digital content, ICT-based learning, and the blended approach, with a focus on efficacy and outcomes. Measures may include establishing free Wi-Fi hotspots in educational institutions, providing subsidized devices and Internet connections for students, and fostering collaboration with private sector technology and digital service providers to promote widespread adoption of ICT-based learning.

In conclusion, enabling national-level policies and actions is essential for the successful implementation of the recommended strategies at various levels of the education system. By allocating adequate resources, promoting teacher autonomy, fostering partnerships, and prioritizing digital initiatives, we can create an enabling environment conducive to achieving educational equity, excellence, and innovation.

Contributors

Dr. Qazi Kholiquzzaman Ahmad¹

Dr. Manzoor Ahmed^{1,4}

Chowdhury Mufad Ahmed²

Ghiasuddin Ahmed^{2,4}

Jasim Uddin Ahmed²

Principal Quazi Faruque Ahmed²

Romij Ahmed²

Tahsinah Ahmed²

Prof. Dr. Kazi Saleh Ahmed¹

Prof. Shafi Ahmed¹

Dr. Mohammad Tariq Ahsan²

Mahmuda Akhter²

Shereen Akhter²

Prof. Syeda Tahmina Akhter²

Md. Murshid Aktar²

ABM Khorshed Alam²

Khandaker Jahurul Alam²

Dr. Mahmudul Alam²

Prof. Md. Shafiul Alam²

Prof. S. M. Nurul Alam^{1,3}

Kazi Rafiqul Alam¹

Khondoker Shakhawat Ali²

Prof. Muhammad Ali²

Dr. Syed Saad Andaleeb¹

Dr. Mohammad Niaz Asadullah¹

Dr. M. Asaduzzaman¹

Prof. Dr. Shafiul Azam^{2,3}

Prof. Abdul Bayes¹

Dr. Anwara Begum²

Prof. Hannana Begum²
Dr. Mosammath Fahamida Begum²
Rasheda K. Choudhury^{1,3,5}
Jibon K Chowdhury²
Monsur Ahmed Chowdhury³
Dr. A. Mushtaque Raza Chowdhury^{1,3,5}
Mahbub Elahi Chowdhury PhD¹
Hari Pada Das²
Uttam Kumar Das³
Subrata S. Dhar¹
Dr. Mohammed Farashuddin¹
S A Hasan Al Farooque²
Jyoti F. Gomes¹
Shaymol Kanti Gosh^{1,3}
Md. Ahsan Habib²
Dr. Md. Abdul Halim²
Md. Abdul Hamid¹
Prof. M Nazmul Haq²
Shamse Ara Hasan¹
Zaki Hasan¹
Dr. Abdul Halim²
K M Enamul Hoque^{2,3}
Dr. Hamidul Hoque³
Dr. M. Shamsul Hoque²
Iqbal Hossain^{2,3}
Md. Altaf Hossain²
Md. Mofazzal Hossain²
Md. Amir Hossain¹
Prof. Dr. Syed Shahadat Hossain^{1,3,4}
Md. Alamgir Hossen²
Dr. M. Anwarul Huque¹
Dr. Muhammad Ibrahim¹
Prof. Md. Riazul Islam²

Dr. Mohammad Mainul Islam²
Prof. Nazrul Islam²
Dr. Safiqul Islam^{2,3}
Roushan Jahan¹
Humayun Kabir¹
Jasim Uddin Kabir²
Dr. Ahmed-Al-Kabir¹
Md. Humayun Kabir²
Mohammad Golam Kibria³
Nurul Islam Khan²
Safi Rahman Khan²
Prof. Mahfuza Khanam¹
Dr. Fahmida Khatun^{1,3}
Prof. Dr. Barkat-e-Khuda¹
Talat Mahmud²
Onno Van Manen²
Erum Mariam²
Dr. Imran Matin²
Dr. Ahmadullah Mia²
Mohammad Mohsin²
Md. Mohsin¹
Prof. Dr. Shikder Monwar Morshed¹
Dr. Md. Golum Mostafa²
Dr. Mustafa K. Mujeri¹
Dr. K A S Murshid¹
Dr. Mohammad Musa¹
Prof. Dr. A.K. M. Nurun Nabi¹
Samir Ranjan Nath²
Br. Leo James Pereira CSC²
Md. Quamruzzaman²
Abdur Rafique²
Dr. Mostafizur Rahaman^{2,3,4}
Dr. M Ehsanur Rahman^{2,3}

Md. Habibur Rahman²
Prof. Dr. Siddiqur Rahman¹
Jowshan Ara Rahman¹
Kazi Fazlur Rahman¹
Prof. Dr. Mustafizur Rahman¹
A. N. Rasheda¹
Bazle Rabbani^{2,3}
Nadia Rashid³
Taleya Rehman¹
Goutam Roy²
Dr. Zia-Us-Sabur²
Afzal Hossain Sarwar²
Dr. Binayak Sen¹
Prof. Rehman Sobhan¹
Fahmida Shabnam¹
Dr. Nitai Chandra Sutradhar¹
Musharraf Hossain Tansen²
Mohammad Muntasim Tanvir²
Sheldon Yett¹
Kazi Raihan Zamil²

-
1. Advisory Board Member
 2. Working Group Member
 3. Technical Team Member
 4. Study Team Member
 5. Review Team Member

এডুকেশন ড্র্যাচ ২০২৩

সারসংক্ষেপ



বাংলাদেশে বিদ্যালয় শিক্ষা
মহামারী উত্তর টেকসই পুনরুত্থান

www.campebd.org



প্রকাশনায়

গণসাক্ষরতা অভিযান

এডুকেশন ওয়াচ প্রতিবেদন ২০২৩

বাংলাদেশে বিদ্যালয় শিক্ষা
মহামারী উত্তর টেকসই পুনরুত্থান

মূল প্রতিবেদনের সারসংক্ষেপ

গবেষকদল

মনজুর আহমদ

সৈয়দ শাহাদাত হোসাইন

মোস্তাফিজুর রহমান

মোঃ আহসান হাবিব

গিয়াসউদ্দিন আহমেদ

মোহাম্মদ নূরে আলম

আবদুল কুদ্দুছ

পর্যালোচক

আহমদ মোশ্তাক রাজা চৌধুরী

রাশেদা কে. চৌধুরী

মার্চ ২০২৪



প্রকাশক



গণসাক্ষরতা অভিযান

সহায়তায়



প্রথম প্রকাশ

মার্চ ২০২৪

প্রকাশক

গণসাক্ষরতা অভিযান

© প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত। এই প্রতিবেদনের কোনো অংশ বা পূর্ণ প্রতিবেদন পুনর্প্রকাশ/মুদ্রণের ক্ষেত্রে লিখিত অনুমতি নিতে হবে।

প্রচ্ছদ

নিত্য চন্দ্র

ISBN : 978-984-35-6001-8

ছবি

গণসাক্ষরতা অভিযান

যোগাযোগের ঠিকানা

২/৪, ব্লক-সি, শাহজাহান রোড, মোহাম্মদপুর, ঢাকা - ১২০৭

ফোন: +৮৮-০২- ৪১০২২৭৫২-৬

ই-মেইল: info@campebd.org

ওয়েবসাইট: www.campebd.org

Facebook: facebook.com/campebd

Twitter: twitter.com/campebd

মুদ্রণে: আগামী প্রিন্টিং এণ্ড পাবলিশিং কোং

২৭, বাবুপুরা, নীলক্ষেত, ঢাকা-১২০৫

উৎসর্গ

যাঁদের সাহসিকতা ও আত্মত্যাগ দেশের জন্য একটি শিক্ষিত ও প্রাথসর সমাজ তৈরির লক্ষ্যে আমাদের সর্বদা অনুপ্রাণিত করে চলেছে, ১৯৭১ সালের সেই বীর মুক্তিযোদ্ধা ও শহীদদের প্রতি এডুকেশন ওয়াচ ২০২৩ গবেষণা প্রতিবেদনটি উৎসর্গ করা হলো।

ক. ভূমিকা

২০২০ ও ২০২১ সালে করোনা মহামারী শিক্ষায় বহুমাত্রিক প্রভাব ফেলেছে। শিক্ষায় বিরূপ প্রভাবগুলোর মধ্যে রয়েছে ইতোপূর্বের শিখনঘাটতির সঙ্গে নতুন করে যোগ হওয়া শিখনঘাটতি ও বারেপড়ার উচ্চ হার। এ সময়ে সবচেয়ে বেশি ক্ষতিগ্রস্ত হয়েছে সমাজে পিছিয়েপড়া বা প্রান্তিক জনগোষ্ঠীর শিশু। বিশেষ করে যারা সরকারি উদ্যোগে পরিচালিত দূরশিক্ষণ বা অনলাইন শিক্ষণের সুযোগ থেকে বঞ্চিত হয়েছে তাদের একটি বড় অংশ শ্রেণিকক্ষে না ফেরা, বাল্যবিবাহ এবং শিশুশ্রমে যুক্ত হওয়ার ঝুঁকিতে আছে। বাংলাদেশে ২০২০ সালের মার্চ থেকে সেপ্টেম্বর ২০২১ পর্যন্ত এবং আবার ২০২২ সালের ফেব্রুয়ারিতে স্কুল বন্ধ থাকায় প্রায় ৩৭ মিলিয়ন শিক্ষার্থীর পড়ালেখা ব্যাহত হয়। দীর্ঘদিন স্কুল বন্ধ থাকায় শিক্ষার্থীদের মৌলিক সাক্ষরতা এবং গাণিতিক দক্ষতার ঘাটতি উল্লেখযোগ্যভাবে বৃদ্ধি পেয়েছে, যা মহামারীর আগেও বিদ্যমান ছিল (ইউনিসেফ, ২০২১)।

বিশ্বব্যাপক, ইউনিসেফ এবং ইউনেস্কো-র অনুমান মহামারীর ফলে নিম্ন ও মধ্যম-আয়ের দেশগুলোতে ব্যাপক শিখনঘাটতি দেখা দিবে। দেশগুলোর ১০-১৪ বছর বয়সী জনগোষ্ঠীর প্রায় ৭০ শতাংশ কার্যকর সাক্ষরতা ও গাণিতিক দক্ষতা অর্জন করতে পারবে না। ঢাকা শিক্ষা বোর্ড-এর আওতায় বাংলাদেশ এক্সামিনেশন ডেভেলপমেন্ট ইউনিট (বিইডিইউ)-এর একটি সমীক্ষায় দেখা যায় যে, অষ্টম শ্রেণির ৮০ শতাংশ শিক্ষার্থী মাতৃভাষা বাংলা বিষয়ে গ্রেড অনুযায়ী প্রত্যাশিত স্তরের দক্ষতার তুলনায় অনেকটা পিছিয়ে আছে, যা ইংরেজি বিষয়ে ৭৬ শতাংশ এবং গণিতে ৬৯ শতাংশ। এছাড়া জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) কর্তৃক তৃতীয়, চতুর্থ ও পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের ওপর পরিচালিত এক সমীক্ষায় একই রকম শিখনদক্ষতার ঘাটতি লক্ষ্য করা গেছে।

এডুকেশন ওয়াচ ২০২২ সমীক্ষায় অষ্টম শ্রেণির সিলেবাস অনুসারে মধ্যম মানের মূল্যায়ন টুলস (বাংলা, গণিত ও ইংরেজি বিষয়ে) ব্যবহার করে দেখা গেছে, নমুনাকৃত শিক্ষার্থীদের মধ্যে ১০০ নম্বরের মধ্যে অষ্টম শ্রেণির ২৮.৯ শতাংশ ও নবম শ্রেণির ২৬.২ শতাংশ শিক্ষার্থী ন্যূনতম পাশ নম্বর ৩৩ অর্জন করতে পারেনি। এর সঙ্গে ডি গ্রেড (৩৩ - ৩৯ নম্বর) প্রাপ্তদের সংখ্যা যোগ করলে সেই সংখ্যা দাঁড়ায় ৪০ শতাংশ। উল্লেখ্য, গবেষণায় অষ্টম শ্রেণির সিলেবাসের ওপর ভিত্তি করে মূল্যায়ন টুলস তৈরি করা হয়েছিল, যা নবম শ্রেণির ক্ষেত্রেও

ব্যবহার করা হয়েছিল। একই গবেষণায় প্রাইভেট টিউটর বা কোচিং-এর ওপর শিক্ষার্থীদের অতি নির্ভরতা (৮৫ শতাংশ) লক্ষ্য করা করা গেছে।

মহামারী চলাকালে বাংলাদেশে ডিজিটাল বিভাজন একটি জটিল সমস্যার মুখোমুখি দাঁড় করিয়েছে, যা পূর্ব থেকে বিদ্যমান আর্থ-সামাজিক বৈষম্যকে আরও বাড়িয়ে দিয়েছে। বিভিন্ন গবেষণায় দেখা যায়, প্রান্তিক জনগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের ডিজিটাল ডিভাইস অপ্রাপ্যতা, ব্যবহারের সুযোগের অভাব, ইন্টারনেট সংযোগ না থাকা, প্রযুক্তিগত ধারণার অভাব ও বৈষম্যকে আরও বাড়িয়ে তুলেছে।

শিশুর শিক্ষার জন্য অভিভাবকদের পকেট থেকে বাড়তি ব্যয়, অসমতা, শিক্ষার্থীদের উপস্থিতি, বারপড়ার কারণগুলো আরও গভীরভাবে খতিয়ে দেখা দরকার। শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের ওপর মহামারীর প্রভাবের পাশাপাশি মহামারী পরবর্তী চ্যালেঞ্জগুলোর প্রভাবও খতিয়ে দেখা প্রয়োজন। এসবের মধ্যে অন্যতম হলো কোভিডের প্রভাবকে কীভাবে তারা শিক্ষা সংকটের পাশাপাশি তাদের ব্যক্তিগত নানা সমস্যার সঙ্গে মানিয়ে নিয়েছে এবং দীর্ঘ বিরতির পরে শিক্ষণ-শিখনের বাড়তি চাপ ও শিখনঘাটতি কীভাবে মোকাবেলা করেছে।

গণসাক্ষরতা অভিযান বাংলাদেশে শিক্ষা কার্যক্রমে কর্মরত এনজিও, গবেষক, শিক্ষাবিদ এবং অন্যান্য নাগরিক সংগঠনের একটি জাতীয় ঐক্যজোট। গণসাক্ষরতা অভিযান ‘এডুকেশন ওয়াচ’ উদ্যোগের সচিবালয় হিসেবে কাজ করে। ‘এডুকেশন ওয়াচ’ শিক্ষাক্ষেত্রে গবেষক, শিক্ষার্থী, শিক্ষাবিশেষজ্ঞ ও নাগরিক সমাজের একটি প্লাটফর্ম। ‘এডুকেশন ওয়াচ’-এর আওতায় ১৯৯৯ সাল থেকে ধারাবাহিকভাবে ২০টি গবেষণা প্রতিবেদন প্রকাশিত হয়েছে। ২০২০, ২০২১ এবং ২০২২-এর সাম্প্রতিক প্রতিবেদনগুলোতে শিক্ষাক্ষেত্রে মহামারীর তাৎক্ষণিক প্রতিক্রিয়া এবং স্বল্প ও মধ্যমেয়াদি শিখনঘাটতি পুনরুদ্ধার প্রচেষ্টা ও উদ্যোগগুলো সম্পর্কে আলোকপাত করাসহ প্রামাণিক তথ্য উপস্থাপন করা হয়েছে।

গবেষণার উদ্দেশ্য

বর্তমান সমীক্ষাটি ২০২০ এবং ২০২৩ সালের নির্বাচিত নমুনা দলের শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয় থেকে বারপড়ার অবস্থা নির্ধারণের জন্য পরিচালিত হয়েছিল। তাদের বর্তমান অবস্থা শনাক্ত করা, শিক্ষার জন্য পারিবারিক ব্যয় এবং বিভিন্ন উৎস থেকে শিক্ষার্থীদের শিখনঘাটতি সম্পর্কে ধারণা দেওয়া হয়েছে। সমীক্ষার সুনির্দিষ্ট উদ্দেশ্য হলো:

১. বিভিন্ন উৎস থেকে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা পর্যায়ে শিখনঘাটটি যাচাইয়ের উদ্যোগগুলো পর্যালোচনা করা;
২. যেসব শিক্ষার্থী ২০২০ সালে দ্বিতীয়, তৃতীয় ও ষষ্ঠ শ্রেণিতে পড়ালেখা করত ২০২৩ সালে এসে তাদের অবস্থান চিহ্নিত করা ও শিক্ষার্থীদের শিক্ষার পরবর্তী ধাপে উত্তরণের অবস্থা যাচাই করা;
৩. প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক শিক্ষায় অভিভাবকদের পকেট থেকে বাড়তি ব্যয় পরিবারের ওপর কতটা বোঝা হয়ে দাঁড়ায় তা জানার চেষ্টা করা;
৪. মহামারী পরবর্তী শিখনঘাটটি পুনরুদ্ধার পরিকল্পনায় প্রযুক্তিনির্ভর 'ব্লেন্ডেড' বা মিশ্র পদ্ধতি শিক্ষণ-শিখন চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় কীভাবে সহায়ক হতে পারে তা খতিয়ে দেখা।

প্রতিবেদনের বিন্যাস

প্রতিবেদনটিতে দশটি অধ্যায় রয়েছে। প্রথম অধ্যায়ে সংশ্লিষ্ট নথিপত্র ও প্রতিবেদনের সংক্ষিপ্ত পর্যালোচনাসহ ভূমিকা ও পটভূমি রয়েছে, দ্বিতীয় অধ্যায়ে গবেষণা পদ্ধতি উপস্থাপন করা হয়েছে। পরবর্তী তৃতীয় থেকে নবম অধ্যায়ে গবেষণায় প্রাপ্ত ফলাফলসমূহ উপস্থাপন করা হয়েছে (ঝরেপড়া, শিক্ষায় অভিভাবকদের ব্যয়, শিখন পুনরুদ্ধার পরিকল্পনা, ব্লেন্ডেড শিখন পদ্ধতি, শিক্ষায় অসমতা ও শিখনঘাটটি)। শেষ অধ্যায়ে গবেষণায় প্রাপ্ত ফলাফলের ভিত্তিতে উপসংহার এবং অগ্রাধিকারভিত্তিক সুপারিশমালা উপস্থাপন করা হয়েছে।

খ. উপাত্তের উৎস এবং পদ্ধতি

পদ্ধতি এবং উত্তরদাতা

গবেষণার জন্য প্রাথমিক বিদ্যালয়, মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও খানা পর্যায়ে তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে। প্রাথমিক বিদ্যালয় ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থী, শিক্ষক, অভিভাবক, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির সদস্য এবং নাগরিক সমাজের প্রতিনিধিদের নিকট থেকে গবেষণার তথ্য সংগ্রহ করা হয়েছে (সারণি-১)।

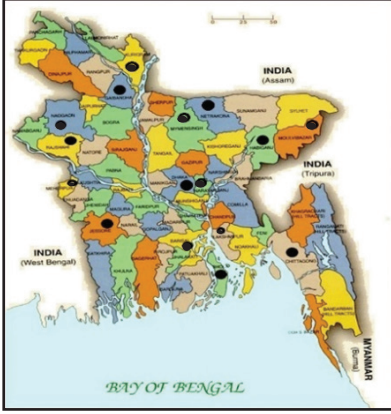
সারণি-১: পদ্ধতি ও উত্তরদাতার ধরন

পদ্ধতি	উত্তরদাতার ধরন	উত্তরদাতার সংখ্যা
জরিপ (শিক্ষার্থী, খানা)	শিক্ষার্থী (প্রাথমিক)	৯৯৫
	শিক্ষার্থী (মাধ্যমিক)	১,০৮২
	শিক্ষক (প্রাথমিক)	১৯৫
	শিক্ষক (মাধ্যমিক)	৩২০
	অভিভাবক (প্রাথমিক)	১,১৯৪
	অভিভাবক (মাধ্যমিক)	১,৯৩৫
	শিক্ষা কর্মকর্তা (প্রাথমিক ও মাধ্যমিক)	৯৬
কাঠামোগত প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ	প্রধান শিক্ষক, কারিগরি শিক্ষার ইনস্ট্রাক্টর, উপজেলা নির্বাহী অফিসার ও সহকারী জেলা প্রশাসক (সাধারণ ও শিক্ষা)	৫১
কেআইআই (তথ্যাভিজ্ঞ ব্যক্তির নিকট থেকে সাক্ষাৎকারের মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহ)	উর্ধ্বতন শিক্ষা কর্মকর্তা, বিদ্যালয় ব্যবস্থাপনা কমিটির সদস্য ও এনজিও কর্মকর্তা	১০৯
ফোকাস গ্রুপ আলোচনা, ছোট ছোট গ্রুপ সভা ও বিভাগীয় পর্যায়ে কর্মশালা আয়োজন	শিক্ষক, এসএমসি সদস্য, এনজিও কর্মকর্তা, শিক্ষা কর্মকর্তা, স্থানীয় সরকার প্রতিনিধি	১,২৪৮
মোট উত্তরদাতার সংখ্যা (যাদের সাক্ষাৎকার নেওয়া হয়েছে)		৭,২২৫
মোট ১২৮ স্কুল	১৬ জেলায় নির্বাচিত প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয় ও শ্রেণিকক্ষ পরিদর্শন ও পর্যবেক্ষণ করা হয়েছে।	

গবেষণার পরোক্ষ উৎস থেকে যেমন - সংশ্লিষ্ট নথিপত্র ও প্রতিবেদনের সংক্ষিপ্ত পর্যালোচনা, গবেষণা প্রতিবেদন, জাতীয় ও আন্তর্জাতিক সংস্থার প্রতিবেদন, এনসিটিবি, ব্যানবেইস, ইউনিসেফ, এডিবি, বিশ্বব্যাংক-এর প্রতিবেদনসমূহ, শিক্ষা সংক্রান্ত রিভিউ প্রতিবেদনসমূহ বিশেষ করে এডুকেশন ওয়াচ ২০২০, ২০২১ ও ২০২২ প্রতিবেদনের সহায়তা নেওয়া হয়েছে। প্রতিবেদনে এই সম্পর্কিত তথ্যসূত্র ও তথ্যপঞ্জি উল্লেখ করা হয়েছে।

সমীক্ষার আওতাভুক্ত এলাকা

চিত্র-১: সমীক্ষার আওতাভুক্ত এলাকার মানচিত্র



গবেষণায় দেশের ৮ বিভাগ থেকে ২টি করে মোট ১৬টি জেলা নির্বাচন করা হয়েছে। ১৬টি জেলার ২৬টি উপজেলা ও ৫টি সিটি কর্পোরেশন তথ্য সংগ্রহের আওতাভুক্ত ছিল। ২৬টি উপজেলা থেকে গ্রামীণ ও শহর এলাকা বিবেচনা করে ৫২টি ক্লাস্টার ও ৫টি সিটি কর্পোরেশনকে ৫টি ক্লাস্টার ধরে মোট ৫৭টি ক্লাস্টার থেকে উপাত্ত সংগ্রহ করা হয়েছে। এছাড়াও এলাকা নির্বাচনের ক্ষেত্রে

দেশের ভৌগোলিক ও আর্থ-সামাজিক অবস্থা বিশেষ বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে, যাতে নির্বাচিত নমুনা প্রতিনিধিত্বমূলক হয়।

সারণি-২: সমীক্ষার আওতায় জরিপকৃত এলাকা

ক্রম নং	বিভাগ	জেলা	উপজেলা/সিটি কর্পোরেশন	ক্লাস্টারের ধরন
১	ঢাকা	ঢাকা	ঢাকা উত্তর সিটি কর্পোরেশন	সিটি কর্পোরেশন
			ঢাকা দক্ষিণ সিটি কর্পোরেশন	
		নারায়ণগঞ্জ	নারায়ণগঞ্জ সিটি কর্পোরেশন	
২	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম	চট্টগ্রাম সিটি কর্পোরেশন	সিটি কর্পোরেশন শহর ও গ্রামীণ
			রাঙ্গুনিয়া	
		লক্ষীপুর	লক্ষীপুর সদর	
			রামগঞ্জ	
৩	খুলনা	যশোর	যশোর সদর	শহর ও গ্রামীণ
			ঝিকরগাছা	
		মেহেরপুর	মেহেরপুর সদর	
			মুজিবনগর	

ক্রম নং	বিভাগ	জেলা	উপজেলা/সিটি কর্পোরেশন	ক্লাস্টারের ধরন
৪	বরিশাল	বরিশাল	বরিশাল সদর	শহর ও গ্রামীণ
			বাকেরগঞ্জ	
		ভোলা	ভোলা সদর	
			চরফ্যাশন	
৫	রাজশাহী	রাজশাহী	রাজশাহী সিটি কর্পোরেশন	সিটি কর্পোরেশন শহর ও গ্রামীণ
			তানোর	
		নওগাঁ	নিয়ামতপুর	
			বদলগাছি	
৬	রংপুর	গাইবান্ধা	গাইবান্ধা সদর	শহর ও গ্রামীণ
			সাঘাটা	
		কুড়িগ্রাম	কুড়িগ্রাম সদর	
			রাজিবপুর	
৭	ময়মনসিংহ	ময়মনসিংহ	ময়মনসিংহ সদর	শহর ও গ্রামীণ
			হালুয়াঘাট	
		নেত্রকোনা	নেত্রকোনা সদর	
			খালিয়াজুরি	
৮	সিলেট	হবিগঞ্জ	হবিগঞ্জ সদর	শহর ও গ্রামীণ
			চুনারাঘাট	
		মৌলভীবাজার	মৌলভীবাজার সদর	
			শ্রীমঙ্গল	

গ. ফলাফল ও উপসংহার

সমীক্ষায় প্রাপ্ত ফলাফল প্রতিবেদনের তৃতীয় থেকে নবম অধ্যায়ে উপস্থাপন করা হয়েছে। এরপর উপসংহারে মৌলিক শিক্ষায় মহামারী পরবর্তী চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় সুপারিশসমূহ সম্ভাব্য নীতি ও কর্মকৌশল বিবেচনায় অগ্রাধিকারের ভিত্তিতে উপস্থাপন করা হয়েছে।

শিক্ষার্থীরা বর্তমানে কোথায়

সমীক্ষায় প্রাপ্ত ফলাফলে দেখা যায়, ২০২০ সালে যেসব শিক্ষার্থী প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পড়ালেখা করত তাদের মধ্যে ৯৫.৫ শতাংশ শিক্ষার্থী ২০২৩ সালেও বিদ্যালয়ে রয়েছে (অভিভাবকদের নিকট থেকে সংগৃহীত তথ্য অনুযায়ী)। ছেলেদের তুলনায় মেয়েদের পড়ালেখা চালিয়ে যাওয়ার হার বেশি। গড়ে ৪.৫ শতাংশ শিক্ষার্থী বিদ্যালয় থেকে চলে গেলেও ছেলেদের মধ্যে এই হার ৭ শতাংশ ও মেয়েদের মধ্যে ১.৯ শতাংশ। মাধ্যমিক পর্যায়ে ২০২০ সালে মহামারী শুরু হওয়ার সময় স্কুলে পড়া ছেলে ও মেয়ে উভয়ের মধ্যে ৬ শতাংশ শিক্ষার্থী ২০২৩ সালে কোনো ধরনের বিদ্যালয়ে ছিল না।

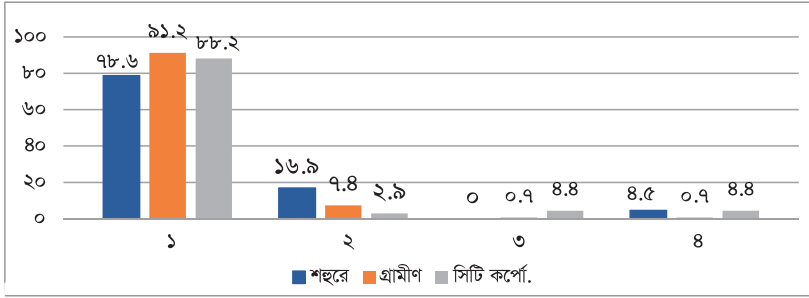
বাড়েপড়া- ২০২০ সালে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে দ্বিতীয় শ্রেণি ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ষষ্ঠ শ্রেণিতে পড়ালেখা করত এমন শিক্ষার্থীদের মধ্যে ২০২৩ সালে এসে দেখা গেছে তাদের মধ্যে দ্বিতীয় শ্রেণির ৪.৫ শতাংশ ও ষষ্ঠ শ্রেণির ৬ শতাংশ শিক্ষার্থী বিদ্যালয় থেকে বারে পড়েছে।

প্রতিবেদনে উল্লেখ করা ২০২০ সাল থেকে দ্বিতীয় ও ষষ্ঠ শ্রেণির শিক্ষার্থীদের ক্রমবর্ধমান বারেপড়া মহামারী দ্বারা প্রভাবিত হয়েছে, অভিভাবকদের নিকট থেকে বারেপড়ার কারণগুলো সম্পর্কে প্রাপ্ত তথ্যও তা সমর্থন করে। শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয় থেকে বারেপড়ার কারণগুলো সম্পর্কে যেসব বিষয় উঠে এসেছে তা হলো মহামারীর কারণে নিম্ন-আয়ের পরিবারগুলোর আয় আরও কমে যাওয়া, বিদ্যালয়ে পড়ালেখার জন্য অভিভাবকদের খরচ বৃদ্ধি, মহামারীর কারণে দীর্ঘদিন ধরে বিদ্যালয় বন্ধ থাকা ও বিদ্যালয় থেকে যথাযথ নির্দেশনার অভাব।

উত্তরণ- যেসব শিক্ষার্থী ২০২০ সালে পঞ্চম শ্রেণিতে পড়ালেখা করত (৪.৫ শতাংশ বারেপড়া ছাড়া) তাদের মধ্যে ৭০ শতাংশ শিক্ষার্থী এমপিওভুক্ত ও সরকারি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে। প্রায় ২১ শতাংশ কিন্ডারগার্টেন স্কুলে (যেগুলো কিছু প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরের শিক্ষা প্রদান করে) এবং এনজিও স্কুলে পড়ালেখা করে। গ্রামীণ ও অন্যান্য শহুরে এলাকার বিপরীতে, সিটি কর্পোরেশনে বেসরকারি ও প্রাইভেট স্কুলে ভর্তির এই হার উল্লেখযোগ্যভাবে প্রায় ৩৫ শতাংশ বৃদ্ধি পেয়েছে। আনুমানিক ৩ শতাংশ অভিভাবক তাদের সন্তানদের মাদ্রাসায় (কওমি, বেসরকারি ধর্মীয় শিক্ষা প্রতিষ্ঠান এবং আলিয়া বা সরকারের সহায়তায় পরিচালিত মাদ্রাসা) পাঠাতে পছন্দ করেন। ৩ শতাংশের অধিক শিক্ষার্থী কারিগরি ও বৃত্তিমূলক শিক্ষায় স্থানান্তরিত হয়েছে- গ্রামাঞ্চলের তুলনায় শহর ও সিটি কর্পোরেশন এলাকায় এই

অনুপাত বেশি (চিত্র-২)। এছাড়াও ৩ শতাংশের কিছু বেশি শিক্ষার্থী একই ক্লাসে (পঞ্চম শ্রেণি) রয়ে গেছে।

চিত্র-২: ২০২০ সালে ষষ্ঠ শ্রেণিতে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীদের ২০২৩ সালে বিদ্যালয়ের অবস্থানের চিত্র

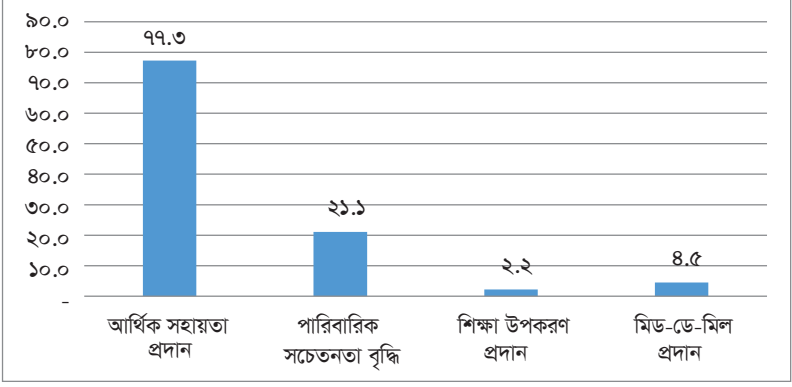


- আগের স্কুল
- এমপিওভুক্ত মাধ্যমিক মাধ্যমিক বিদ্যালয়
- আলিয়া মাদ্রাসা/দাখিল মাদ্রাসা
- অন্যান্য (কারিগরি, দক্ষতা উন্নয়ন শিক্ষা)

২০২০ সালে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উভয় বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীদের মধ্যে মাদ্রাসায় স্থানান্তরের একটি লক্ষণীয় প্রবণতা দেখা গেছে। মাধ্যমিক স্তরের তুলনায় প্রাথমিক স্তরে এই প্রবণতা উল্লেখযোগ্যভাবে বেশি (৬.৪ শতাংশ) ছিল। শিশুরা সাধারণত মূলধারার স্কুলগুলোতে বেশি পড়ালেখা করে। যেসব শিক্ষার্থী মাদ্রাসায় পড়ালেখা করে তাদের অভিভাবককে সন্তানের জন্য মাদ্রাসা বেছে নেওয়ার কারণ সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করা হলে, প্রায় দুই-তৃতীয়াংশ অভিভাবক ধর্মীয় কারণকে প্রধান বিবেচ্য হিসেবে উল্লেখ করেছেন। এক পঞ্চমাংশ বলেছেন, মাদ্রাসা বাড়ির নিকটে ও মহামারী চলাকালে মাদ্রাসা খোলা ছিল এবং মূলধারার স্কুলগুলো তখন বন্ধ ছিল।

ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের পুনরায় বিদ্যালয়ে ফেরা- ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের জিজ্ঞাসা করা হয়েছিল, তারা বিদ্যালয়ে ফিরতে আগ্রহী কিনা? প্রাথমিক স্তরে অর্ধেকেরও বেশি ৫৭ শতাংশ এবং মাধ্যমিক স্তরে ৭৯ শতাংশ শিক্ষার্থী বলেছেন, তারা আর বিদ্যালয়ে ফিরতে আগ্রহী নয়। একটি ছোট অংশ বলেছেন, তারা বিদ্যালয়ে ফিরে আসতে পারেন, যদি তাদের পরিবারকে আর্থিক সহায়তা দেওয়া হয় ও অভিভাবকদের সচেতনতা বৃদ্ধি করা হয়। একটি ক্ষুদ্র অংশ বলেছেন বিদ্যালয় থেকে দুপুরের খাবার দেওয়ার কথা (চিত্র-৩)।

চিত্র-৩: শিক্ষার্থীদের স্কুলে ফিরিয়ে আনতে যেসব উদ্যোগ নেওয়া প্রয়োজন



বারেপড়া শিক্ষার্থীরা বর্তমানে কী করে- প্রাথমিক স্কুল বয়সী শিশুদের ৪১ শতাংশ এবং মাধ্যমিক স্তরের ৪৯ শতাংশ উত্তরদাতা বলেছে তারা কাজ বা শিশুশ্রমে নিয়োজিত আছে। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ে বারেপড়া মেয়েশিশুদের মধ্যে অর্ধেকেরও বেশি বাল্যবিবাহের শিকার হয়েছে। একটি ছোট অংশ বলেছে, তারা গৃহস্থালির কাজে নিয়োজিত এবং অন্যরা বলেছে তারা কিছুই করছে না।

উপসংহার: শিক্ষার্থীরা বর্তমানে কোথায়

- ২০২০ সালে বিদ্যালয়ে দ্বিতীয় ও ষষ্ঠ শ্রেণিতে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীদের মধ্যে ২০২৩ সালে এসে দ্বিতীয় শ্রেণির ৪.৫ শতাংশ এবং ষষ্ঠ শ্রেণির ৬ শতাংশে শিক্ষার্থীকে বিদ্যালয়ে পাওয়া যায়নি। এর পিছনের কারণ, শিশুদের পরিবারের জীবন ও জীবিকার ওপর মহামারীর বিরূপ প্রভাব।
- প্রাথমিক শিক্ষা সম্পন্নকারী ৭০ শতাংশ শিক্ষার্থী এমপিওভুক্ত বা সরকারি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ভর্তি হয়েছে। ২১ শতাংশ প্রাইভেট 'কিন্ডারগার্টেন' স্কুল বা অন্যান্য প্রাইভেট স্কুলে ভর্তি হয়েছে, ৩ শতাংশ টেনিক্যাল-ভোকেশনাল স্কুলে ভর্তি হয়েছে। এছাড়া ৩ শতাংশ মাদ্রাসায় স্থানান্তরিত হয়েছে এবং ৩ শতাংশ প্রাথমিক স্তরেই রয়ে গেছে। মাদ্রাসায় স্থানান্তরপ্রবণ পরিবারগুলো মহামারীর প্রভাব দ্বারা প্ররোচিত হতে পারে।
- বারেপড়া শিক্ষার্থীরা আর্থিক সহায়তা না পেলে কিংবা তাদের পরিবার শিক্ষার্থীদের লেখাপড়ার প্রতি অগ্রাধিকার না দিলে এবং বারেপড়া শিক্ষার্থীদের

সহায়তা না করলে তারা স্কুলে ফিরে যেতে অগ্রহী নয় বলে জানিয়েছে। আসল ঘটনা হলো, ঝরেপড়া ছেলে শিক্ষার্থীদের অধিকাংশই শিশুশ্রমে নিয়োজিত ছিল এবং বেশির ভাগ মেয়ে শিক্ষার্থী বাল্যবিবাহের শিকার হয়েছে। ঝরেপড়া শিশুদের মতামতও বিষয়টি সমর্থন করে।

গ.২ শিক্ষার্থীরা কীভাবে শেখার চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করেছে

ফলাফলে দেখা যায়, প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ে অর্ধেকেরও বেশি শিক্ষার্থী মহামারীর পরে তাদের নতুন শ্রেণিকক্ষের অভিজ্ঞতা সম্পর্কে ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি প্রকাশ করেছে। কিন্তু অর্ধেকের কাছাকাছি তাদের পাঠ বোঝার ক্ষেত্রে অসুবিধার কথা জানিয়েছে। একটি ক্ষুদ্র অংশ বলেছে, বোঝার ক্ষেত্রে তাদের বড় ধরনের সমস্যা রয়েছে। শিক্ষার্থীরা সাধারণত ক্লাসে পাঠদান বা তাদের নিজস্ব দক্ষতা সম্পর্কে নেতিবাচক মতামত প্রকাশ করতে দ্বিধাগ্রস্ত থাকে। প্রায় অর্ধেক শিক্ষার্থী পাঠ অনুসরণে অসুবিধার কথা স্বীকার করেছে, তা উদ্বেগের বিষয়। শিক্ষার্থীদের একটি উল্লেখযোগ্য অংশ পাঠদানের সময় বৃদ্ধি ও বিস্তারিতভাবে পাঠ ব্যাখ্যার অনুরোধ জানিয়েছে। তারা অংশগ্রহণমূলক পাঠদান, আইসিটি-ভিত্তিক শিক্ষার ব্যবহার এবং পিয়ার লার্নিং-এর দাবিও জানিয়েছে। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উভয় পর্যায়ে তিন চতুর্থাংশেরও বেশি শিক্ষার্থীর প্রাইভেট টিউটর/কোচিংয়ের সঙ্গে যুক্ত হওয়ার তথ্য পাওয়া গেছে, তা অভিভাবক এবং শিক্ষার্থী উভয়েই উল্লেখ করেছেন। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উভয় ক্ষেত্রেই বাণিজ্যিক গাইডবইয়ের প্রতি প্রায় সকলেরই নির্ভরতা ছিল।

শিখন চ্যালেঞ্জের সঙ্গে খাপখাইয়ে নেওয়া

- প্রাথমিক পর্যায়ে ৫৬.৫ শতাংশ ও মাধ্যমিক পর্যায়ে ৫২.৬ শতাংশ শিক্ষার্থী মহামারীর পরে তাদের নতুন শ্রেণির পাঠ অভিজ্ঞতা সম্পর্কে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করেছে। কিন্তু, একই সঙ্গে প্রায় অর্ধেক শিক্ষার্থী পাঠ বোঝার ক্ষেত্রে অসুবিধা ছিল বলে জানিয়েছে।
- শিক্ষার্থীদের একটি বড় অংশ (প্রাথমিকের ৬৯ শতাংশ ও মাধ্যমিকের ৬৩ শতাংশ) শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের সময় বৃদ্ধি ও পাঠের ওপর বিস্তারিত আলোচনার দাবি করেছে। অর্ধেকেরও বেশি শিক্ষার্থী শিক্ষকদের পাঠের ওপর প্রশ্ন করার সুযোগ চেয়েছে। এছাড়াও তারা দলভিত্তিক কাজ, পিয়ার লার্নিং এবং শিখন-সহায়ক আইসিটি ব্যবহারের সুযোগ চেয়েছে।

- প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ে তিন-চতুর্থাংশের বেশি শিক্ষার্থী প্রাইভেট টিউটরের সহায়তা নিয়েছে বা কোচিং সেন্টারে গিয়েছে। শিক্ষার্থী ও অভিভাবক উভয়ের নিকট থেকে একই ধরনের মতামত পাওয়া গেছে।
- অর্ধেকেরও বেশি সংখ্যক শিক্ষার্থী জানিয়েছে তারা পড়ালেখায় অভিভাবকসহ পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের নিকট থেকে সহায়তা পেয়েছে। কিন্তু যেসব শিক্ষার্থীর অভিভাবক পড়ালেখা জানেন না তারা সমস্যায় ছিল।
- শ্রেণিকক্ষে যথাযথ পাঠদান না হওয়ায় শিক্ষার্থীরা গাইডবইয়ের ওপর অধিক নির্ভরশীল ছিল। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষা পর্যায়ে এই নির্ভরতার হার ছিল যথাক্রমে ৯২ ও ৯৩ শতাংশ। প্রাথমিক পর্যায়ে ৪১ শতাংশ ও মাধ্যমিক পর্যায়ে ৫৮ শতাংশের বেশি শিক্ষার্থী জানিয়েছে, তাদের ইন্টারনেট ব্যবহারের সুযোগ রয়েছে। এদের বেশিরভাগই স্মার্ট ফোনের মাধ্যমে ইন্টারনেট ব্যবহার করে। তবে এই সংখ্যাটি ইন্টারনেট ব্যবহারের প্রকৃত অবস্থা নির্দেশ করে না। প্রাথমিক শিক্ষার্থীদের মধ্যে মাত্র ৮ শতাংশ ও মাধ্যমিক শিক্ষার্থীদের ১৭ শতাংশ স্কুলের কাজ বা লেখাপড়া সংক্রান্ত কাজে ইন্টারনেটের ব্যবহারের কথা উল্লেখ করেছে।

গ.৩ তথ্যপ্রযুক্তি এবং শিক্ষকদের দক্ষতা

- শিক্ষকদের দেওয়া তথ্য অনুযায়ী প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উভয় পর্যায়ের বেশিরভাগ স্কুলেই ইন্টারনেট সংযোগ ও মাল্টিমিডিয়া সুবিধা রয়েছে। শিক্ষকগণ উল্লেখ করেছেন, এই খাতে পর্যাপ্ত বাজেট বরাদ্দ না থাকার কারণে রক্ষণাবেক্ষণে অসুবিধা হচ্ছে, যার ফলে অনেকক্ষেত্রে শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় এই সুবিধা ব্যবহার করা যাচ্ছে না। সামগ্রিকভাবে শহুরে ও গ্রামীণ এলাকা এবং প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের মধ্যে মাল্টিমিডিয়া সুবিধা এবং ইন্টারনেট সংযোগের ক্ষেত্রে বৈষম্য ছিল, যা গ্রামীণ অঞ্চল এবং প্রাথমিক বিদ্যালয়ের ওপর নেতিবাচক প্রভাব ফেলেছে।
- প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ের প্রায় দুই-তৃতীয়াংশ শিক্ষকের ‘ব্লেন্ডেড লার্নিং’ পদ্ধতি সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা নেই। তারা এই বিষয়ের ওপর দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য সরাসরি হাতে-কলমে প্রশিক্ষণ চেয়েছেন (সারণি-৩)। প্রায় তিন-চতুর্থাংশ শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে প্রয়োজনীয় উপকরণ দিয়ে সজ্জিতকরণের (বিদ্যুতের ব্যবস্থা, পর্যাপ্ত জায়গা, আলো-বাতাস চলাচল ইত্যাদি) দাবি জানান।

সারণি-৩: 'ব্লেন্ডেড লার্নিং' পদ্ধতি সম্পর্কে শিক্ষকদের ধারণা

বিদ্যালয়ের ধরন ও অঞ্চল	শিক্ষকদের মতামত (%)			
	১	২	৩	৪
প্রাথমিক	৭.২	২৪.১	৬৮.৭	-
মাধ্যমিক	৪.৭	৩৬.৩	৫৮.১	০.৯
শহুরে	৫.১	৩০.৪	৬৩.৩	০.৬
গ্রামীণ	৩.৮	২৭.৩	৬৮.১	০.৮
সিটি কর্পোরেশন	১০.৩	৪৫.৪	৪৪.৩	-

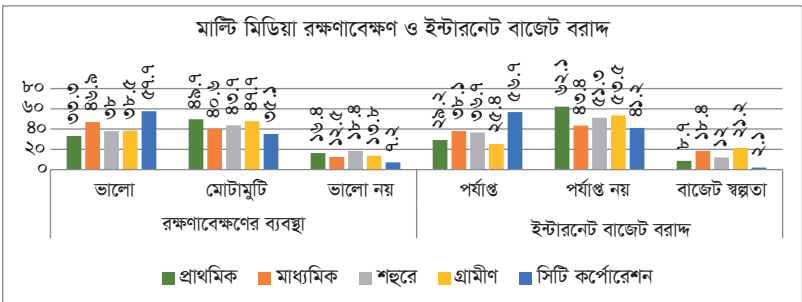
- এটি একটি অন-লাইন ভিত্তিক শিক্ষণ পদ্ধতি ৩. জানা নাই
- এটি অন-লাইন ও লেকচার পদ্ধতির সমন্বিত ৪. অন্যান্য
রূপ

- শিক্ষকগণ বিদ্যালয়ে কোভিড ১৯-এর বিভিন্ন নেতিবাচক প্রভাব সম্পর্কে নতুন চ্যালেঞ্জ উল্লেখ করেছেন। শিক্ষকগণ নিজেরাই বিভিন্ন ধরনের চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হয়েছেন, যেমন- প্রযুক্তিগত দক্ষতা, সম্পদের সীমাবদ্ধতা অথবা তাদের ব্যক্তিগত সমস্যা শিক্ষা দেওয়ার কাজকে প্রভাবিত করেছে। শিক্ষকগণ মন্ত্রণালয় থেকে প্রেরিত গাইডলাইন ও নির্দেশনাসমূহ স্কুল পর্যায়ে বাস্তবায়ন করেছেন। কিন্তু তা কতটা কার্যকর ছিল সেই বিষয়ে নিশ্চিত ছিলেন না। এই বিষয়ে তাঁরা বিভিন্ন ধরনের অতিরিক্ত সহায়তা চেয়েছেন।
- উল্লেখ করা যেতে পারে, শিক্ষকগণ শিক্ষা কার্যক্রম বিষয়ক যে ধরনের সহায়তা চেয়েছেন, তা শিক্ষা কর্তৃপক্ষ বা বিদ্যালয়গুলো নিজস্ব উদ্যোগে প্রদান করে থাকে বলে দাবি করা হয়। তবে শিক্ষকদের মতে এ পর্যন্ত তাদের যে সহায়তা প্রদান করা হয়েছে তা যথেষ্ট নয়। এখন যে কার্যক্রম চলমান রয়েছে তার যথেষ্ট উন্নতি প্রয়োজন। এছাড়াও লক্ষণীয়, শিক্ষা কর্তৃপক্ষের সহায়তার প্রচলিত ধরন রয়েছে। এনজিও, শিক্ষক সংগঠন, বেসরকারি উদ্যোগের সঙ্গে অংশীদারিত্বের মতো উদ্ভাবনী ধারণা এতে স্থান পায় না।
- কোভিড ১৯ মহামারী 'শিক্ষণ ও শিখন' প্রক্রিয়ায় গুরুত্বপূর্ণ চ্যালেঞ্জ হুঁড়ে দিয়েছে। শিক্ষকগণ এই নেতিবাচক প্রভাব ও চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় বহুমুখী কৌশল গ্রহণের প্রয়োজনীয়তার বিষয়টি উল্লেখ করেছেন।

প্রধান উপসংহার: শিক্ষক, প্রযুক্তি, তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি এবং শিক্ষকদের আইসিটি দক্ষতা

- ‘এপিএসসি’ ২০২২ সালের রিপোর্ট অনুযায়ী ৭৯ শতাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে ইন্টারনেট সংযোগ রয়েছে, কিন্তু এই সমীক্ষায় পাওয়া গেছে তা ৭৭ শতাংশ। একইভাবে সমীক্ষার তথ্য অনুযায়ী ৮২ শতাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে কম্পিউটারসহ মালটিমিডিয়া সুবিধা রয়েছে, যা এপিএসসি-র ২০২২ সালের রিপোর্ট অনুযায়ী ৯১ শতাংশ উল্লেখ করা হয়েছে। [ডিপিই, অ্যানুয়াল প্রাইমারী সেক্টর সেন্সাস (এপিএসসি) ২০২২ প্রতিবেদন]
- আইসিটি উপকরণগুলো (কম্পিউটার ও মালটিমিডিয়া) শ্রেণিকক্ষে ব্যবহারের সুযোগ রয়েছে কিনা সেই বিষয়ক তথ্যে দেখা যায়, তিন চতুর্থাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয় ও ৮৭ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে একটি বা দু’টি মালটিমিডিয়া শ্রেণিকক্ষ রয়েছে।
- প্রাথমিক ও মাধ্যমিক শিক্ষকদের একটি অংশ (প্রাথমিকের ৩৩ শতাংশ ও মাধ্যমিকের ৪৭ শতাংশ) মাল্টিমিডিয়া সুবিধা ব্যবহার ও ব্যবস্থাপনায় সম্ভ্রষ্ট ছিল। ইন্টারনেট সংযোগ বাজেটের ক্ষেত্রে প্রাথমিক শিক্ষকদের দুই-তৃতীয়াংশ এবং মাধ্যমিক শিক্ষকদের ৪৩ শতাংশ বাজেট বরাদ্দ অপര്യാপ্ত বলে মনে করেন (চিত্র-৪)।

চিত্র-৪: স্কুল পর্যায়ে মাল্টি মিডিয়া ব্যবস্থাপনা ও ইন্টারনেট বাজেট বরাদ্দের অবস্থা



- ইন্টারনেটের জন্য বাজেট বরাদ্দ অপ্রতুলতা স্কুলগুলোকে অনলাইন সংযোগ, শিক্ষামূলক বিষয়বস্তু ব্যবহার এবং ডিজিটাল শিক্ষার উদ্যোগকে বাধাগ্রস্ত করে। গ্রামীণ এলাকার স্কুলগুলোতে ইন্টারনেটের জন্য অপ্রতুল বাজেট বরাদ্দের কারণে বিশেষ চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হওয়ার তথ্য উঠে এসেছে।

- প্রাথমিক ও মাধ্যমিক উভয় স্তরের শিক্ষকদের একটি বড় অংশ (প্রায় দুই-তৃতীয়াংশ) জানান, ‘ব্লেন্ডেড লার্নিং’ অ্যাপ্রোচ সম্পর্কে তাদের স্পষ্ট ধারণা নেই (সারণি-৩)। যদিও শিক্ষকরা কম্পিউটারের বেসিক অপারেশন, কন্টেন্ট তৈরি, মাল্টি-মিডিয়া ডিভাইসের ব্যবহার এবং অনলাইন পাঠ পরিচালনার বিষয়ে প্রশিক্ষণ পেয়েছেন বলে জানিয়েছেন।
- ভৌগোলিক অবস্থান ভেদে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ে বেশিরভাগ (৯৫ শতাংশের বেশি) শিক্ষক সরাসরি প্রশিক্ষণ চেয়েছেন, প্রায় ৯০ শতাংশ শিক্ষক প্রশিক্ষণে তথ্যপ্রযুক্তির বিষয়গুলোর ওপর জোর দিতে বলেছেন, প্রায় তিন চতুর্থাংশ শিক্ষক শ্রেণিকক্ষগুলো যথাযথভাবে উপকরণ দ্বারা সজ্জিত করার ওপর জোর দিয়েছেন এবং অর্ধেকেরও বেশি শিক্ষক (৪১ থেকে ৬২ শতাংশের বেশি) উপকরণ ও পদ্ধতি বিষয়ে অনলাইনে নিয়মিত হালনাগাদ তথ্য দেওয়ার কথা বলেছেন।

গ.৪ বিদ্যালয় ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে মহামারী পরবর্তী প্রভাব সম্পর্কে শিক্ষকদের ধারণা

শিক্ষায় মহামারী বিপর্যয়ের অনেক নেতিবাচক প্রভাবের কথা বারবার উল্লেখ করা হয়েছে। এ বিষয়ে নিচে উল্লেখ করা হলো।

মহামারী পরবর্তী বিদ্যালয়ে প্রভাব ও চ্যালেঞ্জগুলো সম্পর্কে শিক্ষকদের উপলব্ধি

- **শিখন ও জ্ঞানের ঘাটতি:** দূরশিক্ষণের সঙ্গে সংযুক্ত হওয়ার চ্যালেঞ্জগুলো শিখন ফলাফলে বৈষম্য সৃষ্টি করেছে। কিছু শিক্ষার্থী পাঠ্যক্রমের সঙ্গে তাল মিলিয়ে চলার জন্য সংগ্রাম করেছে। শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ ও উৎসাহ ব্যাপকভাবে হ্রাস পেয়েছে বলে শিক্ষকগণ উল্লেখ করেছেন।
- অন্যান্য সমস্যাগুলো ছিল দুর্বল নেটওয়ার্ক বা নিরবচ্ছিন্ন নেটওয়ার্কের অভাব, শিক্ষার্থীদের মোবাইল ফোনের আসক্তি, আচরণগত পরিবর্তন এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে মানসিক সুস্থতার সমস্যা। এছাড়াও মহামারী পরবর্তী চ্যালেঞ্জগুলো ছিল শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয়ে কম উপস্থিতি ও শিক্ষার্থীদের নিয়মিত অংশগ্রহণ নিশ্চিতকরণে ঘাটতি। কিছু শিক্ষক ঝরপড়ার হার বৃদ্ধির বিষয়টি সম্পর্কেও উদ্বেগ প্রকাশ করেছেন।
- শিক্ষকগণ নিজেরাই বিভিন্ন ধরনের চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয়েছেন, যেমন- প্রযুক্তি সংক্রান্ত বিষয়, সম্পদের সীমাবদ্ধতা, ব্যক্তিগত কারণ এবং উপর

থেকে চাপানো ব্যবস্থাপনা শিক্ষকদের স্বতঃস্ফূর্ত উদ্যোগকে সীমিত করে দিয়েছে।

- বিদ্যালয় পাঠ্যক্রমে কেন্দ্রীয় কর্তৃপক্ষ কর্তৃক নির্ধারিত ৩৫ থেকে ৪০ মিনিট পর্যন্ত সকল বিষয় ও শ্রেণির জন্য অভিন্ন শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের ব্যবস্থা, গ্রুপ-ওয়ার্ক, প্রজেক্ট এবং শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ-শিখন সময়কে সীমাবদ্ধ করে। প্রাথমিক ও মাধ্যমিক পর্যায়ে শিক্ষকদের প্রায় অর্ধেকই নির্ধারিত এই সময়সীমাকে একটি সমস্যা হিসেবে বিবেচনা করেন। অন্যরা, যাঁরা নির্ধারিত রুটিন ব্যবস্থাপনার সঙ্গে অভ্যস্ত, এতে কোনো সমস্যা হচ্ছে না বলে জানিয়েছেন। (সারণি-৪)।

সারণী-৪: ক্লাসের জন্য নির্ধারিত সময় সম্পর্কে শিক্ষকদের মতামত

বিদ্যালয়ের ধরন ও অঞ্চল	শিক্ষকদের মতামত		
	১	২	৩
প্রাথমিক	৩৭.৪	১০.৮	৫১.৮
মাধ্যমিক	৫৬.৩	১২.২	৩১.৬
শহুরে	৫৩.৩	১৮.৪	২৮.৫
গ্রামীণ	৪৭.৩	৮.৮	৪৩.৮
সিটি কর্পোরেশন	৪৭.৪	৮.২	৪৪.৩

১. ক্লাসের জন্য বরাদ্দকৃত সময় পর্যাপ্ত নয়
২. কার্যকর শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়া পরিচালনার ক্ষেত্রে বড় বাধা
৩. বরাদ্দকৃত সময় কোনো সমস্যা হচ্ছে না

গ.৫ শিশুর পড়ালেখার জন্য পারিবারিক ব্যয়

সামগ্রিকভাবে ২০২১ সালে সর্বস্তরে প্রায় ৪৪ মিলিয়ন শিক্ষার্থীর (কওমি মাদ্রাসা ব্যতীত) মধ্যে ৪২ শতাংশ সরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে, ৩৮ শতাংশ সরকারি সহায়তাপ্রাপ্ত বেসরকারি প্রতিষ্ঠানে এবং ২০ শতাংশ প্রাইভেট প্রতিষ্ঠানে পড়ালেখা করে। সরকারি শিক্ষা প্রতিষ্ঠানেও শিশুদের শিক্ষার জন্য পারিবারিক ব্যয়ের উল্লেখযোগ্য অবদান রয়েছে (ব্র্যাক ইনস্টিটিউট অব এডুকেশনাল ডেভেলপমেন্ট, নন-স্টেট অ্যাক্টরস ইন এডুকেশন: এক্সপ্লোরিং স্টেট/নন-স্টেট কোলাবোরেশন ইন বাংলাদেশ, গ্লোবাল এডুকেশন মনিটরিং রিপোর্ট, 'সাউথ এশিয়া - নন-স্টেট অ্যাক্টরস ইন এডুকেশন' ২০২২ এর জন্য প্রস্তুতকৃত)।

মুদ্রাস্ফীতির ক্রমবর্ধমান ধারা, আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক ফি, প্রাইভেট টিউটর, পরিবহন, শিক্ষা উপকরণ ও স্টেশনারিসহ শিক্ষা সংশ্লিষ্ট পারিবারিক খরচ আরও বাড়িয়ে দিয়েছে।

মূল উপসংহার: শিশুর শিক্ষার জন্য পারিবারিক ব্যয় ও সক্ষমতা

- জানুয়ারি-ডিসেম্বর ২০২২ সময়ে বাংলাদেশের প্রাথমিক বিদ্যালয়ের একজন শিশুর শিক্ষার জন্য বার্ষিক পারিবারিক গড় ব্যয় ছিল ১৩,৮৮২ টাকা, যেখানে গ্রাম ও শহরে কিছু ভিন্নতা রয়েছে। একই সময়ে মাধ্যমিক স্তরের একজন শিক্ষার্থীর জন্য পরিবারের ব্যয় ছিল ২৭,৩৪০ টাকা। উভয় স্তরেই প্রধানত ব্যয় হয়েছে প্রাইভেট টিউটরের বেতন ও গাইডবই/নোটবই বাবদ।
- ২০২৩ সালের প্রথম ছয় মাসে পারিবারিক শিক্ষা ব্যয় আগের বছরের (২০২২) তুলনায় প্রাথমিক স্তরে বার্ষিক ২৫ শতাংশ এবং মাধ্যমিক স্তরে ৫১ শতাংশ বৃদ্ধি পেয়েছে।
- প্রাথমিক স্তরে প্রায় ৪১ শতাংশ অভিভাবক এবং মাধ্যমিক স্তরে ১৭ শতাংশ অভিভাবক বলেছেন, প্রতি সন্তানের জন্য তাদের মাসিক ব্যয়ের সামর্থ্য ছিল ২০০০ টাকার মধ্যে, যা ২০২২ ও ২০২৩ সালের গড় ব্যয়ের তুলনায় অনেক কম।
- শিশুশ্রমে নিয়োজিত শিক্ষার্থীরা উপার্জনের মাধ্যমে তাদের পরিবারে আর্থিক অবদান রাখে, যা তাদের ঝরেপড়ার কারণ হিসেবে দারিদ্র্যকেই নির্দেশ করে। ঝরেপড়ার কারণসমূহ দূর করতে এবং স্কুলে কার্যকর অংশগ্রহণ নিশ্চিতের লক্ষ্যে স্কুলের লেখাপড়ার মান গ্রহণযোগ্য পর্যায়ে উন্নীত করতে হবে এবং তা পরিবারের জন্য সশরী হতে হবে।

গ.৬ চ্যালেঞ্জ এবং গৃহীত পদক্ষেপ সম্পর্কে শিক্ষা কর্মকর্তাদের উপলব্ধি

স্কুল শিক্ষার কেন্দ্রীভূত ব্যবস্থাপনা কাঠামোতে জেলা ও উপজেলা পর্যায়ে শিক্ষা কর্মকর্তাদের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রয়েছে। তারা বিভিন্ন নিয়ম ও সিদ্ধান্ত স্কুল ও শিক্ষকদের কাছে পৌঁছে দেন এবং সেগুলোর বাস্তবায়নে সহায়তা ও তত্ত্বাবধান করেন।

উপজেলা পর্যায়ে তত্ত্বাবধানের জন্য শিক্ষা কর্মকর্তাদের আওতাভুক্ত বিদ্যালয়ের সংখ্যার মধ্যে উল্লেখযোগ্য ভিন্নতা রয়েছে। একটি উপজেলায় তত্ত্বাবধানের জন্য প্রাথমিক স্তরে সর্বনিম্ন ৩৮টি এবং সর্বোচ্চ ২৮৫টি বিদ্যালয় রয়েছে (সিটি করপোরেশন এলাকার বাইরে) আর মাধ্যমিক স্তরে সর্বনিম্ন ৯টি থেকে সর্বোচ্চ

১০৪টি পর্যন্ত বিদ্যালয় রয়েছে, যা উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাদের পক্ষে তত্ত্বাবধানের জন্য অনেক বেশি। এই চিত্র শিক্ষক ও বিদ্যালয়ে সহায়তা প্রদানের জন্য দায়িত্ব পালনের ক্ষেত্রে উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাগণ বড় চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হয়ে থাকেন সেটিকেই নির্দেশ করে।

আইসিটি-ভিত্তিক ব্লেন্ডেড লার্নিং পদ্ধতি বাস্তবায়ন, শিখনঘাটতি পূরণ, কেন্দ্রীয় নির্দেশিকার ধরন এবং স্কুলে এগুলোর বাস্তবায়ন সম্পর্কে শিক্ষক কর্তৃক চিহ্নিত চ্যালেঞ্জের সঙ্গে জেলা ও উপজেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মকর্তাগণ একমত প্রকাশ করেছেন। তবে উপজেলা কর্মকর্তাদের তুলনায় জেলা কর্মকর্তাদের একটি বড় অংশ গবেষণা দলের কাছে এই বিষয়ে প্রশ্নের উত্তর দিতে ইচ্ছুক ছিলেন না বা তাদের কোনো মতামত ছিল না।

জেলা ও উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাগণ নিম্নলিখিত সমস্যার কথা উল্লেখ করেছেন:

- **প্রশিক্ষণের অপ্রতুলতা:** ব্লেন্ডেড লার্নিং পদ্ধতি ব্যবহারে শিক্ষকদের অপরিপূর্ণ প্রশিক্ষণ।
- **উপকরণের অপরিপূর্ণতা:** ব্লেন্ডেড লার্নিং পদ্ধতি বাস্তবায়নের জন্য প্রয়োজনীয় উপকরণের অপরিপূর্ণতা।
- **শৈনিকক্ষে স্থানের সীমাবদ্ধতা:** ব্লেন্ডেড লার্নিং পদ্ধতির সফল বাস্তবায়নের জন্য উপযুক্ত শৈনিকক্ষের অভাব।
- **বিদ্যুতের ঘাটতি:** ৯ শতাংশ কর্মকর্তা বিদ্যুৎ সম্পর্কিত সমস্যার কথা উল্লেখ করেছেন।
- **চ্যালেঞ্জ বুঝতে না পারা:** এক চতুর্থাংশেরও বেশি কর্মকর্তা আইসিটি-ভিত্তিক ব্লেন্ডেড লার্নিং পদ্ধতির চ্যালেঞ্জ সম্পর্কে সঠিক ধারণা না থাকার কথা উল্লেখ করেছেন।

মূল উপসংহার: শিখনঘাটতি পূরণের পদক্ষেপ সম্পর্কে কর্মকর্তাদের মতামত

- স্কুলের বিভিন্ন কার্যক্রমের পাশাপাশি গুরুত্বপূর্ণ নিরাময়মূলক পদক্ষেপ হিসেবে উল্লেখযোগ্য মতামত ছিল অভিভাবকদের সঙ্গে সভা আয়োজন করা। প্রায় এক তৃতীয়াংশ (৩১.৩ শতাংশ) কর্মকর্তা অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়ার কথা বলেছেন, যা শিক্ষার্থীদের অসম্পূর্ণ পাঠ সম্পন্ন করতে এবং বাড়তি সহায়তা পেতে সাহায্য করেছে। প্রাথমিক স্তরের ১২ শতাংশ কর্মকর্তা এবং মাধ্যমিক স্তরের প্রায় দ্বিগুণ সংখ্যক কর্মকর্তা মূল নির্দেশনা এবং জরুরি পদক্ষেপগুলো

মনে করতে পারেন নি। উপজেলা পর্যায়ের কর্মকর্তাগণ শিক্ষকদের মতো শিক্ষার্থীদের মধ্যে বিভিন্ন নেতিবাচক পরিবর্তন লক্ষ্য করেছেন, যেমন ক্লাসে মনোযোগের অভাব, পড়ালেখায় কম মনোযোগ এবং সমবয়সীদের সঙ্গে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক না রাখা ইত্যাদি। তারা এই পরিবর্তনগুলোর জন্য কোভিড ১৯-এর সময়ে মানসিক স্বাস্থ্যের ওপর চাপও সামাজিক জীবনে প্রতিবন্ধকতার প্রভাবকে দায়ী করেছেন।

- বিদ্যালয়ে শিখনঘাটতি কমানোর জন্য মূল নির্দেশনার বাস্তবায়ন সম্পর্কে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক স্তরের উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তাদের মতামত বিশ্লেষণে দেখা যায়, প্রায় অর্ধেক কর্মকর্তা মনে করেন বাস্তবায়ন সঠিকভাবে হয়েছে। তবে বিষয়টি অনেকটা গ্লাস অর্ধেক ভরা, নাকি অর্ধেক খালি তা বিবেচনা করার মতো।
- শিখনঘাটতি পূরণ ও পুনরুদ্ধারের জন্য কেন্দ্র থেকে প্রদত্ত সাধারণ নির্দেশনা সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করা হলে, ইতোপূর্বে উল্লিখিত পদক্ষেপগুলোর কথাই বলা হয়েছিল। তবে ২৫ শতাংশ জেলা প্রাথমিক শিক্ষা অফিসার সাধারণ নির্দেশনাগুলো স্মরণ করতে পারেননি। আর ৪০ শতাংশ জেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা মন্তব্য করতে চাননি বা নির্দিষ্ট করে নির্দেশনাগুলো স্মরণ করতে পারেননি (সারণি-৫)।

সারণি-৫: শিখনঘাটতি পূরণের জন্য কর্তৃপক্ষের নির্দেশনা/গাইডলাইনসমূহ

শিক্ষা কর্মকর্তার ধরন	নির্দেশনার মূল বিষয়বস্তু					
	১	২	৩	৪	৫	৬
জেলা প্রাথমিক শিক্ষা কর্মকর্তা	১২.৫	২৫	১২.৫	১২.৫	০	২৫
জেলা মাধ্যমিক শিক্ষা কর্মকর্তা	১৩.৩	১৩.৩	১৩.৩	১৩.৩	১৩.৩	৪০

১. শিক্ষার্থীদের বাড়ি পরিদর্শন;
২. অতিরিক্ত ক্লাস নেওয়া;
৩. ওয়ার্কশিট ও এসাইনমেন্ট দেওয়া;
৪. অভিভাবকদের সম্পৃক্ত করা;
৫. পূর্ববর্তী পাঠসমূহ পর্যালোচনা করা;
৬. স্মরণ করতে পারছেন না বা কোনো মতামত প্রদান করেননি।

গ.৭ স্কুল এবং শ্রেণিকক্ষ পরিদর্শনের তথ্য

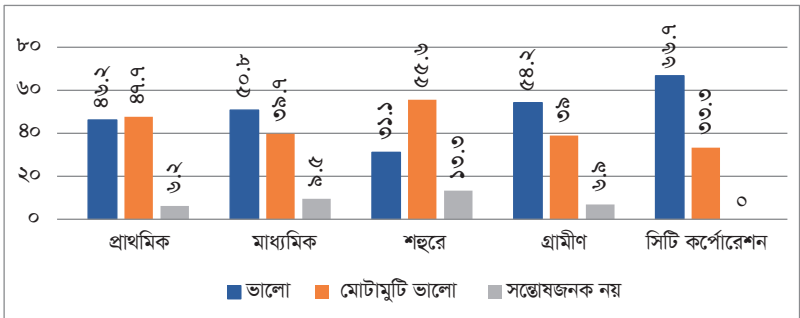
শ্রেণিকক্ষের ভৌত অবস্থা

- মৌলিক মানদণ্ড প্রয়োগ করে প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রায় অর্ধেক শ্রেণিকক্ষের অবস্থা 'ভালো' পাওয়া গেছে, যেখানে মাধ্যমিক স্তরে ভালো বিদ্যালয় ৫৭ শতাংশ। শ্রেণিকক্ষের অবস্থা নির্ধারণে ন্যূনতম বা মৌলিক মানদণ্ড হিসেবে প্রাকৃতিক আলো-বাতাস, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, শিক্ষার্থীদের বসার জায়গা ও নিরাপত্তা বিবেচনা করা হয়েছিল।
- শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের ধারণক্ষমতা বোঝার জন্য শ্রেণিকক্ষের আসবাবপত্রের পর্যাপ্ততা দেখা হয়েছিল। পর্যবেক্ষকদের মতে, প্রায় ৯০ শতাংশ প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে লম্বা বেঞ্চ এবং ডেস্ক (উঁচু বেঞ্চ) সরবরাহ করা হয়েছে, যেখানে এক সারিতে চার বা পাঁচজন শিক্ষার্থী এক দিকে মুখ করে বসে।

শ্রেণিকক্ষ-শিখন ব্যবস্থাপনা

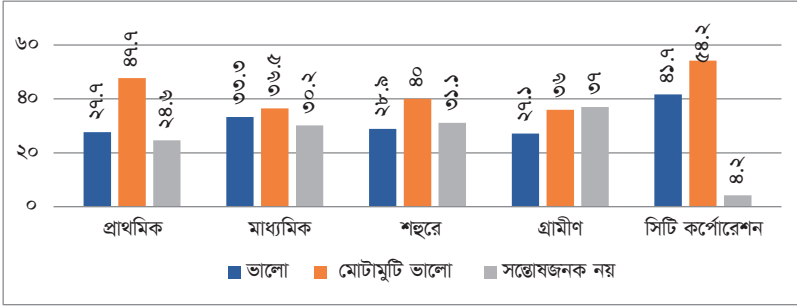
- বেশিরভাগ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে (৬৯ শতাংশ) শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে যোগাযোগের ধরন ভালো আর ২৬ শতাংশ বিদ্যালয়ে মোটামুটি ভালো লক্ষ্য করা গেছে। দুই-তৃতীয়াংশের বেশি (৬৭ শতাংশ) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে ভালো আর এক-পঞ্চমাংশ (২১ শতাংশ) বিদ্যালয়ে মোটামুটি ভালো যোগাযোগ পরিলক্ষিত হয়েছে। সমীক্ষায় প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের পর্যবেক্ষণ করা প্রায় অর্ধেক শ্রেণিকক্ষে (যথাক্রমে ৪৬ শতাংশ এবং ৫১ শতাংশ) শিক্ষকের 'ভালো পাঠ ব্যবস্থাপনা' লক্ষ্য করা গেছে (চিত্র-৫)।

চিত্র-৫: শিক্ষকদের পাঠ ব্যবস্থাপনা



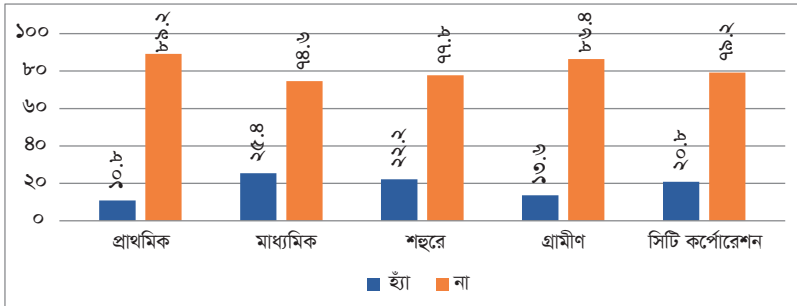
- প্রায় ২৮ শতাংশ প্রাথমিক এবং ৩৩ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষে বিভিন্ন সম্পূরক শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করতে দেখা গেছে। তবে, প্রাথমিকের এক চতুর্থাংশ এবং মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের ৩০ শতাংশ শ্রেণিকক্ষে কোনো সম্পূরক উপকরণ ব্যবহার করতে দেখা গেছে (চিত্র-৬)।

চিত্র-৬: শ্রেণিকক্ষে সম্পূরক শিক্ষা উপকরণের ব্যবহার



- পরিদর্শনকৃত বিদ্যালয়ের মধ্যে মাত্র ১১ শতাংশ প্রাথমিক স্তরের শ্রেণিকক্ষে আইসিটি সিস্টেম (মাল্টিমিডিয়া প্রজেক্টর, ইন্টারনেট, প্রজেকশন স্ক্রিন) আর মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের এক-চতুর্থাংশ (২৫.৪ শতাংশ) শ্রেণিকক্ষে আইসিটি এবং এ সংক্রান্ত উপকরণ ছিল। এগুলো শহুরে (২২.২ শতাংশ) এবং সিটি কর্পোরেশন এলাকার (২০.৮ শতাংশ) বিদ্যালয়ে বেশি ছিল আর গ্রামীণ বিদ্যালয়গুলোতে (১৩.৬ শতাংশ) কম ছিল (চিত্র-৭)।

চিত্র-৭: শ্রেণিকক্ষে তথ্যপ্রযুক্তির ব্যবহারের অবস্থা



বিদ্যালয় ভবন

- প্রায় তিন-চতুর্থাংশ (৭৩ শতাংশ) প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শুধু বিল্ডিং ছিল এবং বাকি অংশের মধ্যে কিছু বিদ্যালয়ের সকল শিক্ষার্থীদের জন্য একটি বিল্ডিং ও টিনশেড শ্রেণিকক্ষ রয়েছে। আর অল্প কিছু বিদ্যালয়ে শুধুমাত্র টিনশেড শ্রেণিকক্ষ রয়েছে।
- প্রায় ৫৮ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের একটি করে ভবন রয়েছে। আর অবশিষ্টাংশের সাধারণত বিল্ডিং ও টিনশেড দুটোই রয়েছে।
- ৫৮ শতাংশ প্রাথমিক এবং ৭৩ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সীমানাপ্রাচীর রয়েছে। তবে শহুরে এবং সিটি কর্পোরেশন এলাকা এক্ষেত্রে এগিয়ে আছে।
- অর্ধেকেরও কম প্রাথমিক বিদ্যালয় (৪৫ শতাংশ) এবং দুই-তৃতীয়াংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে (৬৭ শতাংশ) শারীরিক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য প্রবেশগম্য সুবিধা রয়েছে। তবে এই ধরনের সুবিধায়ুক্ত বিদ্যালয়ের একটি ছোট অংশ (২৮ শতাংশ প্রাথমিক এবং ৪৫ শতাংশ মাধ্যমিক) প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের স্কুল কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে সহায়তার ব্যবস্থা করেছে।

বিদ্যালয়ে পানি, স্যানিটেশন ও হাইজিন

- উভয় স্তরের (প্রাথমিক ও মাধ্যমিক) অন্তত তিন চতুর্থাংশ বিদ্যালয়ে ওয়াশব্লক ছিল। এই ক্ষেত্রে গ্রামীণ এলাকার তুলনায় শহর এবং সিটি কর্পোরেশন এলাকায় সুবিধা বেশি ছিল।

খেলার মাঠ ও খোলা জায়গা

- সামগ্রিকভাবে, প্রাথমিক (প্রায় ৭২ শতাংশ) এবং মাধ্যমিক (প্রায় ৮৮ শতাংশ) স্কুলগুলোর খেলার মাঠ বা খোলা জায়গা রয়েছে। তবে গ্রামীণ এলাকার (৮৯ শতাংশ) তুলনায় সিটি কর্পোরেশন এলাকায় মাত্র ৫৮ শতাংশ স্কুলে এই সুবিধা ছিল, যদিও গ্রামীণ এলাকার ১০ শতাংশের বেশি স্কুলের সামনে খোলা জায়গা বা খেলার মাঠ ছিল না। কিছুক্ষেত্রে এই ধরনের খোলা জায়গা বা মাঠ থাকলেও তা শিশুদের খেলার জন্য উপযুক্ত ছিল না।
- প্রায় ৫৮ শতাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং ৬৯ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয় তাদের শিক্ষার্থীদের জন্য ক্রীড়াসামগ্রী সরবরাহ করে। এই ক্ষেত্রে শহুরে বিদ্যালয়গুলো গ্রাম ও সিটি কর্পোরেশন এলাকার চেয়ে এগিয়ে রয়েছে।

বিজ্ঞানাগার ও পাঠাগার

- প্রাথমিক বিদ্যালয়ে পৃথক বিজ্ঞানাগার থাকা প্রত্যাশিত নয়। তবে মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে বিজ্ঞানাগার অপরিহার্য বলে বিবেচিত। পরিদর্শনকৃত স্কুলগুলোর মাত্র দুই-তৃতীয়াংশ (৬৭.২ শতাংশ) মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে একটি পরীক্ষাগার রয়েছে। তবে, গ্রামীণ এলাকার মাত্র ২৮ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে একটি বিজ্ঞানাগার সুবিধা রয়েছে, যেটি সাধারণত বিজ্ঞান বিষয়ক পরীক্ষা এবং পড়ালেখার উপকরণ দিয়ে সাজানো একটি কক্ষ (সারণি-৬)।

সারণি-৬: বিদ্যালয়ে বিজ্ঞানাগার সুবিধা ও বর্তমান অবস্থা

বিদ্যালয়ের ধরন ও অঞ্চল	হ্যাঁ	না	উত্তর হ্যাঁ হলে, বর্তমান অবস্থা	
			কার্যকর	কার্যকর নয়
প্রাথমিক	০	১০০	০	০
মাধ্যমিক	৬৭.২	৩২.৮	৯৫.৩	৪.৭
শহর	৩২.৫	৬৭.৫	৯২.৩	৭.৭
গ্রামীণ	২৮.১	৭১.৯	৯৪.৪	৫.৬
সিটি কর্পোরেশন	৫০	৫০	১০০	০

- মাত্র এক তৃতীয়াংশ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে একটি পাঠাগার আছে, যা একটি বা দুটি তাক বা ক্যাবিনেট নিয়ে গঠিত। সেখানে বই সংরক্ষণ করা হয় এবং শিক্ষার্থীরা পড়ার জন্য বই নিতে পারে। মাধ্যমিক স্তরে ৮০ শতাংশের বেশি বিদ্যালয়ে পাঠাগার রয়েছে। তবে, এর বেশিরভাগই পড়া ও ব্রাউজিং সুবিধাসহ একটি পৃথক কক্ষের পরিবর্তে কয়েকটি ক্যাবিনেট বা তাক সর্বস্ব পাঠাগার। গ্রামীণ ও অন্যান্য শহুরে এলাকার তুলনায় পাঠাগার সুবিধা দেওয়ার ক্ষেত্রে সিটি কর্পোরেশন এলাকা এগিয়ে রয়েছে (সারণি-৭)।

সারণি-৭: বিদ্যালয়ে পাঠাগার সুবিধা ও বর্তমান অবস্থা

বিদ্যালয়ের ধরন ও অঞ্চল	হ্যাঁ	না	উত্তর হ্যাঁ হলে, বর্তমান অবস্থা	
			কার্যকর	কার্যকর নয়
প্রাথমিক	৩২.৮	৬৭.২	৮১	১৯
মাধ্যমিক	৮১.৩	১৮.৮	৯৮.১	১.৯
শহর	৬০	৪০	৯৫.৮	৪.২
গ্রামীণ	৫০	৫০	৯৩.৮	৬.৩
সিটি কর্পোরেশন	৭০.৮	২৯.২	৮৮.২	১১.৮

গ.৮ অন্যান্য পর্যবেক্ষণ

স্কুল ইউনিফর্ম: প্রাথমিক বিদ্যালয়ে শিক্ষার্থীদের স্কুল ইউনিফর্ম পরতে হয়। দেখা গেছে, পরিদর্শনকৃত দুই-তৃতীয়াংশ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে সকল শিক্ষার্থী ইউনিফর্ম পরেছে। আর ৩০ শতাংশ স্কুলের অধিকাংশ শিক্ষার্থী ইউনিফর্ম পরেছে। অবশিষ্ট স্কুলে বেশিরভাগ শিশুর ইউনিফর্ম ছিল না বা নিয়মটি প্রয়োগ করা হয়নি। মাধ্যমিক স্তরে প্রায় ৬০ শতাংশ স্কুলের সকল শিক্ষার্থী ইউনিফর্ম পরেছে। অবশিষ্ট স্কুলগুলোতে শিক্ষার্থীদের ইউনিফর্ম পরা ঐচ্ছিক বলে মনে হয়েছে।

স্কুল মিল: একটি উন্নয়ন প্রকল্পের অংশ হিসেবে অল্প কিছু সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ে স্কুল মিল চালু করা হয়েছিল। সরকার সকল প্রাথমিক বিদ্যালয়ে এই নিয়ম সম্প্রসারণের পরিকল্পনার বিষয়ে নীতিগতভাবে সম্মত হলেও এখনো বাস্তবায়ন শুরু হয়নি। পরিদর্শনকৃত স্কুলে দেখা গেছে, প্রায় ৫ শতাংশ প্রাথমিক এবং ৮ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয় নিজস্ব উদ্যোগে মিড-ডে মিল বা মধ্যাহ্ন আহার চালু করেছে।

শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকদের হাতে বেত: যদিও শিক্ষক কর্তৃক শিক্ষার্থীদের শারীরিক শাস্তি আইন দ্বারা নিষিদ্ধ, তথাপি ৯ শতাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং ১৬ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে কিছু শিক্ষককে শ্রেণিকক্ষে বেত নিয়ে যেতে দেখা গেছে। শিক্ষার্থীদের শাস্তি দেওয়ার জন্য বেতের প্রকৃত ব্যবহার পরিলক্ষিত হয়নি, তবে শ্রেণিকক্ষে শৃঙ্খলা সম্পর্কে পুরানো মনোভাব এবং অভ্যাস এখনও টিকে আছে।

সমাবেশ দিয়ে স্কুলে দিত গুরু: একটি সমাবেশে ছাত্র এবং শিক্ষকদের জমায়েতের মাধ্যমে স্কুলের দিন শুরু করা হয়, যেখানে সাধারণত কিছু শারীরিক কসরত, জাতীয় সংগীত পরিবেশন, ছোট অনুপ্রেরণামূলক বক্তৃতা, বা গুরুত্বপূর্ণ কোনো বিষয়ে ঘোষণা বা বার্তা দেওয়া হয়। দেখা গেছে, প্রায় ৯৭ শতাংশ প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে নিয়মিত সমাবেশ অনুষ্ঠিত হয়। গবেষণার সকল ভৌগোলিক অঞ্চলজুড়েই প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সমাবেশ দিয়ে স্কুলের দিনের সূচনা দেখা গেছে।

স্কুল এবং শ্রেণিকক্ষ পর্যবেক্ষণের মূল উপসংহার

- ১০ শতাংশের কম স্কুলে সহজে নাড়ানো যায় এমন চেয়ার ও ডেস্কসহ মুখোমুখি বসার ব্যবস্থা ছিল, যা দলীয় কাজকে সহজ করে দেয়। প্রাথমিক স্তরে শ্রেণিকক্ষের সাজসজ্জায় (যেমন শিক্ষামূলক চার্ট ও দেয়ালে ছবি) কিছু মনোযোগ দেওয়া হয়েছে; মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে এই ধরনের কোনো কিছু করার প্রতি খুব সামান্যই মনোযোগ দেওয়া হয়।
- মাল্টিমিডিয়া সরঞ্জামসহ প্রাথমিক বিদ্যালয়গুলোর মধ্যে অত্যন্ত নগণ্য (১.৫ শতাংশ) সংখ্যক বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষে আইসিটি ব্যবহার করতে দেখা গেছে। ১১ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষে কিছু পরিমাণে আইসিটি সরঞ্জাম ব্যবহার করতে দেখা গেছে। পর্যবেক্ষণে শিক্ষক ও কর্মকর্তা কর্তৃক প্রদত্ত তথ্যের তুলনায় এই ব্যবস্থা ও সেগুলোর ব্যবহার উল্লেখযোগ্যভাবে কম পাওয়া গেছে।
- আরও মৌলিক মানদণ্ড প্রয়োগ করে এক-চতুর্থাংশ প্রাথমিক এবং অর্ধেকের বেশি মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে ভবনের অপরিষ্কারতা দেখা গেছে। অর্ধেকের কম প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং এক চতুর্থাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে সীমানাপ্রাচীর ছিল না। অর্ধেকের কম প্রাথমিক এবং দুই-তৃতীয়াংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয় শারীরিক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য প্রবেশগম্য সুবিধা প্রদান করেছে।
- ৯৫ শতাংশ স্কুলে ওয়াশব্লক কার্যকর দেখা গেছে। প্রায় এক চতুর্থাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয়ে মেয়েদের জন্য আলাদা টয়লেট নিয়ে সমস্যা দেখা গেছে।
- এক-চতুর্থাংশ প্রাথমিক বিদ্যালয় এবং ১২ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে খেলার জায়গা ছিল না। কিছু বিদ্যালয়ে মাঠ থাকলেও তা ব্যবহারযোগ্য ছিল না। অনেক ক্ষেত্রে খেলার মাঠ বা খোলা জায়গা থাকলেও খেলাধুলার উপকরণ সরবরাহ করা হয়নি।
- প্রাথমিক বিদ্যালয়ের সংখ্যাগরিষ্ঠ অংশে বই জমা ও বিতরণের জন্য একটি পাঠাগার বা অন্য কোনো ব্যবস্থা ছিল না, ২০ শতাংশ মাধ্যমিক বিদ্যালয়ে

অনুরূপ চিত্র পাওয়া গেছে। প্রায় তিন চতুর্থাংশ গ্রামীণ বিদ্যালয়ে (মাধ্যমিক) বিজ্ঞানাগার ছিল না।

এটা স্পষ্ট যে স্কুল পর্যায়ে সুযোগ-সুবিধার ক্ষেত্রে একটি ভৌগোলিক বৈষম্য বিরাজ করছে। শহুরে এবং সিটি কর্পোরেশন এলাকায় প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের অবস্থা অপেক্ষাকৃত ভালো, যদিও কিছু ব্যতিক্রম রয়েছে। শহুরে এলাকার ৯৫ শতাংশ প্রাথমিক ও মাধ্যমিক বিদ্যালয়ের অবস্থা ন্যূনতম মানদণ্ডের বিবেচনায় 'ভালো' ও 'মোটামুটি ভালো' শ্রেণিতে পড়ে। এছাড়া শারীরিক প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য সুযোগ-সুবিধা সহজলভ্য করতে অনেক পদক্ষেপ নিতে হবে।

ঘ. সুপারিশ

শিক্ষার ওপর কোভিড মহামারী পরবর্তী প্রভাব কাটিয়ে উঠতে এবং পুনরুদ্ধার ও নবায়নের জন্য নীতি ও কৌশল সম্পর্কিত সুপারিশগুলো নিচে দেওয়া হলো। এই সুপারিশগুলো শিখন-চ্যালেঞ্জ বিশ্লেষণ থেকে প্রাপ্ত ফলাফল ও উপসংহারের ভিত্তিতে তৈরি করা হয়েছে, যা আলোচিত সাতটি প্রধান বিষয়ের অন্তর্ভুক্ত।

- শিশুদের শিক্ষা বন্ধ না হওয়া - ঝরেপড়া ও বঞ্চিতদের ফিরিয়ে আনা;
- মহামারী পরবর্তী শিখন-চ্যালেঞ্জ মোকাবেলায় শিক্ষার্থীদের সাহায্য করা;
- শিক্ষকদের সহায়তা এবং প্রণোদনা প্রদান;
- শ্রেণিকক্ষে পাঠ ও সময় ব্যবস্থাপনা এবং শিক্ষকদের সিদ্ধান্ত গ্রহণের পরিধি;
- পরিবারের শিক্ষা ব্যয়ের বোঝা কমানো;
- আইসিটি-ভিত্তিক শিক্ষা ও রেমডেড পদ্ধতি চালু করা এবং
- প্রয়োজনীয় পদক্ষেপ বাস্তবায়নের পরিবেশ তৈরি করতে জাতীয় পর্যায়ে পরিষ্টি তৈরি সংক্রান্ত সিদ্ধান্ত গ্রহণ।

সুপারিশ ১. ঝরেপড়া ও শিক্ষাবঞ্চিতদের ফিরিয়ে আনা

বৈশ্বিক মহামারী এবং পরবর্তী পরিস্থিতির কারণে বিদ্যমান শিক্ষায় বৈষম্য আরো গভীর হয়েছে। এ সময়ে উল্লেখযোগ্য সংখ্যক সুবিধাবঞ্চিত শিশু স্কুল থেকে বাদ পড়েছে। এই চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা ও মৌলিক শিক্ষায় অন্তর্ভুক্তি বাড়ানোর জন্য সমন্বিত নীতি ও কৌশলগত কার্যক্রম বাস্তবায়ন করা অপরিহার্য। এর মূল উদ্দেশ্য উপর্যুক্ত সুবিধাবঞ্চিত জনগোষ্ঠীর মধ্যে ঝরেপড়ার বাস্তব অবস্থা ও মূল কারণসমূহ

চিহ্নিত ও প্রশমিত করা। এর মধ্যে নিম্নলিখিত বিষয়গুলো থাকতে হবে:

- *আর্থিক সহায়তা*: শিশুদের শিক্ষায় ফিরিয়ে আনার ক্ষেত্রে বাধাগ্রস্ত করে এমন অর্থনৈতিক বাধা প্রশমিত করার জন্য উপবৃত্তি এবং পরিকল্পিত আর্থিক সহায়তা বৃদ্ধি করা।
- *বৈষম্য দূরীকরণ*: বিবাহিত মেয়েদের উপবৃত্তি প্রাপ্তির ক্ষেত্রে বৈষম্যমূলক নিয়ম বাদ দেওয়া, যাতে তাদের জন্য ন্যায়সংগত সুযোগ নিশ্চিত হয়।
- *একাডেমিক সহায়তা*: স্কুলে ফিরে আসা শিক্ষার্থীদের শিখনঘাটতি কমানোর জন্য নিয়মিত শিক্ষকদের পাশাপাশি স্থানীয় স্বেচ্ছাসেবক শিক্ষকদের মাধ্যমে বাড়তি একাডেমিক সহায়তা প্রদান।
- *অভিভাবকের সম্পৃক্ততা*: অভিভাবকের সঙ্গে কার্যকর যোগাযোগ স্থাপন করা, যাতে তারা সন্তানদের শিক্ষা প্রক্রিয়ায় যুক্ত হয়ে সহায়তা করতে পারে এবং বাড়িতে শিক্ষার অনুকূল পরিবেশ গড়ে তোলে।
- *এনজিও অংশীদারিত্ব*: ঝরেপড়ার হার কমানোর লক্ষ্যে বিভিন্ন শিক্ষাসংশ্লিষ্ট উদ্যোগের জন্য বিভিন্ন সহায়তা পেতে শিক্ষা নিয়ে কর্মরত স্থানীয় বেসরকারি সংস্থার (এনজিও) সঙ্গে কৌশলগত অংশীদারিত্ব গড়ে তোলা।
- *স্বল্পীয় পরিকল্পনা*: শিক্ষা নিয়ে কর্মরত এনজিও, স্থানীয় সরকার, স্কুল কমিটি এবং শিক্ষক সংগঠনের সঙ্গে যৌথ প্রচেষ্টার মাধ্যমে উপজেলা ও স্কুল পর্যায়ে সমন্বিত পরিকল্পনা তৈরি করা এবং সহযোগিতামূলক পদক্ষেপ বাস্তবায়নে স্থানীয় চাহিদা ও প্রেক্ষাপটের সঙ্গে সামঞ্জস্যপূর্ণ পরিস্থিতির মূল্যায়ন এবং কার্যকর কৌশল তৈরিতে সক্ষমতা বৃদ্ধি করা।
- *সম্পদ ব্রোাদ*: শিক্ষা নিয়ে কর্মরত এনজিওর সঙ্গে অংশীদারিত্বের সুযোগসহ স্কুল ও উপজেলা পর্যায়ে পর্যাপ্ত বাজেট এবং সম্পদ বরাদ্দ নিশ্চিত করা এবং মানসম্পন্ন শিক্ষায় সকল শিশুর ন্যায়সংগত সুযোগ নিশ্চিত করে ঝরেপড়া এবং বাদপড়া মোকাবেলার লক্ষ্যে কর্মসূচির কার্যকর বাস্তবায়ন।

সুপারিশ ২. মহামারী পরবর্তী শিখন-চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা

জীবন, অর্থনীতি ও শিক্ষায় মহামারী পরবর্তী ক্ষতির দীর্ঘ প্রভাব অব্যাহত রয়েছে, যেটিকে হালকাভাবে নেওয়া উচিত নয়। শিখনঘাটতি পূরণ ও পুনরুদ্ধারের পদক্ষেপগুলো বাস্তবায়নের জন্য কেন্দ্রীয়, স্থানীয় এবং স্কুল পর্যায়ে নীতি ও পরিকল্পনা কার্যকর করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। এর মধ্যে নিম্নলিখিত বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করা উচিত:

- *শিখনঘাটটি মূল্যায়ন:* শিখনের মূল বিষয়ের (যেমন- প্রাথমিক স্তরে বাংলা ও গণিত এবং এগুলো ছাড়াও মাধ্যমিক স্তরে বিজ্ঞান ও ইংরেজি) হ্রেডভিত্তিক দক্ষতা প্রতিষ্ঠিত মাপকাঠির ভিত্তিতে পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে মূল্যায়ন করা উচিত।
- *শিক্ষার্থী উপযোগী সহায়তা:* শিক্ষার্থীদের তাদের শিখনঘাটটির মাত্রার ভিত্তিতে দল ভাগ করে অতিরিক্ত ক্লাস এবং চাহিদাভিত্তিক উপযুক্ত সহায়তা প্রদান করা উচিত।
- *মূল্যায়ন টুলস তৈরি:* মূল দক্ষতার হ্রেড-ভিত্তিক শিখনঘাটটি মূল্যায়নের জন্য প্রায়োগিক টুলস তৈরি করা উচিত। স্কুলের নির্বাচিত শিক্ষকদের এই টুলস কার্যকরভাবে প্রয়োগ ও প্রতিকারমূলক শিখন সেশন আয়োজন বিষয়ক প্রশিক্ষণ প্রদান করা উচিত।
- *স্বেচ্ছাসেবী শিক্ষকদের সম্পৃক্ততা:* স্কুলের শিক্ষণ-শিখন সক্ষমতা বৃদ্ধির জন্য শিক্ষা নিয়ে কর্মরত এনজিওর সহযোগিতায় স্থানীয় স্বেচ্ছাসেবী শিক্ষকদের তালিকাভুক্ত করা উচিত।
- *বাজেট ও সম্পদ বরাদ্দ:* ঝরেপড়া শিক্ষার্থীদের শিক্ষায় ফিরিয়ে আনার লক্ষ্যে গৃহীত সহায়তা উদ্যোগে অতিরিক্ত সুবিধাসহ স্কুলে পর্যাপ্ত বাজেট ও সম্পদ বরাদ্দ করতে হবে।
- *আইসিটি-ভিত্তিক শিখন চালু করা:* শিখন পুনরুদ্ধার ও নবায়ন প্রচেষ্টার অংশ হিসাবে শিক্ষকদের দক্ষতা বাড়াতে ও শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া সহজতর করতে আইসিটি-ভিত্তিক শিক্ষার পদ্ধতিগুলোকে কাজে লাগাতে হবে।

সুপারিশ ৩. শিক্ষকদের সহায়তা ও প্রণোদনা প্রদান

শিক্ষক পর্যাগুতা ও তাদের কাজের চাপ মূল্যায়ন এবং শিক্ষকঘাটটি পূরণের জন্য নীতি ও কার্যসূচি গ্রহণ করা উচিত। পাশাপাশি অতিরিক্ত কাজের জন্য শিক্ষকদের প্রণোদনা প্রদান এবং প্রয়োজন অনুযায়ী স্বেচ্ছাসেবক শিক্ষক নিয়োগে সহায়তা করা দরকার। এক্ষেত্রে সুনির্দিষ্ট পদক্ষেপ হতে পারে:

- *শিক্ষকের জুটিকা ও কাজের পরিধি মূল্যায়ন:* শিক্ষকদের দায়িত্ব ও কাজের পরিমাণ বিভিন্ন পুনরুদ্ধার ও প্রতিকারমূলক কার্যক্রমের আলোকে মূল্যায়ন করা উচিত। যেমন- ঝরেপড়াদের ফিরিয়ে আনা, শিখনঘাটটি হ্রাস করা এবং অভিভাবকদের যুক্ত করা।
- *আর্থিক প্রণোদনা:* অতিরিক্ত ক্লাস পরিচালনা, অভিভাবকদের সঙ্গে যোগাযোগ বজায় রাখা, হোম ভিজিট করা এবং অতিরিক্ত দক্ষতামূলক প্রোগ্রামে

অংশগ্রহণের মতো অতিরিক্ত কাজের জন্য শিক্ষকদের আর্থিক প্রণোদনা প্রদান করা উচিত।

- *স্থানীয় স্বেচ্ছাসেবকদের সম্পৃক্তকরণ:* শিক্ষকদের অতিরিক্ত কাজে সহায়তার জন্য স্থানীয় স্বেচ্ছাসেবকদের তালিকাভুক্ত করা যেতে পারে। স্থানীয় এনজিওর সহযোগিতায় স্বেচ্ছাসেবক নির্বাচন, ওরিয়েন্টেশন ও তত্ত্বাবধান করা যেতে পারে। এর ফলে কার্যকরভাবে ভূমিকা পালনে শিক্ষকদের সক্ষমতা বৃদ্ধি পায়।

সুপারিশ ৪. শ্রেণিকক্ষে শিখন-ব্যবস্থাপনা উন্নয়ন এবং শিক্ষকদের কর্তৃত্ব বৃদ্ধি

ঝরপড়া রোধ করা এবং শিক্ষার চলমান চ্যালেঞ্জ কাটিয়ে উঠতে শ্রেণিকক্ষে কার্যকর শিখন-ব্যবস্থাপনা ও শিক্ষকদের ক্ষমতায়ন গুরুত্বপূর্ণ। শিক্ষকের দক্ষতা, প্রেরণা, পেশাগত উন্নয়ন এবং কার্যকর শিক্ষাদানের জন্য উপযোগী শ্রেণিকক্ষসহ স্কুল ব্যবস্থায় শিক্ষা সংশ্লিষ্ট দীর্ঘস্থায়ী সমস্যাগুলোর সমাধানের দিকে মনোযোগ দিতে হবে। উপর থেকে চাপিয়ে দেওয়া অতি কেন্দ্রীয়িত স্কুল পরিচালনার একটি উদাহরণ হলো ৩৫-৪০ মিনিটের নির্দিষ্ট ক্লাস রুটিন। এটি কার্যকর শিক্ষণ-শিখন, বিশেষ করে নতুন পাঠ্যক্রমের 'অভিজ্ঞতামূলক শিক্ষার' মূল উপাদান গ্রুপ-লার্নিং এবং প্রকল্পভিত্তিক কাজের ক্ষেত্রে একটি বাধা।

- *পরিবর্তনযোগ্য সময় ও পাঠ ব্যবস্থাপনা:* কার্যকর শিক্ষাদান এবং শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের জন্য শ্রেণিকক্ষে সময়-ব্যবস্থাপনা এবং পাঠ পরিকল্পনায় পরিবর্তন আনা প্রয়োজন। কেন্দ্রীয়ভাবে নির্ধারিত নীতির আলোকে বিদ্যালয়ে গৃহীত কর্মপরিকল্পনায় অভিযোজন করে পাঠপরিচালনা করলে শিক্ষার্থীদের আরও গতিশীল এবং অংশগ্রহণমূলক শিক্ষণ-শিখন অভিজ্ঞতার সুযোগ সৃষ্টি হবে।
- *শিক্ষকের দায়িত্ব ও কর্তৃত্ব:* শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের কার্যকর শিখন ও অংশগ্রহণের লক্ষ্যে শিক্ষকদের দায়িত্ব ও কর্তৃত্ব প্রতিষ্ঠার জন্য অবশ্যই ওরিয়েন্টেশন ও সহায়তা প্রদান করতে হবে। শিক্ষকদের তাদের শিক্ষার্থীদের চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষামূলক সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা শিক্ষাদানের সামগ্রিক মানকে উন্নত করবে।

সুপারিশ ৫. পারিবারিক সহায়তা এবং শিক্ষা ব্যয়ের বোঝা কমানো

প্রাইভেট টিউটরিং, কোচিং, বাণিজ্যিক গাইডবই এবং বিভিন্ন স্কুল ফি-র ক্রমবর্ধমান খরচ পরিবারগুলোর ওপর উল্লেখযোগ্য চাপ সৃষ্টি করেছে, যা বৈষম্য এবং শিক্ষাবঞ্চিত হওয়ার ঝুঁকি বাড়িয়ে দিয়েছে। এই চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করা

এবং পরিবারের ওপর অর্থনৈতিক বোঝা কমানোর লক্ষ্যে শিক্ষায় ন্যায়সংগত সুযোগের জন্য পরিকল্পিত পদক্ষেপ নিতে হবে। এই পদক্ষেপগুলো হলো:

- *মনিটরিং ও গাইডেন্স*: শ্রেণিকক্ষের কার্যক্রমের মনিটরিং, প্রাইভেট টিউটরিং এবং গাইডবই নির্ভরতা কার্যকরভাবে হ্রাস করা। অভিভাবক ও শিক্ষকদের সহযোগিতায় শিক্ষার্থীদেরকে মুখস্থভিত্তিক শিখন থেকে নিবৃত্ত করে প্রকৃত জ্ঞান আরোহণের দিকে নিয়ে যেতে সাহায্য করা।
- *পিছিয়েপড়া শিক্ষার্থীর জন্য বাড়তি সহায়তা*: যারা পড়ালেখায় পিছিয়ে পড়ছে তাদের জন্য অতিরিক্ত পাঠ এবং চাহিদাভিত্তিক সহায়তা প্রদান করে সফল হতে সাহায্য করা।
- *ফি বিয়ন্ত্রণ*: স্কুলকর্তৃক আরোপিত আনুষ্ঠানিক ও অনানুষ্ঠানিক ফি নিয়ন্ত্রণ এবং দূর করার জন্য বিধান কার্যকর করা, যা পরিবারের ওপর আর্থিক বোঝা কমাতে এবং শিক্ষায় আরও বেশি সুযোগ তৈরি করতে সাহায্য করে।
- *স্কুল মিল কর্মসূচির সম্প্রসারণ*: প্রাথমিক বিদ্যালয়ে স্কুল মিল কর্মসূচি প্রবর্তন ও সম্প্রসারণ করা এবং সরকারি বাজেটের সহায়তায় মাধ্যমিক স্তরে ভর্তুকিযুক্ত পুষ্টিকর খাবার সরবরাহ করা। এই উদ্যোগের লক্ষ্য শিক্ষার্থীদের মধ্যে খাদ্য নিরাপত্তাহীনতা মোকাবেলা এবং তাদের শারীরিক ও বুদ্ধিবৃত্তিক সুস্থতা বৃদ্ধি করা।

সুপারিশ ৬. আইসিটি-ভিত্তিক শিখন এগিয়ে নেওয়া এবং ব্লেন্ডেড পদ্ধতি বাস্তবায়ন

দূরশিক্ষণসহ আইসিটি-ভিত্তিক শিখন এবং মাল্টিমিডিয়া ডিভাইসের জন্য উল্লেখযোগ্য বিনিয়োগ করা হয়েছে, যা মহামারীকালে স্কুল বন্ধের সময় শিক্ষায় শিক্ষার্থীদের যুক্ত রাখতে একটি গুরুত্বপূর্ণ হাতিয়ার হিসাবে ভূমিকা রেখেছে। অভিজ্ঞতা বলে, সশরীরে উপস্থিতি ও ভার্চুয়াল পদ্ধতির সংমিশ্রণে শিক্ষা কার্যক্রম হলো ব্লেন্ডেড বা মিশ্র কৌশল। এটি শিক্ষার্থী ও প্রযুক্তির মধ্যে শিক্ষককে মধ্যস্থতাকারীর দায়িত্ব দিয়ে ভালো ফল আনতে পারে এবং ডিজিটাল বিভাজন কমায়। তবে, প্রযুক্তি ও প্রশিক্ষণে বিনিয়োগ এখনও প্রত্যাশিত ফল দেয়নি। ব্লেন্ডেড পদ্ধতির কার্যকর সম্প্রসারণের জন্য নিম্নলিখিত ব্যবস্থাগুলো গ্রহণ করা প্রয়োজন:

- কানেক্টিভিটি, হার্ডওয়্যার, ডিজিটাল কন্টেন্ট, রক্ষণাবেক্ষণ ও প্রযুক্তি সহায়তাসহ ব্লেন্ডেড লার্নিং পদ্ধতি সম্প্রসারণে অধিক বিনিয়োগ প্রয়োজন। এজন্য প্রযুক্তি ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে মধ্যস্থতাকারী হিসাবে শিক্ষকদের প্রস্তুত করা ও সহায়তা দান প্রয়োজন।

- বর্তমান সময়সীমার ও খণ্ডিত পদ্ধতির পরিবর্তে শিক্ষায় ডিজিটাল প্রযুক্তি প্রবর্তনের জন্য প্রয়োজন আরও সামগ্রিক পরিকল্পনা ও বাস্তবায়ন। ভালো শিখনফল তৈরি করতে হাতে-কলমে শিক্ষকের প্রস্তুতি এবং পাঠ্যক্রমের সঙ্গে মিল রেখে ডিজিটাল বিষয়বস্তু তৈরি, তার পাশাপাশি কানেক্টিভিটি ও সিস্টেম রক্ষণাবেক্ষণের জন্য প্রযুক্তিগত সহায়তা প্রয়োজন।

সুপারিশ ৭. জাতীয় পর্যায়ে অনুকূল নীতিমালা ও কার্যক্রম

জাতীয় পর্যায়ের অনুকূল নীতিমালার কাঠামো ও পরিবেশের মাধ্যমে বিভিন্ন অংশীজন কর্তৃক স্কুল, কমিউনিটি ও স্থানীয় পর্যায়ের কার্যক্রমে উপর্যুক্ত সুপারিশগুলো বাস্তবায়িত হতে পারে। এই নীতিমালা ও কার্যক্রমের জন্য সর্বোচ্চ রাজনৈতিক সমর্থন থাকা প্রয়োজন। প্রধান পদক্ষেপে থাকতে হবে:

- *আর্থিক বাজেট:* স্কুলগুলোকে অতিরিক্ত কার্যক্রমের খরচ মেটাতে এবং সুবিধাবঞ্চিত পরিবারের ওপর অর্থনৈতিক বোঝা কমাতে বর্ধিত হারে সরকারি বাজেট বরাদ্দ করা অপরিহার্য। শিক্ষায় সম্পদের বরাদ্দ প্রকৃত মূল্যমানের হিসাবে ক্রমহাসমান ধারা থামানো এবং প্রতি এলাকায় শিক্ষার্থীর সংখ্যার ওপর ভিত্তি করে বিদ্যালয়ে সম্পদ বরাদ্দ দেওয়া অপরিহার্য।
- *শিক্ষক কৃৎস:* জাতীয় নীতি সিদ্ধান্তের মাধ্যমে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষক কর্তৃত্ব বৃদ্ধি ও নমনীয়তার সুযোগ দেওয়া উচিত, যাতে শিক্ষকরা পাঠ্যক্রমের কাঠামো মেনে পাঠ ও শিখনসময় কার্যকরভাবে কাজে লাগাতে পারে। ভালো ফল দেখাতে পারে এমন স্কুল এবং শিক্ষকদের বাড়তি কর্তৃত্ব ও দায়িত্ব প্রদানের মাধ্যমে ক্ষমতায়ন করা উচিত।
- *অংশীদারিত্ব উৎসাহিতকরণ:* সরকারি ও বেসরকারি অংশীজন, বিশেষ করে শিক্ষা নিয়ে কর্মরত এনজিওসমূহের সঙ্গে অংশীদারিত্বকে সহজতর ও উৎসাহিত করতে জাতীয় নীতিমালা এবং নীতিনির্ধারক ও সিদ্ধান্ত গ্রহণকারীদের মানসিকতায় পরিবর্তন অবশ্যই আনতে হবে। অংশীজনদের যৌথ প্রচেষ্টা সুপারিশগুলোতে বর্ধিত কার্যক্রমের বাস্তবায়নকে ত্বরান্বিত করতে পারে।
- *ডিজিটাল উদ্যোগকে প্রাধান্য দেওয়া:* ‘ডিজিটাল বাংলাদেশ’ এবং ‘স্মার্ট বাংলাদেশ’-এর নীতি কাঠামোর অধীনে কার্যকারিতা ও ফলাফলের ওপর গুরুত্ব দিয়ে কানেক্টিভিটি, হার্ডওয়্যার, ডিজিটাল কনটেন্ট, আইসিটি-ভিত্তিক শিক্ষা এবং ব্লেন্ডেড পদ্ধতির সম্প্রসারণকে অগ্রাধিকার দেওয়া উচিত। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে বিনামূল্যে ওয়াই-ফাই হটস্পট স্থাপন, শিক্ষার্থীদের জন্য

ভর্তুকিসহ স্বল্প ব্যয়ে ডিভাইস ও ইন্টারনেট সংযোগ প্রদান এবং আইসিটি-ভিত্তিক শিখনের বহুল প্রসারের জন্য বেসরকারি খাতের প্রযুক্তি ও ডিজিটাল পরিষেবা প্রদানকারীদের সঙ্গে সহযোগিতা বৃদ্ধির ব্যবস্থা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।

শিক্ষা ব্যবস্থার বিভিন্ন স্তরে সুপারিশকৃত কৌশলগুলোর সফল বাস্তবায়নের জন্য জাতীয় পর্যায়ে নীতিমালা ও কর্মসূচিগুলোকে কার্যকর করা অপরিহার্য। পর্যাপ্ত সম্পদ বরাদ্দসহ শিক্ষকদের দায়িত্ব প্রদান, অংশীদারিত্ব বৃদ্ধি এবং ডিজিটাল উদ্যোগকে অগ্রাধিকার দিয়ে শিক্ষায় ন্যায্যতা, সাফল্য এবং উদ্ভাবনের জন্য অনুকূল পরিবেশ তৈরি করতে হবে।

গবেষণায় যারা বিভিন্নভাবে সম্পৃক্ত

- ড. কাজী খলীকুজ্জমান আহমদ^১
 ড. মনজুর আহমদ^{১,৪}
 চৌধুরী মুফাদ আহমেদ^২
 গিয়াসউদ্দিন আহমেদ^{২,৪}
 জসিমউদ্দিন আহমেদ^২
 অধ্যক্ষ কাজী ফারুক আহমেদ^২
 রমিজ আহমেদ^২
 তাহসিনা আহমেদ^২
 ড. অধ্যাপক কাজী সালেহ আহমেদ^১
 অধ্যাপক শফি আহমেদ^১
 ড. মোহাম্মদ তারিক আহসান^২
 মাহমুদা আক্তার^২
 শিরীন আকতার^২
 সৈয়দা তাহমিনা আকতার^২
 মোঃ মুরশীদ আক্তার^২
 এবিএম খোরশেদ আলম^২
 খন্দকার জহিরুল আলম^২
 ড. মাহমুদুল আলম^২
 অধ্যাপক মোঃ শফিউল আলম^২
 অধ্যাপক এস. এম. নূরুল আলম^{১,৩}
 কাজী রফিকুল আলম^২
 খন্দকার সাখাওয়াত আলী^২
 অধ্যাপক মুহম্মদ আলী^২
 ড. সৈয়দ সাদ আন্দালিব^১
 ড. মোহাম্মদ নিয়াজ আসাদউল্লাহ^১
 ড. মোঃ আসাদুজ্জামান^১
 অধ্যাপক ড. শফিউল আজম^{১,৩}
 অধ্যাপক আবদুল বায়েস^১

- ড. আনোয়ারা বেগম^২
অধ্যাপক হান্নানা বেগম^২
ড. মোসাম্মদ ফাহিমদা বেগম^২
রাশেদা কে. চৌধুরী^{১,৩,৫}
জীবন কে. চৌধুরী^২
মনসুর আহমেদ চৌধুরী^৩
ড. আহমদ মোশ্তাক রাজা চৌধুরী^{১,৩,৫}
ড. মাহবুব এলাহী চৌধুরী^১
হরিপদ দাশ^২
উত্তম কুমার দাশ^৩
সুব্রত এস ধর^১
ড. মোহাম্মদ ফরাসউদ্দিন^১
এস এ হাসান আল-ফারুক^২
জ্যোতি এফ. গমেজ^১
শ্যামল কান্তি ঘোষ^{১,৩}
ড. মোঃ আহসান হাবিব^২
ড. মোঃ আবদুল হামিদ^১
অধ্যাপক মুহাম্মদ নাজমুল হক^২
সামসে আরা হাসান^১
জাকি হাসান^১
ড. মোঃ আবদুল হালিম^২
কে. এম. এনামুল হক^{২,৩}
ড. হামিদুল হক^৩
ড. এম. সামছুল হক^২
ইকবাল হোসেন^{২,৩}
মোঃ আলতাফ হোসেন^২
মোঃ মোফাজ্জল হোসেন^২
মোঃ আমির হোসেন^১
অধ্যাপক ড. সৈয়দ শাহাদাত হোসেন^{১,৩,৪}
মোঃ আলমগীর হোসেন^২
ড. এম. আনোয়ারুল হক^১
ড. মুহাম্মদ ইব্রাহিম^১

অধ্যাপক মোঃ রিয়াজুল ইসলাম^১
 ড. মোহাম্মদ মাইনুল ইসলাম^২
 অধ্যাপক নজরুল ইসলাম^২
 ড. শফিকুল ইসলাম^{২, ৩}
 রওশন জাহান^১
 হুমায়ূন কবির^১
 জসীম উদ্দীন কবির^১
 ড. আহমেদ-আল-কবির^১
 মোঃ হুমায়ূন কবির^২
 মোহাম্মদ গোলাম কিবরিয়া^৩
 নুরুল ইসলাম খান^২
 ড. সাফি রহমান খান^২
 অধ্যাপক মাহফুজা খানম^১
 ড. ফাহিমদা খাতুন^{১, ৩}
 অধ্যাপক ড. বরকত-ই-খুদা^১
 তালাৎ মাহমুদ^২
 Onno Van Manen^২
 ড. ইরাম মরিয়ম^২
 ড. ইমরান মতিন^২
 ড. আহমদুল্যাহ মিয়া^২
 মোহাম্মদ মহসিন^২
 মোঃ মহসিন^১
 অধ্যাপক ড. সিকদার মনোয়ার মোর্শেদ^১
 ড. গোলাম মোস্তফা^১
 ড. মোস্তফা কে. মুজেরী^১
 ড. কে এ এস মুরশীদ^১
 ড. মোহাম্মদ মুসা^১
 অধ্যাপক ড. একেএম নুরুন নবী^১
 সমীর রঞ্জন নাথ^১
 ব্রাদার লিও জেমস্ পেরেইরা^১
 মোঃ কামরুজ্জামান^২
 মোঃ আবদুর রফিক^২

ড. মোঃ মোস্তাফিজুর রহমান^{১,৪}
ড. এম. এহছানুর রহমান^{২,৩}
মোঃ হাবিবুর রহমান^২
ড. ছিদ্দিকুর রহমান^২
জগুশন আরা রহমান^২
কাজী ফজলুর রহমান^২
অধ্যাপক ড. মোস্তাফিজুর রহমান^২
এ. এন. রাশেদা^২
বজলে রব্বানী^{২,৩}
নাদিয়া রশিদ^৩
তালেয়া রেহমান^২
গৌতম রায়^২
ড. জিয়া-উস-সবুর^২
আফজাল হোসেন সরোয়ার^২
আসিফ সালেহ^২
ড. বিনায়ক সেন^২
অধ্যাপক রেহমান সোবহান^২
ফাহমিদা শবনম^৩
ড. নিতাই চন্দ্র সুত্রধর^২
মোশাররফ হোসেন তানসেন^২
মোহাম্মদ মুনতাসিম তানভীর^২
Sheldon Yett^২
কাজী রায়হান জামিল^২

-
১. উপদেষ্টাপর্ষদ সদস্য
 ২. কর্মদল সদস্য
 ৩. কারিগরি দলের সদস্য
 ৪. গবেষক দলের সদস্য
 ৫. পর্যালোচনা দলের সদস্য